**Музейны ўрок-гульня**

**« Я- прадстаўнік свайго народа»**

**Задачы:**

- абгрунтаваць і эксперыментальна праверыць комплекс педагагічных умоў, якія забяспечваюць эфектыўнасць працэсу фарміравання полікультурнай кампетэнтнасці школьніка ва ўмовах пачатковай школы;

- далучаць вучняў да мовы, літаратуры, гісторыі свайго этнасоцыума, накіраванага на захаванне нацыянальных культур народаў Беларусі;

- прывіваць любоў і павагу да свайго народу, гонар за яго культурна -гістарычныя дасягненні.

Урок- гульня праходзіць у музеі. Перад дзецьмі кола, падзеленае на сектары 1,0, 2,0,3,0,4,0.

У пачатку ўрока дзеці глядзяць відыя-ролік « Наша Беларусь»

- Аб чым пойдзе гутарка на нашым занятку?

- Як вы разумееце значэнне слова прадстаўнік?

0.Сектар « Музычная паўза» 1.Сектар « Рэбус» Здаўна на Беларусі жылі працавітыя, старанныя людзі, якія любілі працаваць. Зараз я прапаную адгадаць загадкі. Выкарыстоўваючы код, кожная лічба абазначае месца літары ў адгадцы, вучні павінны саставіць слова. **2, 1,3,2,1,7,1,7**

1. Па возеры шпарка

Снуе карабель,

Як пройдзе- пакіне

Раўнюсенькі след,

Бо хвалі старанна

Разгладзіць усе. (Прас)

1. Ненажэра гэты з'есці

Можа ўсё на свеце.

А нап'ецца ён вады-

Памірае ўміг тады. (Агонь)

1. Выспеў каля хаты

Прыгажун вусаты.

Як сажнём, наробім круп,

То згатуем смачнысуп. (Ячмень)

1. Сінявокі, слаўны, чысты,

Галавасты, залацісты

Дасць абноў ён людзям шмат,

Будзе кожны вельмі рад. (Лён)

5.Месяц гэты вузкі, гнуты,

У яго знутры зубкі,

Ён калісьці вельмі дбайна

Жыта жаў замест камбайна. (Серп)

6. На адной яме сто ям. (Напарстак)

1. Малое, круглае,

А трэба-

Яго дакінем мы

Да неба. (Вока)

1. Два канцы, два кальцы,

А пасярэдзіне цвік. (Нажніцы).

Атрымалася прыгожае слова- **рамёствы.** Растлумачце, для чаго

чалавек выкарыстоўваў вырабы рамеснікаў: ручнікі, гліняны посуд,

тканыя посцілкі, саламяныя вырабы.(Настаўнік каля стэнда – паказвае

вырабы рамеснікаў).

2.Сектар « Адзенне»

АДЗЕННЕ

Адзенне можа расказаць пра чалавека многае. Па спосабу яе нашэння, па арнаменце калісьці можна было пазнаць з якой мясцовасці чалавек, якое яго сямейнае становішча, узрост. Адзенне было святочнае і паўсядзённае. У святочным адзенні больш было белага колеру.

Мужчыны звычайна апраналіся ў доўгія палатняныя сарочкі і вузкія штаны. [Зразумела](http://shkola.of.by/znachice-nu-tak-prada-geta-samae-yak-toj-kaza-zrazumela-skajam-v2.html), абавязковым быў пояс. У народных вераваннях пояс выступаў сімвалам дарогі, шляху. З даўніх часоў людзі надзялялі пояс магічнай сілай круга-абярэга, своеасаблівай мяжы, якая ахоўвае чалавека ад умяшання злых сіл, абараняе ад уздзеяння знешняга свету. Калі чалавек з’яўляўся [на вуліцы без пояса](http://shkola.of.by/asnoniya-pravili-byaspechnih-pavodzin-na-daroze.html), гэта выклікала ў людзей здзіўленне. Важнае месца адводзілася поясу ў розных звычаях і абрадах . Пояс нявеста дарыла жаніху, яго дарылі музыкантам, радні, гасцям. На вяселлі нявеста дарыла каля 100 паясоў. Поясам перавязвалі першы сноп ураджаю. Паясы ткалі, плялі з авечай поўсці, ільну.

