Государственное учреждение образования

«Средняя школа №8 г.Жодино»

План-конспект учебного занятия

по русской литературе

по теме:

Лев Николаевич Толстой «Косточка»

Подготовила:

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Таркайло Е.А.

Жодино

Тема: Л.Н.Толстой «Косточка»

Цель: создание условий для знакомства с биографией, творчеством Л.Н.Толстого и его произведением «Косточка».

Задачи: отрабатывать правильность, выразительность, осознанность чтения учащихся, стимулировать познавательную активность;

 развивать устную речь, память, воображение, образное мышление;

 воспитывать чуткость, доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: карточки с заданиями для работы в парах, в группах, пословицы, презентация

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать

- Я думаю, каждый сегодня откроет для себя что-то новое и интересное.

- С каким настроением начинаете урок?

1. **Речевая разминка**

а) дыхательная гимнастика.

Почувствуем запах свежего морозного воздуха. Сделайте вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза)

Сдуть снежинку с ладошки

в) Работа с чистоговоркой

Да-да-да - вода, провода, природа, лебеда

ра-ра-ра - игра, гора, нора, кора

жи-жи-жи - ежи, ужи, ножи, лыжи

чка-чка-чка - печка, свечка, ночка, дочка, косточка

г) Работа со скороговоркой

Слива спелая сладка, спелым соком налита

Чтение скороговорки с разной интонацией.

**3.Проверка домашнего задания**

1**.** Кто автор произведения «Третье место в стиле баттерфляй»?

2. Как называется первая книга?

3. Какие чувства вызвал рассказ?

4. Как воспринял победу мальчика папа?

5. Чтение по ролям. Разговор сына с папой.

 **Физминутка для глаз**

**4. Изучение нового материала**

 **Знакомство с биографией Л.Н.Толстого .**

- Сегодня мы познакомимся с одним из знаменитых русских писателей. Прочитайте его имя и фамилию, расставив буквы в соответствии с порядковым номером

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | л | й | т | е | с | в | о | л | о |
| 4 | 6 | 10 | 8 | 2 | 7 | 3 | 5 | 1 | 9 |

Русский писатель Лев Николаевич Толстой (1828-1910). **СЛАЙД 1**

Рассказ подготовленного ученика.

Лев Николаевич Толстой жил очень давно, почти 200 лет назад. Он родился в усадьбе Ясная Поляна **СЛАЙД 2** в большой семье. Он был четвертым ребенком в семье. Когда мальчику не было ещё двух лет, умерла его мама. Отец тоже умер рано. Воспитанием детей занималась дальняя родственница.

Всю свою жизнь, а прожил он 82 года, посвятил литературе. Он любил учиться, изучал историю и медицину, занимался музыкой, рисованием и много трудился: пахал землю , косил траву, пилил дрова. **СЛАЙД 3**  Открыл школу **СЛАЙД** 4 для детей и учил их по своим учебникам.

Лев Николаевич написал много книг. **СЛАЙД 5**  Вот некоторые из них. «Три медведя», «Котенок», «», «Филипок», Для своих учеников написал «Азбуку» и другие.

- Сегодня мы продолжим работать по теме «Я и моя семья», познакомимся с рассказом Л.Н.Толстого, **СЛАЙД 6** в котором говорится об отношениях в семье. Семья – это самое дорогое и близкое, что есть у человека.

Название рассказа нам надо расшифровать.

- первая буква в слове КОТ **К**

- первая буква времени года, которая начинается в сентябре**. О**

**-** назовите наименьшее трехзначное число. Первая буква в этом слове **С**

- первая буква противоположного по значению слова «мягкий» **Т**

**-** первая буква названия второго месяца осени **О**

**-** последний звук в слове **«печь» Ч**

**-** первая буква первого цвета радуги **К**

**-** первая буква алфавита **А**

**Косточка.** Многозначное слово.

*Словарная работа*

- В рассказе встретятся слова, которые могут быть вам не знакомы. **СЛАЙД 7**

**Горница** – комната или чистая половина избы

**Покраснел, как рак**. Покраснел сильно.

**Выявление первичного восприятия**

- Почему мальчик попал в такую неприятную ситуацию? Какие чувства вы испытывали?

- Это было на самом деле или автор придумал эту историю? Быль. Жанр литературы

Физминутка подвижная

**Чтение по «цепочке»**

**Беседа о прочитанном**

- Долго ли Ваня готовился съесть сливу? Зачитайте. **СЛАЙД 8**

- Как вы думаете, догадался ли отец, кто взял сливу?

- Найдите и прочитайте, что сказал отец, когда догадался, кто съел сливу.

- Давайте охарактеризуем отца. Каким он был?

Добрый глупый строгий

Мудрый злой справедливый

- Когда Ваня покраснел, как рак?

- В какой момент Ваня побледнел? Почему? Найдите, зачитайте.

- Какие чувства вы испытываете к Ване?

- Жалко вам этого маленького мальчика?

- Что же плохого сделал Ваня?

- Вы простили бы его?

- Почему плохо брать без разрешения?

- Как бы вы поступили на месте героя?

- От какой ошибки предупредил нас автор?

**5. Закрепление.**

*Работа в парах.*

На столе у вас лежат карточки с предложениями из текста. Укажите, в каком порядке они должны следовать друг за другом.

- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

- Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

- Нет, я косточку бросил за окошко.

- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

Коллективная проверка. **СЛАЙД 9**

1. Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

2. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

3. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

4. Перед обедом мать сосчитала сливы и видит – одной нет.

5. Нет, я косточку бросил за окошко.

*Работа в группах*

Назовите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

- Как вы понимаете ее смысл?

- Чему хотел научить автор рассказа?

**По картинкам восстановить сюжетную линию рассказа**

Расположите картинки в правильной последовательности

**Подготовка к пересказу**

Перечитайте еще раз. Жужжащее.

- Подходит ли план?

- Составьте правильно.

**7. Подведение итогов.**

С каким произведением познакомились?

Назовите автора.

Чему научились на уроке?

Какой вывод сделали?

Читайте рассказы Л.Н.Толстого, чтобы знать, как правильно поступить в разных жизненных ситуациях.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Молодцы, ребята! Все хорошо работали.

С каким настроением заканчиваете урок?

**8. Рефлексия**

У кого все получилось на уроке, кто справился со всеми заданиями, покажите зеленый смайлик.

У кого чуть-чуть не получилось, были маленькие трудности – желтый.

У кого ничего не получилось и он не доволен своей работой на уроке – красный.

**9. Домашнее задание**.

Пересказ рассказа «Косточка» по плану.

- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

- Перед обедом мать сосчитала сливы и видит – одной нет.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

- Нет, я косточку бросил за окошко.

- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

- Перед обедом мать сосчитала сливы и видит – одной нет.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

- Нет, я косточку бросил за окошко.

- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

- Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

- Перед обедом мать сосчитала сливы и видит – одной нет.

- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

- Нет, я косточку бросил за окошко.

- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

**Друг познается в беде.**

**Поспешишь – людей насмешишь.**

**Лучше горькая правда, чем сладкая ложь**.

|  |  |
| --- | --- |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |  План 1. Кто съел сливу? 2. Ваня рассматривает сливы. 3. Рассказ папы о сливе. 4. Признание Вани. |
|  |  |
| На уроке я сижу,Не шумлю и не кричу,Руку тихо поднимаю,Если спросят, отвечаю. |  |