Тема: В.Орлов «Письмо ровеснику»,

 Е.Чарушин «Про зайчат»

Цель: формирование навыков правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения.

Задачи:

* Развивать устную речь учащихся, развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять.
* Познакомить с творчеством Е.Чарушина, В.Орлова.
* Воспитывать любовь к природе, животным.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник литературное чтение 2 класс, иллюстрации природы, животных, тренажер для глаз.

Ход урока

  **Этап организации класса**

 Прозвенел звонок весёлый,

 Мы начать урок готовы.

 Будем слушать, рассуждать

 И друг другу помогать.

Ребята, у нас сегодня на уроке чтения очень много интересной работы. Мы будем узнавать новое, повторять изученное ранее, радоваться своим успехам. А девизом нашего урока станет пословица, давайте её прочитаем «Упустишь минутку – потеряешь час». Так давайте же не потеряем ни одной минутки нашего драгоценного времени!

 **Этап проверки домашнего задания**

- Как называется произведение, которое читали на прошлом уроке?

- Кто автор рассказа?

- Кто является главным героем?

- Итак, у вас домашнее задание пересказ текста. Давайте проверим, как вы подготовились.

- Понравился ли вам рассказ? Почему?

 **Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

(картины оживающей природы)

- Какие мысли у вас появились, когда вы смотрели эти картины?

- Что вы чувствовали, когда смотрели?

(черная картина) Сравните с этой иллюстрацией.
- Кто же догадался, без чего мы не можем существовать?

-Без природы какой? (живой)

-Что произойдет, если мы будем жить в мире без живой природы?

- Обращая внимание только на буквы русского алфавита, расшифруйте название нового раздела.

СТРАНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

- Мы начинаем изучать новый раздел.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь в разделе?

Послушайте стихотворение

 Экологическая грамматика

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской пробой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

 С.Гаврилова, И.Холод

 - Как надо относиться к родному дому?

 **Этап изучения нового материала**

В.Орлов белорусский поэт и обратился к нам ко всем, как нужно жить на земле.

1. Чтение стихотворения учителем.

2. Словарная работа

 Ровесник – человек одинакового возраста с кем – либо.

- Почему нужно любить и защищать нашу землю?

- Как вы понимаете выражение «Земля нам подарила хорошего немало»?

- Почему поэт говорит, что земля «единственная мама», а мы ее дети?

3. Чтение стихотворения учащимися по 4 строчке.

 Физкультминутка для глаз.

Продолжаем работу, рассмотрим иллюстрации. (показ иллюстраций зайца и кролика)

-Чем отличаются эти животные?

- Прочитайте название произведения, с которым мы будем знакомиться сегодня?

- Как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе?

-Кто автор этого произведения? ( портрет, книги)

 Е.И.Чарушин ( 1901-1965гг.)

 Много лет назад в старинном городе Вятке, а по –нынешнему Кирове, жил маленький мальчик Женя. Он очень любил животных. В доме у Чарушиных водились кошки, собаки, козлята, цесарка с перебитым крылом, которую лечил Женя вместе с мамой, и еще 20 певчих птиц. Мальчик любил выхаживать раненых уток, вел дружбу с трехногим псом Бобкой.

 Книги о животных мальчик читал с большим интересом. Он воображал себя великим путешественником, знаменитым ученым и бесстрашным предводителем индейцев. А потом брал в руки карандаш и рисовал. Особенно хорошо он рисовал зверей и птиц.

 Все детские впечатления помогли Чарушину в его творчестве. Часто к своим произведениям Чарушин рисовал рисунки. Поэтому его считают и художником – анималистом. Слово «анималист» означает «рисующий животных».

 Пусть же искусство Чарушина и вам подарит радость.

 **Этап первичной проверки новых знаний.**

1.Часть

Словарная работа.

Сенокос – косьба травы на сено.

- Назовите действующих лиц?

-Что не мог понять папа?

-О чем рассказала мама?

- Что Никита перепутал?

2.Часть

Словарная работа

Сосунок – детёныш еще сосущий матку.

Бедняги – жалкий, заслуживающий сожаления.

- Опишите какими запомнились зайчата?

- Что с ними могло произойти?

- Кого нашли для зайчат? Помогла ли она зайчатам?

3.Часть

- На счастье кто еще нашелся?

- Куда ее положили?

- Какое произошло чудо?

Оправдались ли наши прогнозы?

 **Этап применения новых знаний.**

- Что случилось однажды на даче?

- Найдите в тексте и прочитайте выразительно, как попали зайчата на дачу?

- Давайте найдем и зачитаем отрывок на стр.40 в котором описывает автор зайчат? Сравните с рисунком?

 **Этап закрепления новых знаний.**

- Почему зайчата не могли есть?

- Какое животное накормило зайчат?

- Найдите описание кошки?

 **Этап обобщения и систематизации.**

- Почему кошка согласилась покормить зайчат?

- Какое чувство проявило животное?

-Найдите слова описания, что да такой степени были зайчата хорошенькие?

 **Этап контроля и самоконтроля.**

- Как вы оцениваете поступок ребят?

- Подберите слова, характеризующие поступок ребят?

 **Этап подведения итогов.**

- Давайте составим синквейн.

- Какая главная мысль?

- Как называется раздел с которым мы сегодня познакомились?

- Какое произведение читали?

- Что вы запомнили про автора?

- Какое стихотворение читали?

- Кто автор этого стихотворения?

 **Этап информации о домашнем задании.**

Выучить стихотворение наизусть.

 **Этап рефлексии.**

Зелёный – хорошо отвечал на вопросы, был активным, хорошо себя вел.

Жёлтый – был активен, но не достаточно.

Красный – Знак тревоги!