У халодную пару года мужчыны насілі суконныя світкі і аўчынныя кажухі, якія таксама падпяразвалі паясамі. Галаўныя ўборы – лямцавыя магеркі,аўчынныя шапкі, саламяныя капелюшы. Будзенным абуткам з’яўляліся [лыкавыя лапці](http://shkola.of.by/tema-u-gosci-da-babuli-zadachi.html), скураныя пасталы, у святы абувалі боты.

Як выключна мужчынскае адзенне выступаюць штаны. Яны сімвалізуюць самога мужчыну.

Найвышэйшы статус сярод адзення меў кажух. Рытуальнае яго выкарыстанне пачыналася з першых хвілін жыцця чалавека і працягвалася да самай смерці. На кажух клалі нованароджанае дзіця, на яго садзілі ў час першага падстрыгання. Кажух сімвалізаваў дабрабыт , багацце і плоднасць. На вяселлі казалі: “Каб жаніх быў багаты, як кажух валасаты”

Вельмі прыгожыя жаночыя нацыянальныя касцюмы. Яны ўпрыгожваліся вышыўкамі на рукавах, спадніцы, фартуху. Узору надавалася вялікае значэнне. [Нашы продкі лічылі](http://shkola.of.by/e-lose-prodki.html), што розныя геаметрычныя малюнкі мелі цудадзейную сілу і маглі адганяць ад чалавека злыя сілы, хваробу. Узор з геаметрычных, раслінных ці другіх матываў, якія паўтараліся называлі арнаментам. (Настаўнік дэманструе розныя ўзоры арнаменту).

Неабходнай часткай жаночага строю з‘яўлялася спадніца. Яна была ўпрыгожана вышыўкай. Раней да пятнаццацігадовага ўзросту ці нават да вяселля насілі толькі падперазаную кашулю. Жаночая сімволіка спадніцы выразна выступае ў прыёме народнай медыцыны, калі праз яе тройчы прасоўвалі перапалоханае дзіця.

Таксама жанчыны насілі і фартух. Пачыналі яго насіць пасля дасягнення паўналецця. У вясельнай абраднасці фартух сімвалізаваў працяг роду – сустракаючы нявестку сына, [маці рассцілала свой фартух](http://shkola.of.by/maci-stuplyu-na-rodni-svoj-parog-nasustrach-maci-pitaecca-nu-s.html), каб маладая на яго наступіла . Мае значэнне і наяўнасць абарончага арнаменту па нізу фартуха.

ГАЛАЎНЫ ЎБОР

У народным касцюме галаўны ўбор пазначаў пол чалавека, у пэўных сітуацыях яго ўзрост і сацыяльны статус.

Шапцы як мужчынскай катэгорыі прыпісваліся прадукцыйныя асаблівасці: з яе сеялі зерне, выкладалі яйкі пад квактуху. Надзетая шапка гарантуе абарону ад небяспекі з боку знешняга свету.

Хустка- яскравы элемент жаночага строю. Замужнія жанчыны павінны былі насіць хустку ўвесь час.Завязванне хусткі пазначала пераход ад дзявоцтва да замужжа. Хусткай абвязвалі дажынкавы сноп. Надаючы яму выгляд чалавека.Згодна з павер’ямі асаблівую сілу набывала белая хустка на Узвіжанне: калі разаслаць яе ў гэты дзень перад вужыным царом, ён скіне свае чароўныя залатыя рожкі, іх уладальнік стане разумець мову жывёл і траў.

