**Тема: С. Михалков. Будь человеком**

**Цели:**

1. Познакомить с новым cтихотворением С.Михалкова «Будь человеком!»;

2. Выработать навыки выразительного и осмысленного чтения стихотворения.

3. Развивать наблюдательность, связную речь.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за свои

поступки.

**Оборудование**: аудиозапись “лесной марш” (муз. Ю. Чичикова), учебное пособие «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть, авторы В.С.Воропаева, Т.С.Куцанова, предметные иллюстрации с изображением муравьёв, мальчика, портрет С. Михалкова.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания.
3. Дыхательная, артикуляционная и речевая разминка.
4. Подготовка к первичному восприятию произведения.
5. Работа с текстом.
6. Чтение произведения учащимися.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия
8. Домашнее задание.

**Ход урока**

**I.Организационный этап**

**-** Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и уверена, что этот урок вам принесет радость и новые знания.

**II. Проверка домашнего задания**

Выразительное чтение сказки учениками

- Кто желает прочитать сказку ? (7 учеников)

**III.Дыхательная, артикуляционная и речевая разминка**

**1.Дыхательная разминка**

 Упражнение «Цветочный магазин»

- Ребята, представьте, что вы глубоко и медленно вдохнули через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.

**2.Артикуляционная разминка**

- Плавно и беззвучно произнесите по очереди гласные звуки: и, э, а , у, ы.

**3.Речевая разминка**

- А чтобы научиться читать выразительно проведем речевую разминку.

Шесть мышат шагают в школу,(*хором)*

Шаловливых и весёлых.(*только глазами)*

На уроке шесть мышат(*медленно)*

Шелестят, шумят , шуршат.(*быстро)*

Тише, кот сюда спешит!(*шёпотом)*

Шмыг – и в школе ни души.(*скороговоркой)*

- Наши язычки готовы к уроку чтения? (Да, готовы)

**IV. Подготовка к первичному восприятию произведения.**

- Продолжаем знакомиться с произведениями о животных. Мы с вами совершим прогулку в сень леса, встретим там нашего героя. Нам поможет в этом стихотворение Сергея Михалкова «Будь человеком» . Имя Сергея Владимировича Михалкова знают взрослые и дети. Сергей Михалков – любимый поэт нашей детворы, его стихи знакомы нам с детских лет.

- Посмотрите на портрет. (Учитель прикрепляет портрет на доску)



- Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Отец был ученым-птицеводом, мать была сестрой милосердия и учительницей. Сергей Михалков с 10 лет начал сочинять стихи и выпускать рукописный журнал. Его стихи печатались в журнале «Прожектор», в газетах. В годы Великой Отечественной войны был военным корреспондентом. За свою долгую жизнь он создал много произведений и для взрослых и для детей. Умер 27 августа 2009 года.

- Действительно, Сергей  Михалков  - один из самых знаменитых детских писателей, стихи его читали в детстве ваши мамы и папы, бабушки, дедушки, а может  быть  и прабабушки. За долгую литературную жизнь Сергей Владимирович выпустил множество ярких, талантливых книг для детей и взрослых. 13 марта  исполнилось 105 лет со дня рождения **Сергея Михалкова**.

- А какие произведения С. Михалкова вы уже знаете?

- Самые известные произведения Сергея Михалкова: «А что у вас?», «Чудо», «Фантазер», «Песенка друзей», «Три товарища», «Светлана», «Школа» и т.д.

- А теперь все встанем и выполним физкультминутку.

**Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли,*(ходьба на месте)*

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,(*поднять руки вверх, взгляд на кончики пальцев)*

И их лучики согрели.

Бабочки летали, *(взмахи руками)*

Крылышками махали,

Дружно хлопали,*(хлопки)*

Ножками топали!(*потопать)*

Хорошо мы погуляли*,(ходьба на месте)*

И немножечко устали.(*сесть за парты)*

**Игра «Доскажи пословицу»**

**-** У вас на партах карточки с пословицами. Прочитайте и определите,каких слов не хватает.

|  |
| --- |
| *Мал муравей телом, да велик …..*  *Кто с дерева кору снимает, тот его….*  *Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто….*  *Одна искра целый лес…..* |

**Отгадывание загадок**

- А теперь ребята если вы отгадаете загадки , то узнаете героя нашего сегодняшнего урока.

