**Тема: «Написание глаголов на -ться и -тся»**

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать о том, когда в глаголах пишется -тся, а когда -ться; уметь грамотно писать глаголы с -тся и -ться.

**Задачи урока:**

**1.**Познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться, научиться ставить к ним вопросы;

**2.** Способствовать развитию умений анализировать свою деятельность, самостоятельно находить в словах изученную орфограмму, объяснять правописание;

**3.**Создать условия для воспитания интереса к самостоятельной исследовательской деятельности, интереса к предмету.

**Оборудование (средства):** презентация, конверты с заданиями, карточки «урок», «тема урока», учебник.

**Ход урока**

**I.Организационный этап.**

Прозвенел уже звонок

Кто готов начать **урок?** (повесить слово урок на доску)

На уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов.

Итогда не робей, думай, отвечай смелей.

- Что мы делаем на уроке русского языка? Назовите слова, которые обозначают действия на каждую букву слова УРОК.

|  |  |
| --- | --- |
|  | у (учимся, узнаем)  р (работаем, рассуждаем)  о (отвечаем, оцениваем)  к (комментируем) |

- Предложенные вами слова относятся к какой части речи?

- Почему вспомнилиименно об этой части речи?

**II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.**

**а). Проверка дз.**

- Что называется глаголом?

- Что такое неопределённая форма глагола?

-Как изменяются глаголы в форме настоящего и будущего времени?

-Что надо сделать, чтобы правильно написать безударные окончания глагола?

-Какие глаголы – исключения относятся ко II спряжению?

**б). Актуализация знаний.**

Прочитайте слова, разбейте их на 2 группы.

|  |
| --- |
| Трудится, трудиться, синица, учится, учиться, ученица, улица. |

- Что интересного вы услышали в этих словах? (на конце слов слышится [ца])

- В каких словах слышится [ца] и пишется ЦА.

- Что в них общего? К какой части речи они относятся?

- Какой частью речи являются остальные слова? (глаголы)

-Что вы заметили в написании этих глаголов? (слышится [ца], а пишется ТСЯ или ТЬСЯ)

**в). Чистописание.**

**тся ться**(при написании помним обосанке, высоте и соединении букв)

**г). Постановка темы и цели урока.**

**-Запишите глаголы парами.**

- Какие вопросы возникли при написании этих глаголов?

- Может кто-либо знает, почему в одних глаголах пишется ь, а в других -нет.

- Как вы думаете, какая тема урока?

Открываю на доске тему урока«**Написание глаголов на -ться и -тся**».

- Какую цель перед собой поставим? (узнаем, когда в глаголах надо писать -тся, а когда- ться)

- Для чего нам надо изучать данную тему? (чтобы писать грамотно глаголы)

На уроке мы познакомимся с правописанием глаголов, оканчивающихся на  -тся и –ться; научимся ставить вопросы к глаголам и грамотно их писать.

**III. Этап усвоения новых знаний.**

У глаголов с сочетанием -тся определите время, лицо и число (наст.вр.,3 л., ед.ч.). Задайте к ним вопрос. Какой вывод мы можем сделать?

-А на какой вопрос отвечают остальные глаголы? Что мы можем про них сказать? Какой вывод сделаем?

Вывод:ЕСЛИ В ВОПРОСЕ ЕСТЬ **Ь**, ЗНАЧИТ, И ГЛАГОЛ ПИШЕМ С **Ь**, ЕСЛИ **Ь** ОТСУТСТВУЕТ В ВОПРОСЕ, ЗНАЧИТ, И ГЛАГОЛ ПИШЕМ БЕЗ **Ь**.

**а). Работа с учебником.**

- Сравните наше открытие с правилом в учебнике на с. 78

-Когда в глаголах надо писать -тся?

-А когда -ться?

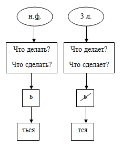
***Прежде чем глагол писать***

***Не забудь вопрос задать.***

***Если мягкий знак в вопросе,***

***То в глагол его мы вносим.***

**б). Составление алгоритма.**



**IV. Этап закрепления новых знаний.**

Упр.121, с.79 (с комментированием у доски)

**а). Физкультминутка.**

- Какие глаголы на нашу тему вы запомнили из физкультминутки? (Подняться, потянуться, прогнуться, разогнуться).

- Запишем их в столбик

- Что вы заметили? (Все глаголы в неопределённой форме)

- Измените глаголы, поставив их в 3-е л. ед.ч.

**Поднимется, потянется, прогнется, разогнется.**

**б). Работа в парах.**

|  |
| --- |
| 1.Сердиться – сердится    Если я опоздаю к обеду, бабушка будет сердит…ся.  Собака сердит…ся и рычит на кошку. |
| 2.Учиться – учится    Катя учит…ся на одни пятёрки.  Мне очень нравится учит…ся в школе. |
| 3.Ссориться – ссорится    Я больше никогда ни с кем не буду ссорит…ся.  Вася часто ссорит…ся с одноклассниками. |

**в). Словарная работа.**

- Ребята, как называются слова, не проверяемые ударением? (словарные)

Отгадайте загадку.