Дзяўчаты насілі [на галаве вянкі з кветак](http://shkola.of.by/padsluhanaya-kazka.html) , галаўныя павязкі ў выглядзе вузкай палоскі з арнаментам на канцах. Такія павязкі называлі ”скіндачкі”, “ручнікі”, “шырынкі”, а жанчыны насілі “наміткі” – кусок тканіны даўжынёй 2,5 – 3метры. Быломногаспосабаўяепавязваць.   
  
АБУТАК

Абутак у космасе традыцыйнага касцюма прадстаўляе трэцюю, ніжнюю частку Сусвету. Сяляне звычайна насілі лапці, сплеценыя з лазы, больш багатыя – насілі боты.

3.Сектар « Фальклор»

**1.Конкурс «Загадка»**

*1.* Ходзіць па двары, на нагах – купцюры, белае каменне нясе?*(Курыца).*

*2.* Пер'я наелася, у кашулю адзелася, спіць у ахвоту начная істота, ляжыць, дзе і ты, чатыры рукі і два жываты.*(Падушка).*

*3.* На той свет бяжыць – звініць, а адтуль вяртаецца – плача.*(Вядро з калодзежа).*

*4.* У кутку барада на кійку?*(Венік).*

*5.* Гаршочак разумны, хоць і сем дзірак мае. *(Галава).*

*6.* У жываце – лазня, у носе – рэшата, на галаве – пупок, адна рука, і тая на спіне.

*(Чайнік).*

7. Ляжыць калода сярод балота, не гніе і не сохне. *(Язык).*

*8.* Хоць і не хворая, а увесь час стогне. *(Свіння).*

*9.* Закіну палку, заб’ю – не галку, здыму – не пер’е, з'ем – не мяса. *(Рыба).*

*10.* Круглае, як сонца, гарыць пад ім донца; зарумянены бачок – шух на ручнічок!

*(Блін).*

**2.Конкурс «Загадкі-жарты»**

Ён да вушэй, калі чалавек задаволены чым-небудзь; чалавек трымае яго на замку, калі неабходна захаваць што-небудзь у тайне. *(Рот.)*

Ім некаторыя людзі падобныя адзін да аднаго так, што і не адрозніш; ён выцягваецца ў таго чалавека, які чым-небудзь расчараваны ці здзіўлены. *(Твар.)*

Імі людзі кідаюцца, калі неабдумана што-небудзь гавораць; іх бяруць назад, калі адмаўляюцца ад дадзенага абяцання. *(Словы.)*

Іх чалавек глытае, калі стараецца стрымаць плач; імі чалавек абліваецца, калі горка плача. *(Слёзы.)*

Імі людзі ляскаюць, калі адчуваюць моцны голад; іх людзі сушаць, калі весела смяюцца, рагочуць. *(Зубы.)*

Калі чалавек залішне рухавы, неспакойны, няўрымслівы, то яна ў яго гарыць; яна шэрхне ў таго чалавека, які адчувае моцны страх, жах. *(Скура.)*

**3.Конкурс “Падбяры пару”**  Падабраць да рускіх прыказак беларускія.

|  |  |
| --- | --- |
| Рускія прыказкі | Беларускія прыказкі |
| 1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | А. Калі ўлез у дугу, не кажы не магу. |
| 2. На чужой каравай рот не разевай. | Б. У ціхім балоце чэрці растуць. |
| 3.Труд кормит, а лень портит. | В. Цікаўнай Амілі нос прышчамілі. |
| 4. Взялся за гуж – не говори, что не дюж. | Г. Не будзь ласы на чужыя каўбасы. |
| 5. Сделал дело –гуляй смело. | Д. Чалавек без сяброў, што печ без дроў. |
| 6. В тихом омуте черти водятся. | Е. Скончыў работу – гуляй у ахвоту. |
| 7. Любопытной Варваре нос оторвали. | Ё. Дзе шчырая праца – там густа, а дзе лянота – там пуста. |

Адказы: 1д, 2г, 3ё, 4а, 5е, 6б, 7е.

