**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №76 г. Минска»**

**Учитель начальных классов Дедок Ирина Богуславовна**

**Тема:** «В стране звонких и глухих согласных»

**Цель:** формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине слов перед глухими согласными

**Задачи:** 1. развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки; 2.находить слова, требующие проверки и проверочные; 3. сопоставлять произношение и написание слов; 4.развивать речь, память учащихся, расширять кругозор учащихся, прививать любовь к слову.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование**: учебник**,** наглядность, раздаточный материал.

**Литература:** учебник «Русский язык» 2 класс,2017

**Этапы урока:**

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап актуализации знаний учащихся
4. Этап изучения нового материала
5. Этап применения знаний
6. Этап закрепления полученных знаний
7. Этап информации о домашнем задании
8. Этап подведения итогов урока

**1.Организационный этап**

-Здравствуйте.

-Давайте проверим, как вы готовы к уроку. У всех на партах должны лежать учебник, тетрадь, ручка и дневник.

**2. Этап проверки домашнего задания**

*Словарная работа. Выборочный диктант.*

Учитель читает предложения, учащиеся записывают только словарные слова.

*Мама купила сахар.*

*Дежурный вымыл доску.*

*В чашку налили молоко.*

*Воробей сел на кормушку.*

*Сентябрь-первый осенний месяц.*

*Груша и яблоко-это фрукты.*

-Прочитайте, какие слова вы записали!

Учащиеся сверяют написанные слова с образцами на доске.

-Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки.

-Какое слово лишнее? (воробей)

-Почему?

Ответы детей

**3.Этап актуализации знаний учащихся**

*Минутка чистописания*

Запись на доске: б п ф г к

-Как вы думаете, почему для минуты чистописания я выбрала именно эти буквы?

-Каких пар звонких и глухих согласных не хватает?

-Где в слове эти звуки могут вызвать сомнение в написании?

-Как не ошибиться в написании таких слов?

-Как вы думаете, какая тема нашего занятия? (сообщение темы и цели урока)

**4.Этап изучения нового материала**

-К нам сегодня на урок прилетел воробей (демонстрируется фигурка или изображение воробья). Вот что он хочет вам сказать: «Люди говорят, что птицы –наши друзья. Но зимой часто забывают помогать нам».

-Как же мы можем помочь зимующим птицам? (ответы детей)

-Мы сегодня на уроке тоже сделаем кормушку для нашего воробья. За каждое правильно выполненное задание на доске будет появляться часть кормушки. А ребята за правильные ответы будут получать фишки-зернышки.

-Тем временем наш воробей полетел…

-Продолжите стихотворение С. Маршака «Где обедал, воробей?-….» ( в зоопарке у зверей)

-И мы с вами отправляемся вместе с воробьем в зоопарк.

На доске открываются (переворачиваются) картинки с изображением зверей.

-Посмотрите, ребята, на подписи к изображениям животных закрыта буква на конце слова. Какие буквы там спрятаны? Докажите, что именно эту букву нужно писать, называя проверочные слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мор… | Медве…ь | Ло…ь |
| Лебе…ь | Жира… | Верблю… |
| Носоро… | Ры…ь | Ено… |
| Бегемо… |  |  |

*Работа по карточкам.*

-Выполните задание на картинках по образцу. Если вы сделаете правильно, то узнаете, каких еще птиц встретил воробей в зоопарке:

Голуби-голубь

Кулики-

Дрозды-

-Закончите предложение, запишите:

В зоопарке живет…

Учащиеся записывают предложения в тетрадях.

- Как же проверить написание согласной буквы в середине и на конце слова?

С помощью учащихся на доске появляется алгоритм проверки:

***Читаю слово…***

***Слышу звук…***

***Изменяю слово…***

***Проверяю…***

***Пишу букву…***

**5.Этап применения знаний**

Работа с учебником.

-Посмотрите на картинки. Найдите слова, на конце которых будут парные звонкие и глухие согласные.

-Спишите, вставьте пропущенные буквы:

Побелели всюду кры…и,

Побелели лу…а и са…ы-

Де… Моро… стругает лы…и,

Стру…ки по ветру летят.

