ГУО “Ударненская средняя школа”

Урок русского языка во 2 классе

**Тема урока:**

**Правописание сочетаний чк, чн**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 Дашкевич Юлия Фёдоровна

Ударное 2016

**Тема**: Правописание сочетаний чк, чн .

**Цели:** - формировать навык правописания слов с сочетаниями чк, чн;

-обогащать словарный запас учащихся;

-способствовать развитию памяти, внимания, мышления, орфографической зоркости, культуры речи, мелкой маторики рук ;

-содействовать воспитанию взаимоуважения , умения говорить и слушать других.

**Оборудование:** карточки для работы в группах, материал для рефлексии, презентация, наглядный материал, предметные и сюжэтные рисунки.

***Тип урока:*** традиционный.

***Методы:*** беседа, рассказ, демонстрация, упражнения.

***Формы:*** коллективная, работа в группах,индивидуальная работа.

***План урока: примерное затраченное время:***

1.Организационный момент. 2 минуты

2.Постановка целей и задач урока 2 минут

3.Проверка домашнего задания 3 минуты

4.Актуализация знаний

4.1.Пальчиковая гимнастика 3минуты

4.2.Чистописание 4 минуты

4.3.Работа в парах 3 минуты

 5. Изучение нового материала 7 минут

5.1. Задание на опережение.Самостоятельная работа. 5 минут

6.Физкультминутка 1 минута

7.Работа в группах 3 минуты

8.Физкультминутка для пальцев 1 минута

9.Закрепление 4 минуты

10.Подведение итогов 2 минуты

11.Рефлексия 2 минуты

12.Домашнее задание 2 минуты

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята!

Давайте улыбнемся, друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

В путешествие пойдём,

В страну сказок попадём.

Слушай, думай, наблюдай,

Сказку нашу отгадай.

Глазки дружно закрывайте,

Сказку в душу пропускайте.

(Звучит музыка.)

 **- Что мы сейчас делали? (составляли план урока)**

- А для начала давайте вспомним «Золотые правила урока»:

|  |  |
| --- | --- |
| №1. На уроке нужно говорить по-одному: один говорит, остальные внимательно слушают. | №2. Если хочешь о чем-то спросить, что-то сказать – подними руку и подожди, пока учитель обратится к тебе. |
| №3. Главное на уроке тишина и ее надо беречь. |  |

- Посмотрим, как, это у нас получится сегодня на уроке.

- Ребята, сегодня урок русского языка мы проведем необычно потому, что у нас на уроке присутствуют гости, которые будут смотреть, чему мы с вами научились.

-А узнать кто это, нам поможет загадка. Слушайте внимательно.

За горами, за лесами,

За широкими морями,

В чудном домике своем

Живут гномы всемером.

С ними поселилась я.

Ну-ка, открывай глаза!

-Кто это? (**Белоснежка)**

**(**Показ Белоснежки в презентации**)**

**2. Постановка целей и задач**.

Отгадали вы её,

Вы правы, – это Белоснежка,

Живёт у гномиков своих,

А кто мне скажет

Сколько их?

**Дети**: - Семь гномиков.

Мои гномы – шалунишки,

Поиграть они хотят.

Никогда им не встречалось,

Столько умненьких ребят.

-Ребята, ну что, поиграем с гномиками? Если мы правильно выполним 7 заданий гномов, то узнаем, много нового и интересного.

**3. Проверка домашнего задания.**

-Какое упражнение было вам домой? (Упр. 175).

-Что нужно сделать? (Прочитать предложение. Списать. Подчеркнуть сочетание **жи**) .

 Снежок порхает, кружится, на улицах бело, и превратилась лужица в прозрачное стекло.

-Молодцы!

**4. Актуализация знаний.**

**-**Ребята, впереди нас ждет большая и ответственная работа, поэтому нам надо подготовить руку к письму.

**Пальчиковая гимнастика.**

***Игра –упражнение «Дом».***

Я хочу построить дом.

 (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

 Чтоб у дома дверь была, (Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -   "бутончик тюльпана")

**Чистописание**

( помогает провести гномик Ворчун ).

- Откройте тетради, запишите число и классная работа.

*Я*тетрадочку открою.

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Обращается внимание на правильную осанку учеников.)

- Отправляемся к первому гному. А зовут его Ворчун. Он нам предлагает свое задание.

-Прочитайте слова , записанные на доске:

Машына, жыраф, шырокий, шыны, шышки, кувшын, шыть.

-Нужно исправить ошибки в словах.

-Какое правило вы применяли?

-Ребята, что в этих словах общего?

-Правильно, в каждом из этих слов есть буква ш.

-Из каких структурных элементов она состоит? (Из трёх наклонным палочек с закруглением вправо)

Учитель делает на доске образец написания буквы ш, уделяет внимание на необходимость правильного соединения с другими буквами:

шм- нижнее соединение;

шп – верхнее;

ша – среднее.

Дети прописывают сочетания в тетради.

Пишем красиво, чтобы понравилось гномику Ворчуну.

-Молодцы, вы все справились с заданием гномика, нам пора идти дальше.

Гномик Соня приготовил для вас интересное задание, а вот и сам гномик.

**Работа в парах (по карточкам)**

Кто-то повредил все провода – не оставил ни одного целого. Соедини линией слова на белорусском языке с их переводом на русский язык.