**4. Конкурс “Хто правільна збярэ прыказкі”.** Завяршыць прыказкі, падабраўшы адпаведную канцоўку.

|  |  |
| --- | --- |
| Прыказкі | Падказкі |
| 1.Адзін з сошкай… | А…дзесяць пацее. |
| 2.Адзін сыцее… | Б…за саломіну схопішся. |
| 3. Хто людзям не верыць… | В…той і свайго не мае. |
| 4.Людзей слухай… | Г…а з дурнем і свой страціш. |
| 5.Калі топішся… | Д…той сабе веры не дасць. |
| 6.Сёння зробіш.. | Е…а справу сёння зрабі. |
| 7.Сон на заўтра адлажы… | Ё…а свой розум май. |
| 8.Хто не шануе чужога… | Ж…заўтра як знойдзеш. |
| 9. З разумным павядзешся – розуму набярэшся… | З…а сямёра з ложкай. |

Адказы: 1з, 2а, 3д, 4ё, 5б, 6ж, 7е, 8б, 9г.

**5. Конкурс «Адгадай казку».**

Настаўнік чытае ўрыўкі [беларускіх казак](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/litaraturnae-chytanne/scenaryj-urok-pazaklasnaga-chytannya-kazachniki-svetu.html), а вучні гавораць назву казкі

1. Думала Ліса на цэлы дзень наесціся, але нават і пакаштаваць ежы не прыйшлося. (Лісіца і Журавель.)

2. Касіў на лузе касец. Змарыўся і сеў пад кустом адпачыць. (Лёгкі хлеб.)

3. Прынесла курачка сена карове. Карова з’ела сена і дала масла. (Як курачка пеўніка ратавала.)

4. Вось пайшоў раз кот у лес на паляванне і заблудзіўся. Шукаў-шукаў дарогу да дому — не знайшоў. Сеў пад ялінкай і плача. (Як кот звяроў напалохаў.)

**6. Конкурс «Скарагаворкі”**

1. Гаварыў, гаварыў, не дагаварыў, дагаварваў ды загаварыўся.

2. Пісаў пісака, пісаў, перапісваў, ды так і не напісаў.

3. Жабрак жабрака жабраваць вучыў.

4. Да арла прыляцела цяцера і папала цяцера арлу на вячэру.

**7.Конкурс “Народная прыкметы”**

Шмат снегу – шмат /хлеба/

Шмат вады – шмат /травы/

Май халодны - /будзеш галодны/

4.Сектар « Гераізм народа»

Суровы час. Мая Радзіма  
Гарыць у полымі вайны.  
З паходнай кастрай за плячыма  
На зборны пункт ідуць сыны.

— 22 чэрвеня 1941 года – час вялікай бяды. У гэты дзень нямецкія войскі вераломна напалі на нашу зямлю. Застагнала ад болю зямелька беларуская. Немцы разбурылі больш як 200 гарадоў і 1200 сёл. Але наш народ помніць аб нязгасным подзвігу тых, хто загінуў у час навалы. Іх памяць ушанавана ў велічных помніках і абелісках.

*Рассказ настаўніка ля стэнда « Пасёлак у гады вайны»*

Пакланіцеся нізка-нізка  
Тым, хто зведаў агонь і дым,  
Стройным помнікам, абеліскам,  
Салдацкім зорачкам баявым.  
Ля салдацкіх магіл памаўчыце…  
Кожны з мужных салдат збярог  
Цішыню і сонца ў блакіце  
І сцяжынку на школьны парог.

