**Тема.** Закреплениеизученного. Согласные звуки [н], [ н\*], буквы **Н**,**н.**  
***Внеклассное чтение****. Друга ищи, а нашел – береги*.

**Цель:** создать условия для возникновения у первоклассников интереса к книгам о дружбе.

**Задачи:**

способствовать развитию речевого аппарата, навыка умения читать слоги–слияния, слова с буквами **н**,**Н**; обогащению словарного запаса, развитию связной речи учащихся, прогнозированию событий, умению отвечать на вопросы;

познакомить учащихся с произведениями о дружбе, правилам рассматривания книги – рассмотреть обложку, прочитать надписи на обложке, рассмотреть иллюстрации на страницах;

совершенствовать навык орфоэпически правильного чтения слов с изученными звуками;

формировать представление о дружбе и друзьях, взаимопомощи в беде;

содействовать развитию внимания, воспитанию честности, чувства ответст-венности за свои поступки, уважение и вежливость во взаимоотношениях.

**Оборудование:** учебник, плакат со слогами, касса букв, веера букв, игрушка Чебурашка, словарь русского языка С. И. Ожигова, портрет В. Осевой, рисунки детей, выставка книг о дружбе детей и животных, аудиозапись рассказа "Синие листья", песен о дружбе, презентация.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.  
Мы за парты тихо сели

И на Вас все посмотрели. ( *слайд 2)*

Потрите ладони, почувствуйте тепло. А теперь поделимся друг с другом теплом: протяните соседу ладошки. Улыбнемся, пожелаем друг другу хорошего настроения и удачи! ( *слайд 3)*

**2.Сообщение темы, цели урока.**

- Ребята! Вы любите путешествовать?

- Как называется страна, в которую стремятся попасть сказочные герои, присутствующие у нас на уроках? Сегодня мы с ними продолжим наше путешествие. ( *слайд 4)*

**3**.**Речевая, артикуляционная, дыхательная разминка.**

Чтоб хорошо читать,

Надо правильно дышать.

***Упражнения «Дышим спокойно», «Роза и одуванчик****»****, «Улыбка», «Трубочка»,*** ***«Часики»***.

Пролетел веселый жук: «Ж **-** Ж **–** Ж».  
Зазвенел комарик вдруг: «З – З – З».  
Шарик громко зарычал: «Р – Р – Р».  
Зашумел в воде камыш: «Ш – Ш – Ш».  
И опять настала тишь: «Ш – Ш – Ш».

***Д.и. «Продолжи скороговорку…»***

**4. Повторение пройденного.**

- Ребята, догадайтесь, о чём я говорю:

Их мы не видим, а только слышим и говорим. А их мы видим и пишем.

а о у ы и

с в м н ш ( *слайд 5)*

- Как можно назвать одним словом буквы, написаны на верхней строчке?  
 - Как можно назвать одним словом буквы, написаны на второй строчке?

***Д. и. «Какие буквы спрятались?»*** ( *слайд 6).*

Отгадайте эту букву:

На этой букве

Я, как на лесенке,  
Сижу и распеваю   
Песенки! (**Н**). ( *слайд7).*

Выложите букву с помощью счетных палочек, найдите ее среди других букв.

Расскажите про эту букву. А дружит ли она с гласными? (*Чтение слогов с буквой* ***Н***). ( *слайды 8,9,10).*

***Д.и. «Тим и Том»****.* Сон, линь, сосна, снег, встань, лень, Наташа, Нина.

***Д. и. «Назовите слова, противоположные по смыслу».***

Налево – …, высоко –…., под – ….,  высушить – …., день- ….

***Д.и.* *«Волшебная цепочка»*** *(Замените одну букву на букву «н» в словах*:  лёд – *лён*, слог – *слон*, сок – *сон*, сыр – *сын*.

***Д.и.* *«Буквы рассыпались» (о с н****= нос****).*** А вы знаете, что со словом **«нос»** есть много фразеологизмов.

*Зарубить на носу –* запомнить.  
*Вешать нос*– огорчаться.  
*Задирать нос* – зазнаваться и т. д.

***Д.и.* *«Придумай предложение»*** *(все слова должны начинаться с* ***н****).*

Наташа нашла незабудки. Николай наточил нож. Нам нужны нитки.

**Физкультминутка**

**5.Создание проблемной ситуации.**

- Возьмите листья, которые лежат у вас на партах. Внимательно рассмотрите. Кто может сказать лист какого дерева у вас в руках? *(Клёна, березы, дуба.)*

- Что интересного вы знаете ***о дубе (о березе, о клене)***?

При этом многие города Беларуси также имеют свои растения-символы. Минск - город каштанов, название Бреста пошло от слова "береста" (березовая кора). Во многих городах ежегодно проходят фестивали, посвященные любимому растению - символу .

