

Тема урока. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение глаголов)

Цели предметные:

- уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение распознавать лицо и число глагола, определить все или глаголы изменяются по лицам и числам;
- формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательные:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

Коммуникативные:

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний

Педагогические технологии.

1. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (игровые образовательные технологии, технология создания адаптивной образовательной среды)
2. Информационно-коммуникативные технологии (использование интерактивной доски, компьютерная презентация)
3. Технология деятельностного подхода

4. Технология учебного диалога
5. Технология проблемного (эвристического) обучения

Ход урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационное начало урока, мотивация, создание комфортной образовательной среды	Приветствие одноклассникам и гостям -Всем-всем добрый день	
Целеполагание	-Сформулируйте тему и цель урока. -Я предлагаю выделить пошагово – что знаем и что умеем. Слайд 2, 3,4	
Актуализация знаний	Минутка чистописания. Слайд 6, 7 Игра «Да-нет» - Определите, над формой какой буквы мы сегодня поработаем? ее Орфографическая минутка. Слайд 9, 10 -Выпиши слова, где на месте пропусков необходимо вставить букву е. Запиши каллиграфическим почерком. В рощ... л...жит сп...шат св...стит б...жать нам...ло лежишь	Ученики задают вопросы, пытаюсь найти ответ Буква е Свистит – «лишнее» слово
Первичное восприятие, усвоение нового понятия	Игра «Выбывание слов». Слайд 11, 12, 13, 14, 15 -Проведем игру на выбывание слов В рощ... л...жит сп...шат б...жать нам...ло	В рощ... - имя существительное л...жит сп...шат- множественное число глагола б...жать – неопределенная форма глагола нам...ло – прошедшее время глагола

	лежишь Проблемная ситуация. Слайд 15 -Являются ли оставшиеся слова однокоренными? -Что изменилось в написании данных слов? -Для чего изменяют окончание в словах? -Как называют изменение окончания в глаголах? От чего зависит окончание глагола? -Где можно узнать информацию?	лежишь																																																
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.	Работа по учебнику (стр. 80-81). Слайд 17, 18 Вывод -Что такое спряжение глаголов? -Какие глаголы спрягаются? -Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? С.82 №168	Обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией по теме урока. Напишут – буд вр, 3 л, мн.ч Работаем – наст вр, 1 л, мн. Ч Видит – наст вр, 3 л, ед ч Далее по образцу																																																
Самостоятельное использование сформированных умений и навыков	Работа в паре. Слайд 23 Мечтаешь о кукле, верим в сказку, витают в облаках, встречаю медведя, распишет матрёшку, ездите на лошадях, пожелтеют листья, краснеет рябина. <table><tr><td>Число</td><td>Лицо</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td rowspan="3">Ед ч</td><td>1л (я)</td><td>встречаю</td><td></td></tr><tr><td>2 л (ты)</td><td>мечтаешь</td><td></td></tr><tr><td>3 л (он, она, оно)</td><td>краснеет</td><td>распишет</td></tr><tr><td rowspan="3">Мн. ч</td><td>1 л (мы)</td><td>верим</td><td></td></tr><tr><td>2 л (вы)</td><td>ездите</td><td></td></tr><tr><td>3 л (они)</td><td>витают</td><td>пожелтеют</td></tr></table> Самопроверка. Самооценка.. Слайд 24 Итог урока.	Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время	Ед ч	1л (я)	встречаю		2 л (ты)	мечтаешь		3 л (он, она, оно)	краснеет	распишет	Мн. ч	1 л (мы)	верим		2 л (вы)	ездите		3 л (они)	витают	пожелтеют	Мечтаешь о кукле, верим в сказку, витают в облаках, встречаю медведя, распишет матрёшку, ездите на лошадях, пожелтеют листья, краснеет рябина. <table><tr><td>Число</td><td>Лицо</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td rowspan="3">Ед ч</td><td>1л (я)</td><td>встречаю</td><td></td></tr><tr><td>2 л (ты)</td><td>мечтаешь</td><td></td></tr><tr><td>3 л (он, она, оно)</td><td>краснеет</td><td>распишет</td></tr><tr><td rowspan="3">Мн. ч</td><td>1 л (мы)</td><td>верим</td><td></td></tr><tr><td>2 л (вы)</td><td>ездите</td><td></td></tr><tr><td>3 л (они)</td><td>витают</td><td>пожелтеют</td></tr></table>	Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время	Ед ч	1л (я)	встречаю		2 л (ты)	мечтаешь		3 л (он, она, оно)	краснеет	распишет	Мн. ч	1 л (мы)	верим		2 л (вы)	ездите		3 л (они)	витают	пожелтеют
Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время																																															
Ед ч	1л (я)	встречаю																																																
	2 л (ты)	мечтаешь																																																
	3 л (он, она, оно)	краснеет	распишет																																															
Мн. ч	1 л (мы)	верим																																																
	2 л (вы)	ездите																																																
	3 л (они)	витают	пожелтеют																																															
Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время																																															
Ед ч	1л (я)	встречаю																																																
	2 л (ты)	мечтаешь																																																
	3 л (он, она, оно)	краснеет	распишет																																															
Мн. ч	1 л (мы)	верим																																																
	2 л (вы)	ездите																																																
	3 л (они)	витают	пожелтеют																																															

	Слайд 26	
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	<pre> graph TD A[Глагол (действие, состояние)] --> B[Что делать? Что сделать?] C[Неопределенная форма] --> B B --> D[Единственное число] B --> E[Множественное число] D --> F[Настоящее время] D --> G[Будущее время] E --> H[Прошедшее время] F --> I[Спрягаются] G --> I I --> J[I спр.] I --> K[II спр.] H --> L[М.р.] H --> M[Ж.р.] H --> N[С.р.] </pre>	
Домашнее задание	1. С. 83, упр. 169 2. Ответить на вопрос упр. 165	
Рефлексия	Скажи себе: Я - молодец! Я думал. Я старался. Я делал открытия	Создание дерева творчества