**Тема*: Операция «SOS -мусор»***

 **Цель** : формирование знаний , умений и навыков классификации бытовых отходов ; способствовать пониманию учащихся и их родителей необходимости сокращения бытовых отходов в домашнем хозяйстве ; воспитание бережного отношения к материальным ценностям , созданным трудом человека .

 **Задачи** : рассмотреть основные виды бытовых отходов ( домашнего мусора ) ; с помощью учащихся дать определение понятиям «отходы» , «переработка» , «сортировка» ; определить основные направления в классификации мусора : с помощью учащихся предложить способы и наметить пути сокращения количества мусора (бытовых отходов ) в домашнем хозяйстве ; закрепить правила поведения в природе .

**Оборудование** : плакаты «Предупредительные знаки» , рекламки , рисунки , высказывания великих людей, рекламный видеоролик « Раздельный сбор мусора» , рисунки учащихся , выставка детских работ «Умелые руки» , картонные баки , бытовой мусор( для конкурса) , изделия из бытового мусора для демонстрации, музыка из детского Ералаша .

***I . Организационный момент***.

Готовность учащихся к уроку, порядок на столах.

***II. Введение***

-Дорогие ребята, сегодня у нас с вами не простое занятие. Сегодня мы собрались чтобы затронуть проблему уборки мусора, бытовых отходов. Мы научимся правильно распределять мусор по контейнерам, и узнаем, почему так важно бросать мусор в бак, а не под ноги. И что происходит если мусор долгое время остается под палящими лучами солнца.Наше занятие называется не просто SOS мусор.Ведь этот сигнал подается тогда когда у человека беда . Так вот и у нас , у людей беда---под ногами МУСОР!!!

**Что происходит на свете ?**

**А просто живём ,**

**Просто едим, просто пьем ,**

**Просто мусор бросаем,**

**Мусор горой, только мыЕго не замечаем.**

**Снова едим , снова пьем,**

**В общем, просто живём.**

**Что же за всем этим будет?**

**А будет финал,**

**Только знать бы ,**

**Каким же он будет?**

**III*. Проблема накопления бытового мусора***.

 Бытовой мусор является одним из видов отбросов жизнедеятельности человека. Он образуется в жилых домах, учебных заведениях, в больницах. За одну человеческую жизнь его скапливается очень много. Весной, как только начинает таять снег, вдоль дорог, в траве, около домов, в парках, скверах можно увидеть горы мусора. Это никак не красит наш родной город. Ведь мусор – это реальная угроза здоровью жителей. Давайте на минуту представим, что находимся в парке . Зелень, ярко светит солнце, поют птички и вдруг мы замечаем, что на фоне этой красоты, как грибы вырастают банки, бутылки, пакеты, бумага.

**Вашему вниманию, я предлагаю сценку «В парке »**

**IV**. ***История возникновения диких свалок***.

Если заглянуть в историю, то мусор и отходы были всегда. Приблизительно за 500 лет до нашей эры в Афинах был издан первый указ, который запрещал выбрасывать мусор на улицу, организовывать свалки далеко за городом. А жители Греции продолжали выбрасывать мусор из окна вплоть до 14-го века. И только тогда ,когда люди стали серьезно болеть, власти задумались об организации свалок.

**V*. “Сохраним город чистым ! »***

Учитель:

– Как мы видим, мусор всегда сопровождал человека. ⁃ Что мы с вами можем сделать, как сохранить чистым двор, улицу, город? ⁃ ( Не бросать мусор под ноги, а подойти и бросить в урну .)

***Конкурс « Собери мусор***

-Ребята ! А убирать за собой, не мусорить надо следить только на улицах ? (Ответы)--А дома, как быть ? --В школе ?(ответы )

 - Ведь как часто мы видим и в классе и в коридоре, как нерадивые, невоспитанные дети бросают фантики, бумагу и убегают . Надо воспитывать себя и следить за собой ? (Да )

 ***Реклама 1***

⁃Ты , убрал за собой мусор?

⁃Убери ! - И спи спокойной!

 Учитель:

-Сегодня население Земли представляет собой общество суперпотребителей. Подсчитано, что на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья. Представляете, сколько отходов. При всём разнообразии мусора нельзя не заметить, что большую часть его составляют бумага и пластмасса. И если бумага достаточно быстро разлагается под воздействием бактерий, то пластмасса практически не разложима. Однажды учёные провели простой эксперимент – зарыли старые чулки: а через семь лет они оказались целехонькие.