**3.Конкурс “Падбяры пару”**  За некалькі хвілін каманды павінны падабраць да рускіх прыказак беларускія.

|  |  |
| --- | --- |
| Рускія прыказкі | Беларускія прыказкі |
| 1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | А. Калі ўлез у дугу, не кажы не магу. |
| 2. На чужой каравай рот не разевай. | Б. У ціхім балоце чэрці растуць. |
| 3.Труд кормит, а лень портит. | В. Цікаўнай Амілі нос прышчамілі. |
| 4. Взялся за гуж – не говори, что не дюж. | Г. Не будзь ласы на чужыя каўбасы. |
| 5. Сделал дело –гуляй смело. | Д. Чалавек без сяброў, што печ без дроў. |
| 6. В тихом омуте черти водятся. | Е. Скончыў работу – гуляй у ахвоту. |
| 7. Любопытной Варваре нос оторвали. | Ё. Дзе шчырая праца – там густа, а дзе лянота – там пуста. |

**4. Конкурс “Хто правільна збярэ прыказкі”.** Каманда павінна завяршыць прыказкі, падабраўшы адпаведную канцоўку.

|  |  |
| --- | --- |
| Прыказкі | Падказкі |
| 1.Адзін з сошкай… | А…дзесяць пацее. |
| 2.Адзін сыцее… | Б…за саломіну схопішся. |
| 3. Хто людзям не верыць… | В…той і свайго не мае. |
| 4.Людзей слухай… | Г…а з дурнем і свой страціш. |
| 5.Калі топішся… | Д…той сабе веры не дасць. |
| 6.Сёння зробіш.. | Е…а справу сёння зрабі. |
| 7.Сон на заўтра адлажы… | Ё…а свой розум май. |
| 8.Хто не шануе чужога… | Ж…заўтра як знойдзеш. |
| 9. З разумным павядзешся – розуму набярэшся… | З…а сямёра з ложкай. |

Пазакласнае мерапрыемства

да міжнароднага дня роднай мовы

“Сказáў як звязаў”

*(Свята фразеалагізмаў, прыказак, прымавак)*

Мэта: пашыраць слоўнікавы запас вучняў, прывіваць любоў да роднай мовы, знаёміць з правіламі этыкету, развіваць уменне працаваць у групе.

Літаратура: “*Пачатковая школа”, 2007г., №2.*

**Падрыхтоўчая работа:** клас падзяляецца на дзве каманды, вучні выбіраюць капітанаў, малююць эмблемы, паўтараюць вывучаныя на працягу года прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы; настаўнік рыхтуе матэрыялы конкурсаў.

Ход мерапрыемства:

**Настаўнік:**

– Паважаныя сябры! Вітаю вас сёння на свяце фразеалагізмаў, прыказак і прымавак. Удзел у нашым мерапрыемстве бяруць дзве каманды – “Залацінкі” і “Дарадцы”. Давайце іх павітаем.

( Выходзяць каманды, дэманструюць свае эмблемы.)

– Наша мова ззяе самацветамі, лаканічнымі іскрынкамі ўсіх колераў і адценняў – прыказкамі, прымаўкамі, фразеалагізмамі. Яны дапамагаюць чалавеку з найбольшай выразнасцю выказваць свае думкі, перакананні, надаюць маўленню маляўнічасць і вобразнасць. А ці ведаеце вы беларускія выслоўі аб прыказках і прымаўках?

І тур

Каманды дапісваюць прапанаваныя ім выслоўі на картках, потым капітаны па чарзе зачытваюць іх. Перамагае ў конкурсе каманда, якая ўспомніць больш выслоўяў.

1. *Без прыказкі і з лаўкі не … (зваліцца.)*
2. *На ўсё знойдзецца … (прыказка.)*
3. *Прыказка як прывязка: і так добра, і так … (спатрэбіцца.)*
4. *Рынуў прымаўкаю, як граззю ў … (вочы.)*
5. *Умелая прыказка, як пры мяшку … (прывязка.)*
6. *У прыказцы –… святая. (праўда)*
7. *У прыказкі вялікія … (крылы.)*

– Фразеалагізмы, прыказкі і прымаўкі, гэтыя згусткі жыццёвага вопыту народа, прадстаўлены ў вобразных правілах, парадах, павучаннях. Своеасаблівая жартаўлівасць, іранічнасць і гумарыстычнасць народных выслоўяў, сур'ёзныя павучанні, адкрытае праяўленне сімпатый і антыпатый – усё разам адлюстроўвае вялікае значэнне гэтых жамчужын народнага розуму, народнай славеснасці. Давайце ўспомнім прыказкі і прымаўкі на тэмы “Гасціннасць, хлебасольства”, “Сяброўства”, у якіх трапна і вобразна занатаваныя і прыметы беларускага побыту, і жыццёвая мудрасць, і сама душа народа.

