**Тема: Слова, которые обозначают действие предмета**

**Цель:** Ознакомление учащихся со словами, которые обозначают действие предмета.

**Задачи:** Научить находить в предложении слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? и т. д.; закрепить умение ставить вопросы к словам обозначающим действие предмета; развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе; развивать речь учащихся.

**Ход урока**

1. Организационный этап.

Прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее –

Сейчас начнем урок!

- Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на месте. Эмоциональный заряд.

Учитель: - Начинаем наш урок русского языка.

- На этом этапе мы будем:

У – учиться

Р – рассуждать

О – оценивать

К – красиво говорить

А поможет нам в этом наш учебник русского языка, который и приготовил для вас различные задания и вопросы

Первая страница ОТВЕЧАЙКА

1. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.
2. Учитель: - Начинаем с проверки домашнего задания и полетного повторения изученных тем.

- Что было задано на дом? (упр 72)

- Кто хочет поработать у доски? (1 человек)

2. Полетное повторение:

Учитель: - Над каким разделом русского языка мы сейчас работаем? (Слово)

- Сколько чудесного и таинственного прячется за словами. Слов в русском языке много. И все они делятся на группы.

- Давайте вспомним какие группы слов мы уже знаем? И что мы о них знаем. (ответы детей)

- Молодцы, вы хорошо ответили на мои вопросы. А теперь давайте проверим работу у доски. (домашнее задание)

3. Проверка работы учащегося у доски.

Учитель: - Ребята, она справилась с заданием?

- Молодец!

IV. Введение темы урока. Минутка чистописания.

Учитель: - Переходим к следующему этапу нашего урока!

**Подумайка**

1. Учитель: - Прочитайте тему урока. Вам она понятна?

- Догадаться о теме урока и прочитать ее мы сможем выполнив чистописание и отгадав зашифрованное слово.

2. – А для этого записываем в тетради число и классная работа и смотрим на доску.

На доске записаны буквы

е д й с т в е и в й с т в е е и действие

Учитель: - На какие две группы можно разделить данные буквы (гласные и согласные).

- Назовите согласные звуки [дйств].

- Назовите гласные звуки [еие].

- Посмотрите на согласные буквы. Какая здесь лишняя? Почему?

- Охарактеризуйте этот звук [й].

- Посмотрите на гласные. Чем они примечательны?

- А кто уже догадался, какое слово зашифровано?

- Ведь оно должно помочь нам узнать тему урока. (действие) – сколько слогов? (3) на какой слог падает ударение? Устно составляем предложение со словом «действие».

- А сейчас мы запишем группы согласных и гласных, соединяя их цепочкой и расшифрованное слово. (Оцените свое чистописание: Шкала).

Подготовим глаза!!!

3.- Вот слово мы расшифровали.

- Может сейчас скажите тему урока?

- Правильно! Сегодня на уроке мы будем находить, распознавать, записывать слова – названия действий и ставить к ним вопросы!

V Работа над темой урока

(Работа в группах)

1. Следующая страница «А знаешь ли ты?»

Учитель: - Какую роль выполняют слова, обозначающие действие? (выражают действие человека, природы и всех остальных предметов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** (что делают этими предметами?)  -карандашом  -утюгом  -ложкой  -ножницами |  | На какие вопросы отвечают слова, которые вы подобрали? Значит, что они обозначают? |
| **2 группа** (кто как голос подает)  -кошка  -сорока  -лев  -воробей |
| **3 группа** (кто как передвигается)  -птица  -рыба  -змея  -заяц (лягушка) | На какие вопросы отвечают слова? |

- Молодцы, вы хорошо поработали, давайте отдохнем!

Физкультминутка!

Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь.

Встаньте на носки, на пятки,

Глубоко теперь вздохните, выдохните.

Сядьте тихо, отдохните.

(Что выполняли во время физкультминутки?)

1. – Давайте продолжим наблюдать за словами, которые обозначают действие предмета!

Следующая страничка СДЕЛАЙКА

Работа по книге – упр.73

1. Творческая работа

Учитель: Мы с вами с удовольствием разгадываем ребусы, кроссворды, сканворды.

Следующая страница ОТГАДАЙКА.

Учитель: Расшифруйте 3 слова

- траш – март

- пралье – апрель

- йам – май

- Это название чего? (месяцев весны)

- О этих месяцах расскажет Настя.

- Прежде, чем приступить к следующему заданию, сделаем небольшой перерыв.

Физкультминутка

- Давайте попробуем изобразить, как человек использует газету:

+ читает;

+ использует как веер;

+ смотрит как в подзорную трубу.

Продолжаем работу:

Учитель: - Рассмотрите картинку.

- Какое время года на ней изображено? (весна)

- А скажите, на рисунке изображено начало весны или же конец? (начало)

- Как вы это поняли?

Учитель: - Да верно. Весна идет по земле.

- Составьте предложение по рисунку, используя слова, записанные на доске:

ярко плывет

солнце лед

светит реке

по

Запишите предложение в тетрадь. Подчеркните слова, которые обозначают действие предмета.(Проверка задания)

Итог урока. Рефлексия.

- Молодцы! О весне мы еще будем говорить много. Ведь она только начинается!

- А вот урок наш подошел к концу. И сейчас перелистнем последнюю страницу **Запоминайка**. Домашнее задание – упр. 74.

И скажем, над чем мы сегодня работали.

- Какая тема урока была сегодня?

- А представьте себе мир без действий!!!

- Какой бы он был (застывшим, мертвым, неживым, неподвижным). Мир, где жизнь остановилась! Но так не случилось!

- Мы доказали, что слова действия существуют и нужны? (да)

Наш урок пошел вам впрок?

Постарались все понять?

Учились тайны раскрывать?

Ответы полные давали?

На уроке не зевали?

- Спасибо за работу!