**Тема: Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.**

**Цель**: планируется, что к концу урока учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

**Задачи:**

- создать условия для повторения взаимосвязи действий сложения и вычитания, единиц измерения времени и длины;

- формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти.

- содействовать формированию навыка самооценки и взаимооценки, развитию у учащихся интереса к математике.

**Оборудование:**

учебник «Математика» /Т.М. Чеботаревская, В.В. Николаева, 1 часть/, презентация, изображения Фиксиков, макеты часов, сигнальные карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Вы все любите смотреть мультики. Сегодня на наш урок очень захотели попасть герои одного всеми любимого мультфильма. Они очень любопытные, очень маленькие, смекалистые, любят прятаться в различных механизмах и приборах, но не каждый их может увидеть, потому что они умеют маскироваться. Как вы думаете, кто это?

-Правильно, Фиксики. Сейчас они невидимые. Чтобы увидеть Фиксиков,нужно правильно выполнять задания.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Задача**

В математическом кружке занимаются 13 мальчиков. Это на 4 больше, чем девочек. Сколько девочек занимается в математическом кружке?

13-4=9(д.)

Ответ: 9 девочек занимается в математическом кружке.

-Такой ли у вас ответ (сигнальные карточки)?

Вычитай до нуля:

12-6-6=0 (2)

12-3-3-3-3=0 (4)

16-4-4-4-4=0 (4)

16-8-8=0 (2)

16-2-2-2-2-2-2-2-2=0 (8)

15-5-5-5=0 (3)

14-2-2-2-2-2-2-2=0 (7)

10-2-2-2-2-2=0 (5)

Проверка сигнальными карточками каждого примера.

-Появилась Симка.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся, необходимых для изучения нового материала.**

-Подскажите Симке, какой знак используется при вычитании?

-Какие компоненты вычитания вы знаете? Давайте запишем схему.

У - В = Р

-Давайте подскажем Симке правило, как найти уменьшаемое.

-Запишем схему. Р + В = У

-А теперь вместе с Симкой попробуем применить это правило и схему.

Устный счёт (презентация).(Слайды 3-20)

-Что мы находили во всех примерах? (уменьшаемое)

-Какое правило вы применяли?

-Какую схему вы использовали?

-Как вы думаете, знание этого правила и схемы поможет нам в решении задач? (Сигнальные карточки).

-Появился Нолик.

1. **Постановка темы и цели урока.**

-Сегодня мы вместе с Фиксиками будем учиться применять правило нахождения неизвестного уменьшаемого при решении задач. Повторим единицы измерения длины и единицы измерения времени, а также проверим, помните ли вы, как пользоваться часами.

1. **Изучение нового материала.**

-Помогите Нолику решить задачу на странице 70.

Задача, стр. 70.

Для посадки купили несколько кустов малины. Посадили 6 кустов. Осталось посадить 8 кустов. Сколько кустов малины купили?

Краткая запись:

-Подумайте, каким компонентам вычитания соответствуют данные задачи.

Было - ? кустов (уменьшаемое)

Посадили – 6 кустов (вычитаемое)

Осталось – 8 кустов (разность)

-Как найти уменьшаемое? Р+В=У

- Значит как найти, сколько кустов малины купили?

6+8=14 (к.)

- Что нужно для того, чтобы составить красивый ответ? (Внимательно прочитать вопрос).

- Составьте красивый ответ.

Ответ: 14 кустов малины купили.

-Покажите при помощи карточек: вам понятно, как решать задачу?

-Появился Папус.

**Физкультминутка.** (Слайд 22)

1. **Закрепление изученного материала.**

Устно: (Слайд 24)

-Покажите Папусу, как вы научились решатьновые задачи:

На стол положили яблоки. Когда 5 яблок порезали для пирога, на столе осталось 7 яблок. Сколько всего яблок положили на стол?

-Выберите правильный ответ (12 яблок положили на стол)

-Как вы решали? (7+5= 12)

-Какое правило использовали?

Оцените при помощи карандашиков, легко или трудно вам было решать задачу.

-Появилась Мася.

-Подскажите, пожалуйста, Фиксикам, какие единицы измерения длины вы знаете?