Камандам на картках прапануюцца тэксты, у якіх трэба дапоўніць прыказкі і прымаўкі. У конкурсе перамагае каманда, якая ўспомніць больш выслоўяў.

ІІ тур

**Картка з заданнем для каманд**

У шматлікіх беларускіх прыказках і прымаўках гаворыцца пра гасціннасць і хлебасольства. Ды гэта і зразумела. Беларусь здаўна вядомая сваёй дабрынёю, шчодрасцю. Госць для беларуса заўсёды з’яўляўся асобай важнай...

1. *Добраму госцю вароты … (самі расчыняюцца),*
2. *Прыглядай гасцей, каб хадзілі … (часцей.)*
3. Гаспадары да сваіх гасцей звярталіся з такімі словамі... *(Прысядзь: … будзеш. (госцем).*
4. *Чым багаты, … (тым і рады.)*

Нашым суседзям здаўна вядома шчодрая беларуская душа... *( Госця вясною частуюць мядком, а ўвосень* – *малачком. )*

Існуюць прыказкі і прымаўкі, звязаныя з правіламі паводзін гасцей...

1. *(Госць першы дзень – золата, другі* – … (*серабро), а трэці – … (медзь), хоць і дадому едзь.*

*6. Госць гаспадару не ўказчык. Па абедзе госць едзе. Добры той госць, які гасцюе … (нядоўга).*

*7. У гасцях еш хоць расперажыся, але ў кішэню … (не хавай).*

1. *У гасцінах за яду астатні прымайся, а першы … (пераставай.)*

Госці, збіраючыся дахаты, развітваючыся з гаспадарамі, гавораць... *(Пара гасцям і меру ведаць.) 9.* Кожны чалавек ведае, што *У гасцях добра, а …(дома лепей.)*

**ІІІ тур**

Абвяшчаецца **конкурс капітанаў.**

Капітаны каманд запісваюць на картцы фразеалагізмы, у складзе якіх ёсць прыметнікі “чорны” ці “белы”. Перамагае капітан, які згадае больш выслоўяў.

*Чорнае золата, чорная кошка прабегла, глядзець праз чорныя акуляры, трымаць у чорным целе; рабіць белае чорным, чорным па белым; белая варона, не бачыць белага свету, белыя мухі, шыта белымі ніткамі.*

**4 тур**

Каманды разгадваюць **загадкі - жарты.**

* Ён да вушэй, калі чалавек задаволены чым-небудзь; чалавек трымае яго на замку, калі неабходна захаваць што-небудзь у тайне. *(Рот.)*
* Ім некаторыя людзі падобныя адзін да аднаго так, што і не адрозніш; ён выцягваецца ў таго чалавека, які чым-небудзь расчараваны ці здзіўлены. *(Твар.)*
* Імі людзі кідаюцца, калі неабдумана што-небудзь гавораць; іх бяруць назад, калі адмаўляюцца ад дадзенага абяцання. *(Словы.)*
* Іх чалавек глытае, калі стараецца стрымаць плач; імі чалавек абліваецца, калі горка плача. *(Слёзы.)*
* Імі людзі ляскаюць, калі адчуваюць моцны голад; іх людзі сушаць, калі весела смяюцца, рагочуць. *(Зубы.)*
* Калі чалавек залішне рухавы, неспакойны, няўрымслівы, то яна ў яго гарыць; яна шэрхне ў таго чалавека, які адчувае моцны страх, жах. *(Скура.)*

**5 тур**

* Наступны **конкурс** называецца **“Зразумей мяне”.**

Падрыхтаваныя вучні будуць паказваць пантамімы па фразеалагізмах *спусціўшы рукавы, намыліць шыю, пераліваць з пустога ў парожняе, абвесці вакол пальца.* Перамагае каманда, якая пазнае найбольш фразеалагізмаў і правільна растлумачыць іх значэнне.

