**Русский язык, 2 класс**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные звуки.

**Цель:** познакомить с парными звонкими и глухими согласными звуками, их смыслоразличительной ролью в словах; формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки в речи.

Задачи: 1. Дать первоначальное представление о парных звонких и глухих согласных звуках.

 2. Развивать орфографическую зоркость учащихся, фонематический слух.

 3. Воспитывать заботливое отношение к природе.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник (ч. 1), рабочая тетрадь М. Р. Антипова, А. В. Верниковская,таблица «Парные звонкие и глухие согласные», А. Ф. Кузнецова, Ф. В. Сушко «Русский язык. Минутка чистописания», Незнайка (картинка), карточки с заданиями.

  **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 На доске девиз урока: «Грамоте учиться, всегда пригодиться»

Незнайка (картинка):

Дорогие ребятишки!

Вы возьмите в руки книжки.

Приглашаю вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Назовите парные звонкие и глухие согласные звуки, которые подчеркнули.

**3. Актуализация знаний и умений учащихся**

**Минутка чистописания.**

С. 11, урок 26 (А. Ф. Кузнецова, Ф. В. Сушко «Русский язык. Минутка чистописания»)

Словарная работа.

- Соберите из слогов слова и запишите.

Ряд, за, ка; до, га, ро; по, да, го; ка, со, ро; ми, дор, по; во, бей, ро.

**4. Изучение новой темы.**

- Послушайте сказку. «Кто важнее?»

В королевстве Грамматики жили две королевы. Одну звали Б, другую звали П. Они всегда спорили между собой о том, кто из них важнее. Королева Б говорила: «Меня всегда пишут в конце слова». Королева П говорила: «А меня всегда произносят в конце слова». И никак они не могли помириться между собой. И, наверное, долго бы они спорили, если б не гласные. Они сказали: «Если бы не мы, то никто не знал бы, что писать в конце слова. Обе вы важны».

Вот так гласные и помирили королев, и до сих пор живут они в дружбе, согласии и взаимопонимании, часто заменяют и подменяют друг друга. Но если решается вопрос, кому выходить на службу, обращаются к гласным.

Тема урока: правописание в корне слов парных звонких и глухих согласных. Значит, на уроке мы будем находить в словах парные согласные, подбирать к ним проверочные слова, развивать орфографическую зоркость и фонематический слух, воспитывать любовь к природе.

**5. Работа над темой урока.**

1). Работа по таблице

Давайте вспомним парные согласные

2).Работа с учебником

С. 92, упражнение 147 – устно.

Работа над правилом (с. 93).

- Какие согласные звуки называют парными?

- Назовите их парами звонкий – глухой.

- Сколько парных согласных в русском языке?

**6. Проверка понимания изученного.**

1). Работа по карточкам.

Незнайка пришёл не с пустыми руками, принёс задания.

 ( Задания на карточках)

1. Вставьте буквы, обозначающие парные звонкие или глухие согласные звуки:

Бочка - .очка, гость - .ость, дочка - .очка, жар - .ар, удочка – у.очка – самопроверка.

 **6. Физкультминутка**

 Работали дружно, теперь отдохнём.

 (Звучит музыка «Настоящий друг»)

**7. Закрепление изученного.**

1) Работа с учебником

С. 94, упражнение 150 – взаимопроверка.

2) Работа в «Рабочей тетради» (работа в парах)

Игра «Найди лишнее слово»

С. 33, задание 57.

 **9. Гимнастика для глаз (тренажер).**

**10. Обобщение и систематизация изученного**

**Работа с поговоркой.**

 Когда работа сделана, она легка,

 - Объяснить смысл поговорки. Найти слово, в котором есть буква, обозначающая парный согласный звук

**11. Информация о домашнем задании.**

Незнайка предлагает правило с. 93, упражнение 151.

**12. Подведение итогов урока.**

- Над какой темой работали на уроке?

- Почему согласные называются парными?

**13. Рефлексия.**

Незнайка хочет узнать, как вам понравилось на уроке?

Наденьте ему шапочку. Если всё понравилось – зелёную, если были трудности – жёлтую, если не понравилось – красную.