**6.Этап закрепления полученных знаний**

-Соедините слова левого столбца с близким по значению со словом правого столбика:

|  |  |
| --- | --- |
| мороз | призыв |
| зов | народ |
| люди | труд |
| работа | дождь |
| ливень | холод |

-Найдите слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов. Подберите проверочные слова, пользуясь алгоритмом

**7.Этап информации о домашнем задании**

**8.Этап подведения итогов урока**

-Какие звуки обозначают подчеркнутые буквы в словах?

-Совпадают ли звук и обозначающая его буква?

-Почему?

**Рефлексия**

-Закончите фразу:

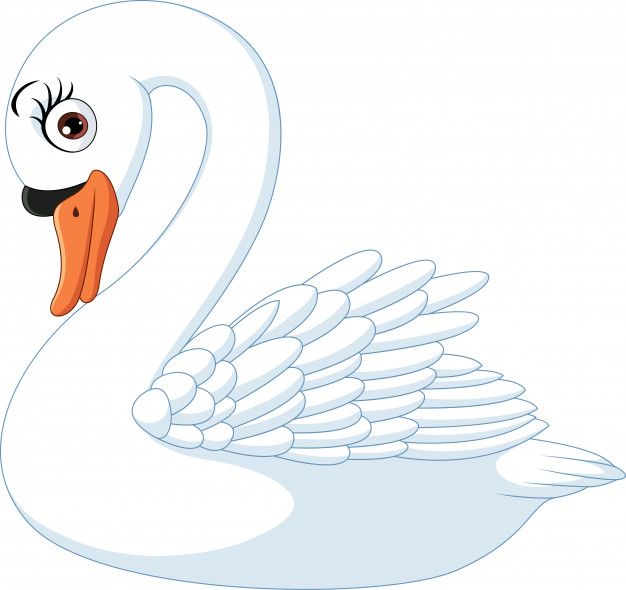
-Я хорошо умею….