*Спусціўшы рукавы* – без належнай стараннасці, абы-як рабіць што-небудзь.

*Намыліць шыю* – біць каго-небудзь, сурова распраўляцца з кім-небудзь.

*Пераліваць з пустога ў парожняе* – займацца бескарыснай, безвыніковай справай, марнаваць час.

*Абвесці вакол пальца –* спрытна, хітра ашукаць, падмануць каго-небудзь.

**6 тур**

Аб'яўляецца **конкурс “Па адным слове”.** Вядучы на дошцы запісвае вертыкальна слова “залацінкі” і пачатак фразеалагізма. Удзельнікі каманд павінны падабраць фразеалагізмы, якія пачынаюцца з пэўнага слова. Перамагае каманда, якая хутчэй выканае заданне.

З – замятаць … (сляды)

А – аршын з … (шапкаю)

Л – лавіць …( варон)

А – апусціць …( рукі)

Ц – цягнуць за … (язык)

I – ісці на свой … (хлеб)

Н – насіць на …(руках)

К – кланяцца ў …(ногі)

I – ісці ў …(людзі)

**7 тур**

**“Рассыпаныя” прыказкі**

“Рассыпаныя” прыказкі запісаны на картках. Словы неабходна размясціць у патрэбным парадку, а затым зачытаць. Першай дае адказ тая каманда, якая хутчэй справілася з заданнем. Працу другой каманды журы ацэньвае па здадзенай картцы.

1. Гаспадар, грыбы, толькі, ў, дождж, у, добры, ходзіць. *(Добры гаспадар у грыбы ходзіць толькі ў дождж.)*
2. Гнілы, на, знойдзеш, яблыні, і, здаровай, яблык. *(I на здаровай яблыні гнілы яблык знойдзеш.)*
3. Камень, месцы, і, абрасце, на, мохам. *(Камень на месцы мохам абрасце.)*
4. Людзей, бяда, збліжае, больш, яшчэ, блізкіх. *(Блізкіх людзей бяда яшчэ больш збліжае.)*

**8 тур**

**“Рассыпаныя” фразеалагізмы**

У адзін слупок запісаны назоўнікі, у другі прыметнікі ў форме назоўнага склону адзіночнага ліку мужчынскага роду. Удзельнікі каманд павінны паспрабаваць злучыць словы (прыметнікам неабходна надаць патрэбную форму) у фразеалагічныя звароты. Перамагае ў конкурсе каманда, якая хутчэй справіцца з заданнем.

кітайскі лета

парахавы іскра

бабін душа

шчодры бочка

божы грамата

(Кітайская грамата, парахавая бочка, бабіна лета, шчодрая душа, божая іскра. )

Напрыканцы мерапрыемства настаўнік дзякуе ўсім вучням, жадае поспехаў у вывучэнні роднай мовы. Журы абвяшчае вынікі конкурсаў, узнагароджвае пераможцаў.

*І тур*

1. *Без прыказкі і з лаўкі не …*
2. *На ўсё знойдзецца …*
3. *Прыказка як прывязка: і так добра, і так …*
4. *Рынуў прымаўкаю, як граззю ў …*
5. *Умелая прыказка, як пры мяшку …*
6. *У прыказцы –… святая.*
7. *У прыказкі вялікія …*

*ІІ тур*

1. *Добраму госцю вароты …*
2. *Прыглядай гасцей, каб хадзілі …*
3. Гаспадары да сваіх гасцей звярталіся з такімі словамі: *Прысядзь: … будзеш.*
4. *Чым багаты, … (тым і рады.)*

Нашым суседзям здаўна вядома шчодрая беларуская душа... ( Госця вясною частуюць мядком, а ўвосень – малачком. )

Існуюць прыказкі і прымаўкі, звязаныя з правіламі паводзін гасцей...