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята  
Вся жизнь их связана с трудом. (муравьи)

Что за домишко из иголок  
На земле у старых ёлок? (муравейник)

- Кто будет главным героем нашего урока?

- Видели ли вы в лесу муравейники?

- Героями нашего сегодняшнего урока являются муравьи.

**Словарная работа.**

- Ребята, в тексте нам встретятся незнакомые слова. Давайте с ними познакомимся, что же они обозначают.

Обычай – правила общественного поведения.

Эгоист – человек, любящий только себя.

Атомный век – настоящее время.

Тлел лист – горел без пламени.

Подпалил - поджог.

Метались – бегали из стороны в сторону.

Миролюбивые – любящие мир.

**V.** **Работа с текстом.**

**Чтение текста учителем.**

Проверка эмоционального восприятия

- За кого вы переживали, когда слушали произведение?

Обсуждение прочитанного.

- Понравилось ли вам произведение? Чем?

- Что сделал мальчик?

- Где происходит событие?

- Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? (жалость, боль, злость)

- Как живут муравьи в лесу?

- С какой целью был разрушен муравьиный дом?

- Как автор называет муравьев? (ответ найти в тексте)

- Найдите в тексте кто какие обязанности выполняет?

- Как муравьи спасались от беды?

- Почему поэт назвал мальчика эгоистом?

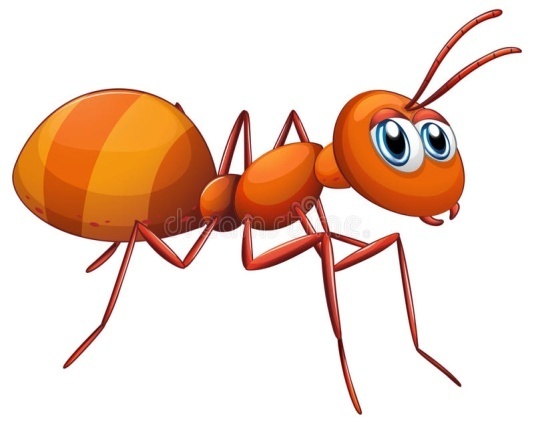
- Как нужно вести себя в лесу?

- К чему призывает поэт людей? Зачитайте

**Задание у доски.**

(Учитель размещает картинки на доске)

- Охарактеризуйте муравья и мальчишку. К данным изображениям на доске подберите слова , которые их характеризуют.



Трудолюбивые, работящие, самолюбивый, бессердечный, миролюбивые, хладнокровный, злой, заботливые, исполнительные, равнодушные.

**VI. Чтение произведения учащимися**

“цепочкой” по одной строчке ученики читают стихотворение.

- Давайте хором прочитаем последнее четверостишие.

**Физкультминутка для глаз**

К кому обращается автор?

К чему призывает? (беречь природу)

- Чтобы беречь природу, нужно ее понимать

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы заслужить уважение окружающих?

(если согласны – хлопаем в ладоши, если нет – не хлопаем)

(умный ,скромный, грубый, справедливый, вежливый, ленивый, добрый, веселый, жадный, смелый, надежный, капризный, трудолюбивый, драчливый, заботливый, аккуратный, жестокий, ласковый , воспитанный ,злой)

**VII. Итоги урока. Рефлексия**

- С каким произведением мы познакомились?(Будь человеком)  
- Кто автор? ( С.Михалков)

- Что полезного узнали из сегодняшнего урока?

Звучит “лесной марш”(муз. Ю.Чичкова)

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостный, веселым .

(Учитель размещает картинки на доске)

- Выберите ту картину, которая соответствует вашему настроению.



Сохранить природу - значит сохранить себя, как часть природы. А для этого надо каждому из вас стремиться быть Человеком с большой буквы. Я вам этого желаю, ребята!

**VIII.Домашнее задание**

Подготовить выразительное чтение стихотворения С. Михалкова “Будь человеком”

-Спасибо за урок, урок окончен. Можете быть свободны.