Тема: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся закрепят изученные письменные приёмы сложения и вычитания, умение решать задачи изученных видов.

Задачи:

* способствовать закреплению изученных приёмов сложения и вычитания;
* продолжить работу в совершенствовании умений и навыков устного сложения и вычитания в пределах 100, составлении числовых выражений и нахождении их значений;
* способствовать закреплению решать задачи;
* содействовать развитию умений анализировать, обобщать, доказывать, проявлению самостоятельности в поиске решений;
* способствовать воспитанию сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре и группе.

Ход урока

1. Организационный момент

- Учитель: Поиграем в игру «Да-нетка». Будьте внимательны, отвечайте хором.

- Мы будем на уроке думать? (Да)

- А может будем спать? (Нет)

- Мы будем рассуждать? (Да)

- А в облаках летать? (Нет)

- Друг другу будем помогать? (Да)

- Я желаю вам плодотворной работы и хорошего настроения, а девизом урока будут слова «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и интересно». Начнем урок.

Садитесь. Ребята, сегодня на уроке вас ждет что-то новое, неизвестное пока для вас. Но это открытие Вы совершите сами.

1. Этап целеполагания

Прочитайте тему урока.

Запись на доске: «Закрепление»

Ознакомьтесь с планом урока:

1. Этап проверки домашнего задания.
2. Чистописание.
3. Устный счёт.
4. Закрепление устных и письменных приёмов сложения и вычитания.
5. Решение задач.
6. Самостоятельная работа.

- Сформулируйте цель урока. (*Сегодня на уроке* *мы будем закреплять письменные и устные приёмы сложения и вычитания, решать задачи*).

- В далёком прошлом испанский мореплаватель Христофор Колумб тоже совершил открытие. Может кто-то знает, какое? (Ответы)

- Христофор Колумб открыл Америку, до того времени неизвестную европейцам.

1. Этап проверки домашнего задания.

- Предлагаю сегодня вам узнать немного больше об Америке. Но сначала проверим домашнее задание.

Задание № 1-2, с.81

Обменяйтесь тетрадями, выполните Взаимопроверка.

- Примеры записаны за доской. Проверьте решение примеров. (69, 91, 100)

- Выберите правильное решение задачи. Объясните.

1 способ

1) 32+12=44 (в.)

2) 32+44=76(в.)

2 способ

1) 32-12=20(в.)

2) 32+20=52(в.)

- Поднимите руку, кто может похвалить своего соседа по парте за выполнение домашнего задания.

- У кого есть замечания? (Ответы)

1. Чистописание

- Ребята, на карте мира (глобус) можно увидеть два материка Северная Америка и Южная Америка. Сейчас мы узнаем, сколько государств расположено на этой территории.

- **Найдите лишнее число**. Объясните свой выбор.

10, 20, 30, 400, 50, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.(*400 не является двузначным числом*)

- На какое число его нужно заменить? (на 40)

- Охарактеризуйте это число.

- Кто догадался, сколько государств на территории Северной и Южной Америки? (Правильно, 40)

- Какими числами продолжим ряд?

- Запишите эти числа в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии цифр.

- Оцените правильность написания цифр на карандашике.

1. **Устный счёт**.

- Решив примеры, вы познакомитесь с названиями стран, расположенных в Южной Америке.

Задания на карточках по рядам.

|  |  |
| --- | --- |
| 13+40=53 | Венесуэла |
| 43+4=47 | Уругвай |
| 49+49=98 | Бразилия |
| 7+40=47 | Парагвай |
| 79-1=78 | Аргентина |
| 100-53=47 | Боливия |
| 8+70=78 | Колумбия |
| 100-47=53 | Перу |

- Проверка.

- Я прочитаю ответы, а вы назовите самый большой? (98)

- Возле этого ответа записано название самой крупной страны Южной Америки. Давайте прочитаем. (Бразилия).

- Правильно.

- А сейчас мы узнаем, какова длина самой крупной змеи на нашей планете – анаконды? (Ответы)

- Для этого нужно вставить пропущенные числа. (С помощью веера)

10м-10дм=\_\_м

10дм-30см=\_\_см

1м – 2 дм = \_\_\_\_дм

- Найдите среди ответов самую наибольшую величину, это число указывает на длину анаконды (9м).

1. **Этап повторения и систематизации изученного материала**

№1, с.82.

- Дополните рассуждение: пишу …. (десятки под десятками, единицы под единицами)

- Запишите в стобик и вычислите. (по вариантам)

1 вариант – 1 строка.

2 вариант – 2 строка.

2 учащихся за доской. Проверка. Оценка.

**Физкульминутка**

Задача.

№ 7, с.83

Читаю сама задачу.

- О чём говориться в задаче?

- Прочитайте ещё раз задачу и подготовьтесь к анализу?

Анализируем + чертёж

- Сколько тетрадей нужно проверить по математике? (24)

- Сколько по белорусскому языку? (столько же)

- Это сколько? (24)

Сколько тетрадей проверила? (несколько)

- А сколько осталось проверить? (18)

- Прочитайте вопрос задачи?

- Повторите задачу по краткой записи?

*Надо проверить 24т. и 24т.*

*Проверила ?т.*

*Осталось 18т.*

- Какая эта задача?

- Составляем план решения задачи.

- Какой главный вопрос?

- Какие данные нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (Сколько всего нужно проверить и осталось)

- Какие данные нужно знать, чтобы узнать, сколько всего тетрадей надо проверить? (сколько надо проверить по математике и по белорусскому языку).

- Каким действием? (сложением)

- Назовите 1 действие?

Каким действием можем узнать сколько тетрадей проверила учительница? (вычитанием)

- Назовите 2 действие?

- Кто знает второй способ решения задачи?

- Запишите решение задачи в тетради. (2 человека за доской)

- Кто раньше решил задачу, ответьте на дополнительный вопрос устно.

Проверка. Оценка.

Ответы на дополнительный вопрос.

- Увеличится или уменьшится ответ задачи, если число 18 заменить на число 15? (увеличится)

- На сколько увеличится? (на 30)

- Выполнив следующее задание в группах, узнаем, как называется самое сладкое дерево, которое находится в Южной америке. (КАКАО)

**Работа в группах на карточках**.

1 группа №4, с.82

- Составьте выражения по схемам. Найдите их значение.

2 группа № 5, с.82

- Составьте выражения. Найдите их значения.

3 группа № 6, с.82

Составьте и решите

Задача № 7, с.82

1. Этап подведения итогов урока и рефлексия.

- Назовите тему нашего урока?

- Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего урока?

- Что особенно понравилось?

- Что вызвало затруднения?

- Теперь настала пора узнать результат нашего труда. Левую руку ставьте на локоток.

- Кто потрудился отлично, вверху.

- Кто потрудился хорошо – пониже вершка.

- В самом низу нет никаго, это ребята очень хорошо.

1. Этап информирования о домашнем задании.

№ 1, 2, с.83

- Читаю задачу.

- Какая эта задача?

- Как узнать сколько детей стали заниматься танцами и пением?

- Что узнаем в 1-ом действии?

- Что узнаем во 2-ом действии?

Запишем в дневник.

Спасибо за урок.