партфель учебник

аловак кисточка

сшытак краски

фарбы тетрадь

пэндзлік портфель

падручнік карандаш

**5. Изучение нового материала.**

-Сегодня на уроке мы будем изучать правописание сочетаний чк, чн.

-Следующее задание от Чихуна. И вот ,что он для вас приготовил.

Упражнение 176,стр. 107-108 (устно)

-Прочитайте стихотворения. Правильно произносите звук [ч’] в сочетаниях чк, чн.

**Овечка**

Рыжая овечка,

дай, шерсти колечко

дай, овечка, молочка,

кашу сварит печка.

**Месяц**

Над излучиной речной,

тихий сумрак лёг ночной,

из-за тучи выплыл месяц,

месяц ходит как ручной.

-Молодцы и с этим задание вы справились!

**Задание на опережение. Самостоятельная работа.**

А вот задание от Умника. Он приготовил для вас задание на опережение.

Вы должны выписать из упражнения 176 слова с сочетаниями чк, чн. Подчеркнуть эти сочетания. В один столбик выписываем слова с сочетанием чк, а в другой чн.

**чк чн**

овечка речной

колечко ночной

молочко ручной

печка

- Справились и с заданием Умника, попробуем выполнить следующее задание.

**6.Физкультминутка.**

Вижу сильно вы устали.

Позову Весельчака,

Проведет физкультминутку,

Всем понравится она.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз - сюда, два – сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели,

Два – привстали.

Руки к верху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора!

 Гномик Чихун он очень стесняется, поэтому своё задание он изложил в печатном виде, а вот и оно.(Учитель читает задание Молчуна из письма).

-Вот моё задание, ребята.

Прочитайте упражнение 177,спишите, подчеркните сочетания чк, чн.

 В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через речки наводит мосты.

 Птицы вьют гнёзда на солнечной стороне - к холодному лету.

-Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились!

**7.Работа в группах (по карточкам)**

- Напомните, пожалуйста, сколько было гномиков в домике. Семь - это магическое число. А кто скажет почему? (Семь дней в неделе. Семь цветов радуги.) Число семь часто упоминается в пословицах и поговорках.

 Какие пословицы с этим числом вы знаете? (ответы детей)

-Простак для вас подготовил пословицы и поговорки, у которых есть начало, но нет конца. Нужно отыскать конец, и составить пословицу. Нужно соединить стрелками части пословиц и поговорок.

-Выполним это задание?

Семеро одного на неделе.

Семь раз отмерь, не ждут.

У семи нянек один раз отрежь.

Семь пятниц дитя без глаза.

- Хорошо, справились и с этим заданием.

**8.Физкультминутка для пальцев.**

Чтобы лучше нам писать,

Надо пальчики размять!

Рыбки плавали, ныряли  в теплой ласковой воде..

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

**9.Закрепление правописания сочетаний чк, чн**

-А теперь мы зайдем в гости к самому скромному гномику, которого зовут Скромник.

-Ой, как жарко, пить хочется. А вот и волшебный колодец. И поджидает нас здесь гномик Скромник. Давайте у него спросим, можно ли попить из этого колодца?

-А в какой русской народной сказке один из героев пострадал от того, что пил воду, нарушая правила гигиены?

-Из всякого ли источника можно пить воду?

-Гномик Скромник приготовил вам задание:

Выбери себе ведёрце. Размести его в оконце. Если верно разместить, из колодца можно пить. (Из картона вырезаны контуры ведер, на которых изображены сочетания букв чк, чн.)

 ***Яблочный сок, молочный суп, коричневый карандаш, ёлочные игрушки, открытая форточка, золотое колечко.***

-  Напишите эти слова, вставляя сочетания букв чк,чн.

(Вставляют ведёрко с изображенной сочетаний букв в колодец.)

**10.Подведение итогов.**

- Молодцы, ребята. Справились со всеми заданиями. Вот путешествие наше и подошло к концу. Я всех благодарю. Мне очень понравилось, как вы работали, отвечали, писали. Вы справились со всеми заданиями, которые предложили вам гномы.

**11.Рефлексия.**

1. Когда ученикам на уроке было интересно, они получили новые знания, то ставят смайлик с соответствующим настроением к рюкзаку.
2. Когда появились затруднения, вы не всё поняли – ставят смайлик к черепахе.
3. Когда сомневаетесь и путались в своих знаниях - ставят смайлик к мячику.
4. Когда было тяжело , ничего не поняли и не можете ответить на вопросы по этой теме - ставят смайлик с соответствующим настроением к вопросительному знаку.

**12.Домашнее задание.**

Упражнение 181,стр. 110.

-Вам нужно ,прочитать стихотворение, списать и подчеркнуть сочетания чк.

- Понравилось вам путешествие?

Закрываем снова глазки,

Улетаем мы из сказки,

Раз, два, три, четыре, пять –

В класс вернемся мы опять.

Приложение

Рефлексия

1. Когда ученикам на уроке было **интересно**, они получили новые знания, то ставят смайлик с соответствующим настроением к рюкзаку.
2. Когда появились затруднения, вы не всё поняли – ставят смайлик к черепахе.
3. Когда сомневаетесь и путались в своих знаниях - ставят смайлик к мячику.
4. Когда было тяжело , ничего не поняли и не можете ответить на вопросы по этой теме - ставят смайлик с соответствующим настроением к вопросительному знаку.



