**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема: Г.Марчук «Доброе сердце»**

**Цели:**

- совершенствовать навыки осознанного чтения; умение пересказа близко к тексту, содействовать формированию умений анализировать текст, составлять характеристики героев;

- создать условия для развития образного мышления, обогащения словарного запаса учащихся;

- воспитание доброты через формирование чувства сострадания к братьям нашим меньшим.

**1.Организационный момент**

*- Каким вы видите сегодняшний урок? Что вы ждёте от него?*

**Упражнение “Медитация”(под музыку)**

-Закройте свои глаза,расслабтесь, почувствуйте лёгкость во всём теле, Вы как пушинка летящая по воздуху.Вокруг свежо и красиво. Помечтайте,а потом расскажете , что видели.

- Поднимите руки кто смог представить себя пушинкой?(рассказы детей)

**Вот поэтому и говорят, что “Человек есть то, о чём он думает” Представили себя пушинкой – и стали ею, а теперь представьте себя отличными учениками и станете ими, а я вам в этом помогу.**

**2.Проверка д/з**

**-**Если посмотреть вниз с высоты, сто можно увидеть много красивого и прекрасного, а особенно с наступлением весны. У нас с вами на доске первый весенний цветок, давайте посмотрим, что хранят в себе его лепестки: 1-заполнить таблицу о водолюбе;2-определить правильно ли расположилось герои рассказа «Водолюб в лесу»; 3-зачитать эссе.

Вот мы свами и проверили д/з. И я вижу, что вы хорошо знаете содержание, героев, а прочтённые эссе говорят о том, что вас тронул этот рассказ

**Много жителей леса, и каждый по- своему красив и полезен. Но порой мы забываем о всех тех , кто с нами рядом, кто нас окружает Давайте попробуем провести эксперимент.**

Игра « Бумажное сердце» (в парах)

- Представьте себе ситуацию, человек. Который вам дорог, чем-то вас обидел, совершил возмутительный поступок. Попробуйте мысленно сказать всё, что вы чувствуете. На каждую фразу согните бумажное сердечко. Прошло время. Вы простили все обиды. На каждую фразу разглаживаем сердце

*- Как сейчас выглядит сердце? Какие поступки чаще оставляют след на сердце?*

*- Какой вывод мы можем сделать?*

*- Какой образ ассоциируется у вас со словом « доброта?» ( волшебник. Фея, мама, солнце)*

*- А у меня доброта - доброе сердце.*

***3.*Сообщение темы**

- И сегодня мы с вами познакомимся со сказкой Георгия Марчука «Доброе сердце». **(Презентация об авторе**)

Предположите, о чём пойдёт речь в сказке?

Ворон

Ворона однокоренные

Воронёнок

Старушка

Собака

**4.Словарная работа**

ЛИХОДЕЙ

5.**Чтение сказки**

**-**А читать мы будем с остановками, а чтобы вы не подсматривали, нам помогут оставшиеся лепестки подснежника.

**1 ОСТАНОВКА**

*- Какая беда случилась с воронёнком?*

*- Почему не позвал на помощь?*

*- Какая опасность подстерегала птицу на земле?*

*- Понятны ли вам действия мальчишек?*

*- Чтобы вы сказали им при встрече?*

*- Какая черта характера помогла воронёнку преодолеть опасность?*

*-Заканчиваются ли приключения птенца? Что будет дальше****?***

**2 ОСТАНОВКА**

**-***Оправдались ли наши предположения?*

*-Работа в парах (жёлтый кружок-3 тонких , зелёный- 3 толстых вопроса)*

*- Как вела себя мать? Какое чувство двигало ей в данной ситуации?*

*-Зачитайте, как вела себя старушка?*

*-Попробуем сравнить поведение старушки и лысого дяди с собакой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старушка | Доброта  Отзывчивость  Злость  Смелость  Черствость  Стремление помочь  Жестокость  Милосердие  Бессердечность  Эгоизм | Лысый дядя с собакой |

**3 ОСТАНОВКА**

**-** *Что же произойдёт дальше?*

*- Как получилось, что воронёнок взлетел на крышу девятиэтажного дома?*

*-Что он увидел внизу? (зачитать)*

*-Что предложил сделать воронёнку его дедушка?( чтение по ролям)*

*- Имел ли право ворон на такой совет?*

*-Кто в этой ситуации оказался мудрее?*

*- Кто в этой ситуации оказался мудрее?*

*- Почему мама-ворона сказала «Ты будешь самым счастливым»?*

*-Оправдались ли наши предположения о героях сказки?*

РАБОТА В ГРУППАХ

1 гр. Составить план сказки(на компьютере)

Доброе сердце

Изо всех сил

Ни жив ни мёртв

Бить тревогу

2 гр. Написать телеграмму от имени главного героя

3 гр.

Составить обложку к сказке

4 гр.

Заполнить сюжетную таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что сделал? | Откуда? | Почему? |  |
|  |  |  |  |  |

Составить характеристику воронёнку

(выставление оценок)

**ИТОГ**

**-** Не смотря ни на что, маленькая птичка, которую едва не убили, даёт урок своим обидчикам и становится выше их. Ситуация очень жизненная, в повседневности мы часто встречаемся с необузданной жестокостью по отношению к братьям нашим меньшим. Не часто мы думаем о том, что рядом с нами живут животные, птицы, деревья. Как часто бывает, что идём мы по улице, видим птиц. Но мало, кто остановится полюбоваться ими, не говоря про то, что очень часто их начинают обижать

**Оцените художественное произведение**

1. **Самый яркий момент……..(взлёт)**
2. **2. Незабываемый эпизод……(на крыше)**
3. **Особенно меня тронуло…….(милосердие птицы)**
4. **Читая его, я испытывал……**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**- Вначале, помните, мы представили себя отличными учениками. Как вы считаете, удалось ли вам? Что-то может не получилось?**

**Д/**з Есть в этой сказке та, которой досталось больше, чем воронёнку-это его мать. Составить характеристику вороне