**На доске:**

---Полиэтиленовый пакет , который послужил нам 20 минут ,остается на мусорном полигоне и через 100 лет. ---Пластмассы ( срок разложения- 500-1000 лет) ---Бумага разлагается в течение 3месяцев. ---Стекло ( срок разложения -1000 лет ) ---Железо,жесть ( срок разложения-90-100 лет )

--- 1 тонна переработанной бумаги спасает 17 деревьев .Так, например, пластмасса и полиэтилен не только портят нам прекрасный вид города, но и под воздействием солнца выделяют ядовитые пары –диоксины .

**IV*. Раздельный сбор мусора***.

Учитель:

Темпы роста бытового мусора вселяют тревогу. Мусорная угроза очень велика во всём мире, и мы не исключение.Вбытовых отходов содержится половина вторичных материальных ресурсов, из которых можно получить сырье для производства новых вещей. Поэтому очень важно, хоть зачастую исложно, собирать мусор раздельно. Ведь, если переработать, можно получить: кубики, набор посуды, новые контейнеры, туалетную бумагу, из металлолома - детские велосипеды, алюминевые кастрюли, миски, кружки . Даже лекарства изготавливают из отходов. Учёные из Новосибирска приготовили лекарства для лечения желудочных заболеваний, язвенной болезни, компонент для изготовления мази Вишневского.**Видеоролик (еноты о раздельном мусоре )**

Учитель:

- Я хочу спросить, есть ли у нас, в класселюди, которые собирают мусор раздельно. (Ответ )-Давайте послушаем, как это делает вместе с родителями Лешков Ярослав .

**Реклама 2** .

–Лучшее средство для уборки (метла совок)- показывает. -Быстро ,чисто ,дешево ,удобно !

(Выступление с сообщением и презентацией Лешкова Ярослава).

Учитель– Сейчас я вам предлагаю***Конкурс Рассортируй***

***мусор по контейнерам»*** .

Учитель:

-А если прибавить немного фантазии, выдумки, то можно сделать много красивых и порой полезных вещей, которые украсят ваш домашний интерьер.

***Выставка поделок «Умные руки»*** .

Учитель:

А можно придумать прекрасные изделия, модели авангардный моды. Итак, на подиум приглашаются участники для демонстрации моделей.***Демонстрация моделей*** .

**VII**. ***Обсуждение рисунка « Отдых у реки» ,предупредительных знаков***.

Учитель :

- Сейчас, вашему вниманию я предлагаю посмотреть на рисунок.- Что здесь нарисовано? ( отвечают)

-А кто также отдыхает? -Вы не оставляете после себя мусор?

-Чтобы вы сделали на их месте? (забрали бы мусор с собой)

Учитель:

 - Итак, мы видим, если посещает такая семья, мусор может быть и в реке, и в лесу, на озере, на поляне.

-Кто страдает от такого похода? (Окружающая среда, природа). -Я вам предлагаю посмотреть **Предупредительныезнаки.**И сказать где, в каком месте.их можно разместить (в лесу, возле реки, дома и так далее)

 Учитель:

 -К сожалению, не задумывается человек, какой урон он наносит природе. Если обратить внимание на эти рисунки, мы видим, что порой допускают непоправимые ошибки, и фабрики и заводы, спуская грязь в реки и озёра. И тогда страдает природа.

**VIII*. Итог занятия***.

Учитель:

- Мы сегодня очень много говорили о том, как нужно себя вести по отношению к природе, а как нельзя. Давайте составим несколько правил поведения.

**- Не бросай мусор**……….. под ноги, в реки, озёра, пруды.**-Бытовые отходы распределяй**…………. по контейнерам. **-Не ломай**……………… ветви деревьев

**- Не разжигай**………….. костры где попало

**- Не мусори**……………. в подъездах, в лифтах, в школе, во дворах. И хочу закончить наше занятие такими словами:

**Естьв природе равновесие,**

**Нарушать егонельзя.**

**В жизни это оченьважно.**

**Для тебя и для меня .**

**Чтобы было равновесие**

**Надо с вами , нам, друзьяНе выбрасывать отходы**

**И не загрязнять моря .Меньше ездить на машинах**

**И пускать из фабрик дым .Меньше фантиков ,бумажек**

**Ты на улицу бросай!**

**Тренируй в себе ,ты , ловкость:Точно в урну попадай .**

**А когда захочешь кинуть**

**Ты бумажку не в корзину ,**

**Ты подумай о природе**

**Нам еще здесь жить как вроде !**

-На этом операция не заканчивается, вы будете продолжать следить за чистотой, учить маленьких и напоминать взрослым.

**IX** .***Рефлексия .***

- Было ли вам интересно сегодня? (отвечают)- А кому было скучно?

- И что важное вы для себя взяли из занятия? (Ответы детей ).

***Всем спасибо за работу !***