- Могут ли листья быть синего цвета? Какого цвета бывают листья на деревьях и кустарниках весной и летом в природе?

- Рассказ, с которым мы сегодня познакомимся, называется "Синие листья". Не удивляет ли вас название рассказа ? ( *слайд11).*

- Как вы думаете, о чём может быть это произведение? *(Предположения детей.).* Согласны ли вы с ответами ваших товарищей? Почему?

 - Мы познакомимся с произведением и попытаемся понять, почему у этого рассказа такое название? Слушая, подумайте, почему же листья иногда бывают синими.

**6.Знакомство с рассказом «Синие листья».**

***Первичное чтение и беседа*:** ( *слайд11).*

-Понравился ли вам рассказ?

-Какие эмоции у вас возникли?

- Как же получилось, что у девочки оказались синие листья на деревьях?

- А знаете ли вы, кто написал такое хорошее произведение?

***Сообщение об авторе.*** ( *слайд12, 13).*

***Валентина Осеева*** родилась 28 апреля 1902 года в городе Киеве в семье инженера-строителя. Она росла доброй, любознательной девочкой. Как и вы, очень любила читать маленькие рассказы…... и т.д. Я случайно нашла письмо ее к Вам. Вот оно. ( *слайд14).*

*«Дорогие ребята! Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы .Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила: «Понравился тебе рассказ?». Я ответила: «Не знаю. Я о нём не думала.» Мама очень огорчилась.  
– Мало уметь читать, надо уметь думать, – сказала она.*

*С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это очень помогло, то я написала для вас короткие рассказы, чтобы вам легче было научиться читать и думать».*

Запомните фамилию этой писательницы. Ведь и все другие её рассказы так же интересны. Запомните и название прослушанного рассказа. Как можно узнать, кто является автором книги? Найдите в книге и покажите, где указаны имя и фамилия автора.

***Вторичное чтение рассказа, анализ.*** ( *слайд15).*

-Назовите героев этого рассказа.

-Где происходит действие, как вы думаете?

-О чем попросила Лена Катю? и т.д.

-Почему рассказ называется «Синие листья»?

- Как вы думаете, о чем мы должны задуматься, прослушав это произведение?

- Чему учит рассказ?

-Какие рассказы В. Осеевой вы читали? О чем они?

- Какие песни о дружбе вы знаете?

***Д.и. «Угадай мелодию».*** ( *слайд 16).*

**7. Разговор о дружбе.**

- Как вы думаете**,**о чём мы будем сейчас говорить?

- Есть ли у вас друзья? Умеете ли вы дружить?

- А как вы думаете, что такое ***дружба?*** ( *слайд 17).*

**Дружба –** близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**ДРУГ** – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.

Попробуйте вспомнить слова с корнем - друж –(дружить, подружишь, дружелюбие, дружественный, дружок и др.). ( *слайд 18).*

- А какими должны быть настоящее друзья? ( *слайд 19).*

**Относись к другу так , как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.**

**8. Беседа « С кем вы дружите?!»** ( *слайд 20).*

***Друг*** – это любимая *книга*, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это *мама*, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту…

***Д.и. «Продолжи пословицу».*** ( *слайд 21).*

• Нет — друга ищи, а нашёл — …….

• Друзья познаются в ….

• Старый друг лучше……

• Человек без друзей, что……

• Не имей 100 рублей, а …….

***Д.и. «Кто с кем дружит»***

Забавный Вини Пух и ….(*Пятачок)*

Добрая Белоснежка и … (*Семь гномов*)

Доверчивый Буратино и … (*Мальвина, Пьеро)*

Крокодил Гена и … *(Чебурашка*)

Добрый Малыш и … *(Карлсон*)

- У кого из сказочных героев девизом была фраза *:"Ребята, давайте жить дружно?" ( слайд 22).*

**9.Итог урока.**

- Ребята, а вы знаете, что самое главное в дружбе?

Теперь мы с вами можем сформулировать

**Правила дружбы:**

1. *Помогай другу в беде.*
2. *Не обманывай и не предавай друга.*
3. *Не смейся над неудачами друга.*
4. *Умей помириться с другом. ( слайд 23).*

***Синквейн*** *( слайд 24).*

**Друг**

хороший, настоящий  
выручает, помогает, понимает  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
*Дружба*

- А теперь, давайте создадим своё необычное дерево дружбы. Соединим листья березы, дуба, клёна. Покажем, что у нас в классе только дружные, добрые, отзывчивые дети. На этом дереве не будет ни одного синего листочка!

Берегите своих друзей и вам будет радостнее жить на свете! Делайте добро и оно обязательно вернётся к вам! *( слайд 25).*