-Сколько в дециметре сантиметров? А 10 дм, это сколько сантиметров?

Задание № 1, стр.70.

По вариантам.

У доски 4 человека.

1 дм 3 см=13 см 19 см = 1 дм 9 см

2 дм = 20 см 11 см = 1 дм 1 см

1 дм 7 см = 17 см 20 см = 2 дм

1 дм 5 см = 15 см 12 см = 1 дм 2 см

Проверка при помощи сигнальных карточек.

Взаимопроверка в тетрадях.

-Появился Дедус.

Задание № 2, стр.70 (дополнительное задание).

2(-1), 1(+6), 7(-4), 3(+9), 12(-7), 5(-1), 4(+6), 10(-4), 6(+9), 15(-7), 8

-Фиксики хотят проверить, насколько быстро и правильно вы умеете считать.

Задание № 3, стр. 70

У доски 4 человека.

5+4-9=0 20-5-5=10

10-2-8=0 18-8-8=2

Проверка при помощи сигнальных карточек.

-Появился Игрек.

-Игрек предлагает поиграть с часами. В каждой игре есть свои правила. Давайте вспомним правила часов.

-Что показывает короткая стрелочка? Длинная?

-Если длинная стрелочка на 12, ровно вверх, что это значит?

- Покажите, как будут располагаться стрелки на циферблате в три часа? - Какая стрелка будет показывать цифру три? На число 12? (Слайды 26-28)

- Какая стрелка будет напротив числа 12, если сейчас десять часов? На какое число будет показывать большая стрелка? (Слайды 29-31)

Задание № 4, стр. 71

-Сколько времени показывают первые часы?

-Покажите на часах, сколько будет через 1 час, 2 часа, 3 часа. Ученики устанавливают время на нескольких макетах часов.

-Сколько времени показывают вторые часы? Выполнение задания.

-Теперь делимся на группы по 4 человека и показываем время, которое изображено на третьих часах. Выполнение заданий (каждый раз сверяем выставленное время на макетах часов).

Работа по группам с четвёртыми часами.

**Физкультминутка.** (Слайд 32)

-Напомните Фиксикам, как найти разность (У-В=Р).

-Как найти уменьшаемое (Р+В=У)?

-Подскажите, как найти вычитаемое (У-Р=В)?

-Прочитайте внимательно задачу № 6 на стр. 71.

Задание № 6, стр. 71

-Какую схему можно использовать для решения задачи (Р+В=У)?

14+5=19 (м.)

-Что нужно сделать, чтобы составить красивый ответ?

-Прочитайте вопрос.

-Составьте красивый ответ.

Ответ: всегокупили 14 игрушек.

-Появился Файер.

-Посмотрите внимательно схемы под задачей.

-Помогите Файеру составить задачу по первой схеме.

-Помогите Симке составить задачу по второй схеме.

-Нолик спрашивает, в какой задаче нужно найти уменьшаемое (составленное по левой схеме)?

-А что нужно найти в другой задаче (вычитаемое)?

-Все согласны (сигнальные карточки)?

-Вы умеете составлять обратные примеры. Как вы думаете, можно ли назвать составленные вами задачи обратными?

-Появилась Шпуля.

1. **Подведение итогов урока.**

-Как вы думаете, мы нашли всех Фиксиков?

-Значит, мы справились со всеми заданиями?

-Покажите при помощи карандашиков, всё ли было понятно.

-Покажите, насколько вы всё запомнили.

-Расскажите, что мы делали на уроке.

-Какие задачи научились решать?

-Какие задачи научились составлять?

-Покажите, насколько вы довольны своей работой.

1. **Домашнее задание.**

-Откройте дневники и запишите домашнее задание:№ 6, стр.71.

-Посмотрите задание №7.

-Что нужно сделать?

-Найти неверные ответы и решить правильно.Записать 9 примеров в 3 столбика.

-Прочитайте задачу № 6.

-Задача похожа на ту, которую мы с вами решали?

-Что нужно найти в задаче?

-Какой компонент вычитания нужно найти?

-Всем понятно, как решать задачу? (Сигнальные карточки).

-Вам понравился урок? (Сигнальные карточки)

Приложение