-Самое трудное для меня на уроке было…

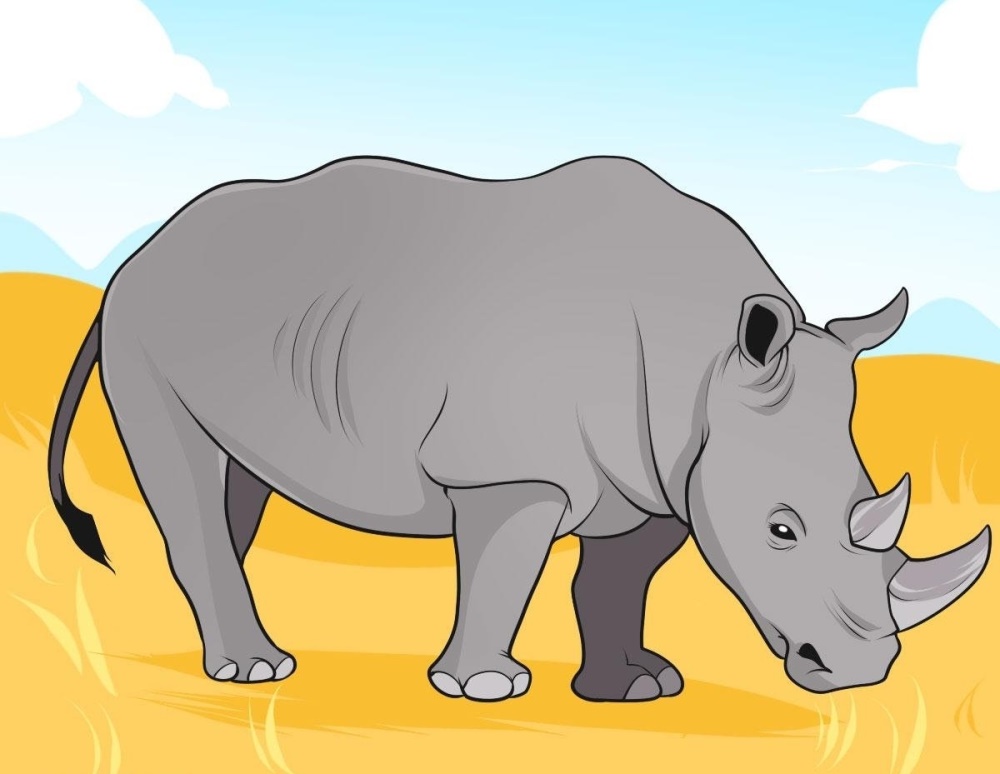
**Приложение**

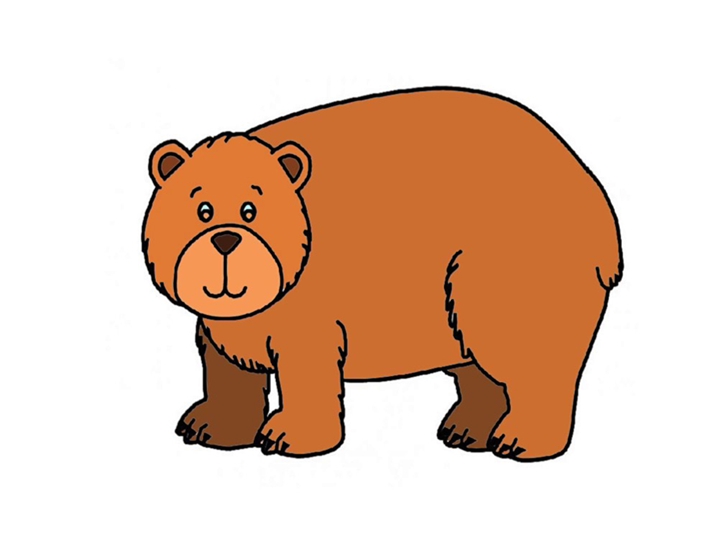




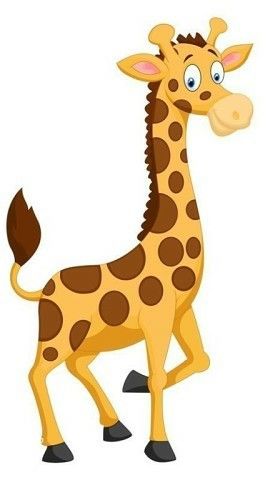


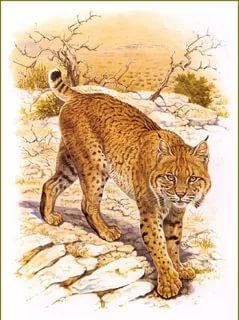




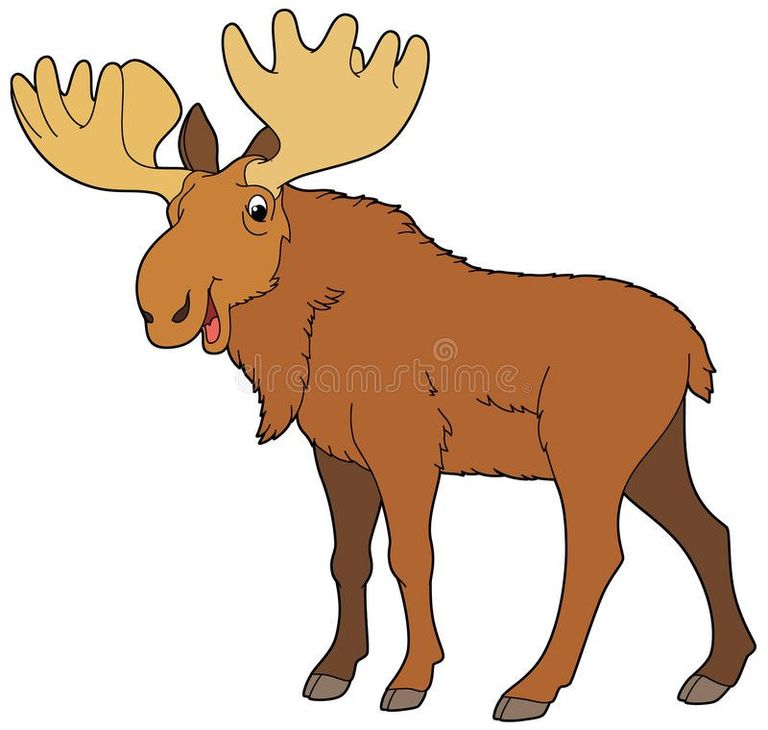
****

****







****



|  |
| --- |
| **Мор…** |
| **Медве…ь** |
| **Ло…ь** |
| **Верблю…** |
| **Жира…** |
| **Лебе..ь** |
| **Бегемо…** |
| **Ено…** |
| **Носоро…** |
| **Ры…ь** |

|  |
| --- |
| **Алгоритм проверки** |
| ***Читаю слово*** |
| ***Слышу звук*** |
| ***Изменяю слово*** |
| ***Проверяю*** |
| ***Пишу букву*** |