Этот конь не ест овса.  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём,  
Только лучше правь рулём. (Велосипед)

- В толковом словаре найдите значение слова велосипед. (транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой ездока через ножные педали)

- Подберите однокоренные слова: велосипедик, велосипедная.

**в). Самостоятельная работа.**

- А сейчас я предлагаю вам выполнить дифференцированные задания с правом на выбор 3 уровней.

- Возьмите карточку. Внимательное послушайте условие её выполнения.

- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбираете 1 уровень.

- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор -2 уровень.

- Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш выбор -3 уровень.

|  |
| --- |
| **1** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не знать, стыдно *(что делать?)*не учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  **2** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся!  **3** уровень. Прочитайте стихотворение, подумайте, в каких словах сочетания [ца] надо заменить на письме сочетаниями -тся или -ться.  Утро начинае[ца],  Сини[ца] заливае[ца],  Солнце искри[ца],  Плеще[ца] води[ца]. |

**V. Этап информации учащихся о домашнем задании.**

Упр. 124, с. 80, придумать и записать по 5 слов на изученное правило (по желанию).

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Какую цель ставили перед собой на уроке?

- Достигли ли мы цели?

- В каких случаях мы на конце глаголов пишем -тся?

- А в каких -ться?

- Помогите мне это правило сформулировать в форме стихотворения, вставив пропущенные слова.

|  |
| --- |
| Прежде, чем глагол писать, Не забудь……… задать. Если мягкий знак в ………, То в глагол его мы………. . |

Дополнительные задания:

Сейчас я буду читать глаголы, а вы  должны поставить «+» в нужную клеточку. Можете пользоваться алгоритмом.

Учиться, расстилается, собирается, ошибаться, трудиться, слышится.

Проверим.

Плюсом отмечены правильные ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| -ться | + |  |  | + | + |  |
| -тся |  | + | + |  |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мы будем образовывать от имен существительных глаголы на ться – н.ф. и тся.*  Однако работу я вам усложню, словарные слова необходимо будет раскодировать, извлечь  их из транскрипции.  1 вариант: **что делать?**  2 вариант:**(он) что делает?**   |  |  | | --- | --- | | [ахотн,ик]  [уч,ит,эл]  [над,эжда] | (что делать?) охотиться, (он что делает?) охотится  (что делать?) учиться, (он что делает?) учится  (что делать?) надеяться, (он что делает?) надеется | |  | | |

|  |
| --- |
| 1.Сердиться – сердится    Если я опоздаю к обеду, бабушка будет сердит…ся.  Собака сердит…ся и рычит на кошку. |
| 2.Учиться – учится    Катя учит…ся на одни пятёрки.  Мне очень нравится учит…ся в школе. |
| 3.Ссориться – ссорится    Я больше никогда ни с кем не буду ссорит…ся.  Вася часто ссорит…ся с одноклассниками. |

|  |
| --- |
| 1.Сердиться – сердится    Если я опоздаю к обеду, бабушка будет сердит…ся.  Собака сердит…ся и рычит на кошку. |
| 2.Учиться – учится    Катя учит…ся на одни пятёрки.  Мне очень нравится учит…ся в школе. |
| 3.Ссориться – ссорится    Я больше никогда ни с кем не буду ссорит…ся.  Вася часто ссорит…ся с одноклассниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| -ться |  |  |  |  |  |  |
| -тся |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| -ться |  |  |  |  |  |  |
| -тся |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не знать, стыдно *(что делать?)*не учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  **2** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся!  **3** уровень. Прочитайте стихотворение, подумайте, в каких словах сочетания [ца] надо заменить на письме сочетаниями -тся или -ться.  Утро начинае[ца],  Сини[ца] заливае[ца],  Солнце искри[ца],  Плеще[ца] води[ца]. |

|  |
| --- |
| **1** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не знать, стыдно *(что делать?)*не учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  **2** уровень.  **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся!  **3** уровень. Прочитайте стихотворение, подумайте, в каких словах сочетания [ца] надо заменить на письме сочетаниями -тся или -ться.  Утро начинае[ца],  Сини[ца] заливае[ца],  Солнце искри[ца],  Плеще[ца] води[ца]. |

|  |
| --- |
| **н. ф.** |

|  |
| --- |
| **Что делать? Что сделать?** |

|  |
| --- |
| **ь** |

|  |
| --- |
| **ться** |

|  |
| --- |
| **н. в., 3 л.,**  **ед. и мн. ч.** |

|  |
| --- |
| **Что делает? Что сделает?**  **Что делают?**  **Что сделают?** |

|  |
| --- |
| **ь** |

|  |
| --- |
| **тся** |

|  |
| --- |
| **У-** |
| **Р-** |
| **О-** |
| **К-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **рассуждаем** | |
| **оцениваем** | |
| **учимся** |
| **работаем** |
| **отвечаем** |
| **комментируем** |
| **узнаём** |