1. *Госць першы дзень – золата, другі* – … *, а трэці – … , хоць і дадому едзь.*
2. Госць гаспадару не ўказчык*.* Па абедзе госць едзе*.*

*Добры той госць, які гасцюе … .*

*7. У гасцях еш хоць расперажыся, але ў кішэню … .*

1. *У гасцінах за яду астатні прымайся, а першы … .*

Госці, збіраючыся дахаты, развітваючыся з гаспадарамі, гавораць: *Пара гасцям і меру ведаць.*

*9.* Кожны чалавек ведае, што *У гасцях добра, а …*

6 тур

З – замятаць …

А – аршын з …

Л – лавіць …

А – апусціць …

Ц – цягнуць за …

I – ісці на свой …

Н – насіць на …

К – кланяцца ў …

I – ісці ў …

7 тур

1. Гаспадар, грыбы, толькі, ў, дождж, у, добры, ходзіць.
2. Гнілы, на, знойдзеш, яблыні, і, здаровай, яблык.
3. Камень, месцы, і, абрасце, на, мохам.
4. Людзей, бяда, збліжае, больш, яшчэ, блізкіх.

8 тур

кітайскі лета

парахавы іскра

бабін душа

шчодры бочка

божы грамата

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Зачеркните ненужную букву.Спишите.**  Хрустит за (о,а)кошком морозный д(и,е)нёк.  Ст(о,а)ит на (о,а)кошке цв(е,и)ток-ог(о,а)нёк.  Малиновым цветом цв(е,и)тут лепестки,  Как будто и вправду горят ог(а,о)ньки. |
| **В выделенных словах исправьте ошибки на безударные гласные.**  Грибы -лисички  Рыжие **систрички** ростом невелички.  Отыскал я их **в лису,** а теперь **дамой нису.** |

**1.Расставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.**

Звонок, пятак, птенец, глядеть.

**2.Из слов правого столбика выберите проверочное слово. Впишите нужную букву в проверяемое слово.**

б..льной болеть, боль

с..довый сад, посадить

б..гун бежать, бег

г..стиница гость, угостить

**3.Вставьте гласную. Напишите проверочное слово.**

М..ря- ……………. , сл..ды- …………………….,

х..лмы-……………, з..ма-………………………..,

с..сны- ……………., гр..бы- ……………………..,

зв..зда-……………., д..ма- ………………………..

**4. В выделенных словах исправьте ошибки на безударные гласные.**

Рыжие **систрички** ростом невелички.

Отыскал я их в **лису**, а теперь **дамой** **нису**.

1. **Из слов каждого ряда составьте и запишите предложение. Вставьте гласную.**

Снежная, пришла, з..ма.

Леж..т, пушистый, кругом, снег.

Голоса, во, слышны, дв..рах, д..тей.

Зиме, ребята, рады.

**1.Расставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.**

Звонок, пятак, птенец, глядеть.

**2.Из слов правого столбика выберите проверочное слово. Впишите нужную букву в проверяемое слово.**

б..льной болеть, боль

с..довый сад, посадить

б..гун бежать, бег

г..стиница гость, угостить

**3.Вставьте гласную. Напишите проверочное слово.**

М..ря- ……………. , сл..ды- …………………….,

х..лмы-……………, з..ма-………………………..,

с..сны- ……………., гр..бы- ……………………..,

зв..зда-……………., д..ма- ………………………..

**4. В выделенных словах исправьте ошибки на безударные гласные.**

Рыжие **систрички** ростом невелички.

Отыскал я их в **лису**, а теперь **дамой** **нису**.

**5. Из слов каждого ряда составьте и запишите предложение. Вставьте гласную.**

Снежная, пришла, з..ма.

Леж..т, пушистый, кругом, снег.

Голоса, во, слышны, дв..рах, д..тей.

Зиме, ребята, рады.