**Тема:** «Животные морей и океанов». Дата проведения: 28. 02. 2019 г.

**Цели урока:**

Расширить представления о животных — обитателях морей и океанов, их приспособлениях к условиям обитания. Способствовать воспитанию навыков делового сотрудничества. Содействовать развитию познавательного интереса к предмету.

Оборудование : учебное пособие, книга для чтения, изображения животных ( кит, тюлень, дельфин, морж), изображение солнца и луч для каждого учащегося.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,   
Тихо сели, спинки прямо.   
Все с улыбочкой вздохнём   
И урок мы наш начнём.

**2. Актуализация знаний.**

- Сейчас мы свами поиграем в игру «Правда ли, что…?».

Участие в дидактической игре «Правда ли, что...?» по проверке знаний о животных — обитателях суши. Дидактическая игра «Правда ли что…?

1.Правда ли, что все животные нуждаются в определённом количестве тепла, света, воды, питательных веществ, воздуха? (Правда)

2.Правда ли, что места обитания на Земле не разнообразны? (Ложь)

3.Правда ли, что условия жизни у полюсов, у экватора, к северу и югу от него отличаются? (Правда)

4.Правда ли ,что Императорский пингвин обитает в жарких местах обитания на Земле? (Ложь. Императорский пингвин обитает среди льдов и снегов Антарктиды)

5.Правда ли, что Песцы —это маленькие грызуны, которые ищут защиту от мороза находят под снегом. (Ложь. Песец - полярные лисы, густая шубка хорошо греет и маскирует их.)

6.Правда ли, что ягуары — самые крупные хищники экваториальных лесов. (Правда)

7.Правда ли, что верблюды запасают в своих горбах жир. (Правда)

8. Правда ли, что ушастые в весь засушливый период не спят (Ложь. Они впадают в спячку)

- Молодцы! Я вижу, что вы хорошо знаете животных суши.

**3. Сообщение темы и задач урока.**

- Давайте с вами вспомним сколько на нашей планете океанов? Покажите на карте.

- А сколько у нас морей? ( больше 100)

- А что такое Мировой океан?

- Океаны и моря населены множеством живых существ. Сейчас вам предстоит познакомимся с животными, которые живут в морях и океанах. Моря и океаны отличаются от пресных водоёмов: рек, озёр, прудов своими размерами, глубиной. Океаны и моря, сливаясь вместе образуют Мировой океан (показ на глобусе).

**4. Изучение нового материала.**

**-** Чем отличается верхний и нижние слои водоемов? (Ответы детей)

**-** Мировой океан населён огромным количеством животных. Большинство из них обитает вблизи берегов и в верхних слоях воды. Там вода хорошо освещается и обогревается солнечными лучами

- Вспомните, каких обитателей морей и океанов вы знаете. (Ответы детей)

*Работа с учебным пособием.*

Рассматривание рисунка на с. 97 учебного пособия, ответ на вопрос «Какие животные изображены под номерами 1—7?».

*Чтение первого абзаца текста параграфа*

**Морские мелкие рачки, креветки (1), медузы (2)** малоподвижны, переносятся морскими течениями и ветром. **Кальмары (3), осьминоги, морские рыбы, млекопитающие и черепахи** активно двигаются в воде. Есть в Мировом океане и животные, обитающие на дне. **Это крабы (4), морские звёзды, черви (5), губки (6), кораллы (7).** Они приспособились к жизни в темноте и холодной воде.

- Какие животные обитают в морях и океанах? (Ответы детей)

*Рассматривание рисунков морских рыб на с. 97 параграфа.*

- Какие ещё рыбы населяют моря и океаны? Как они приспособились к жизни в воде? (Ответы детей)

- Давайте сверим ваши ответы с учебником. *Чтение на с.97 – 98.*

Большинство рыб в морях и океанах встречается в верхних слоях воды, где обилие корма. Дышат рыбы растворённым в воде кислородом с помощью жабр. А передвигаются в воде с помощью плавников. Рыбы, которые обитают у поверхности, обычно имеют серебристую окраску, например атлантическая сельдь, кета. Обтекаемая форма тела помогает им быстро передвигаться в воде. Летучие рыбы разгоняются в воде и на большой скорости выскакивают на поверхность. Развитые плавники, похожие на крылья птиц, помогают планировать над водой до 300 м. Глубоководные рыбы живут в условиях огромного давления водных масс, холода и кромешной тьмы. Они имеют уплощённую форму тела и особые светящиеся органы. Свет помогает этим хищникам приманивать и ослеплять добычу. У многих из них огромная зубастая пасть. Нередко они заглатывают добычу крупнее себя.

- Каких морских рыб мы узнали? Как они приспособлены к жизни в водной среде? (Ответы детей)

**Физкульминутка**

- Сейчас поиграем в игру. Нам нужно собрать картинку. И мы узнаем про морских зверей. (*Участие в игре «Из части — целое» (составление из разрезных карточек рисунков морских зверей — кита, дельфина, моржа, тюленя. Каждой паре на парту.*).

- Обсудите, почему китов, дельфинов, моржей, тюленей не относят к рыбам. Как они приспособились к водной среде обитания? Подтвердите ответ словами из текста. (Ответы детей)

*Подтверждение из текста на с. 98 – 99.*

Киты, дельфины, моржи, тюлени — морские звери (млекопитающие). В отличие от рыб они выкармливают своих детёнышей молоком. Тело морских зверей имеет волосяной покров. Оно обтекаемой формы, конечности преобразованы в ласты. Это обеспечивает быстрое передвижение в воде. Дышат морские млекопитающие воздухом, который вдыхают перед погружением в воду.

- Ребята, а вы знаете, зачем киту фонтан?

Чтение учителем рассказа «Зачем киту фонтан?»

Кит — это отнюдь не рыба, как многие думают, а млекопитающее. Конечно, по внешнему виду он отличается от привычных людям котов и собак, но детенышей своих он также кормит молоком. Впервые дни жизни маленького китенка единственным его питанием является материнское молоко.

Несмотря на то, что киты живут в воде, они не имеют жабр. В их организме для дыхания природа создала легкие. Ноздри постепенно перемещались с конца головы вверх. У нынешних китов ноздри представлены парой дыхательных отверстий. Они делают получение кислорода более легким. Когда кит погружается в воду, то его дыхательные пути закрываются, чтобы не допустить попадания воды. Для этой цели у него есть небольшие клапаны. На поверхность океана киты всплывают, раз в 10 минут. Но если есть необходимость, они могут находиться в морских глубинах до 45 минут. Когда кит показывается на поверхности, первым делом он освобождает легкие от использованного воздуха. При этом данная процедура сопровождается сильным шумом, который можно слышать на большом расстоянии. Это и является причиной появления сильного фонтана. Фонтан, который извергает кит, состоит из отработанного воздуха и водяного пара. Для того чтобы набрать полные легкие свежего воздуха, кит выпускает фонтан неоднократно. После этого, он опускается в морские глубины. Известно, что некоторые киты способны погружаться на глубину до 600 метров.

*Работа в парах*

Составьте для одноклассников рассказ-загадку об одном из морских животных. Укажите признаки, по которым его можно узнать.

*Если есть время, можно почитать книгу для чтения.*

*Выполнить упр. 82 в рабочей тетради.*

**5. Подведение итогов урока. Оценивание учащихся.**

- Что вы узнали на уроке нового?

- Какие животные обитают в морях и океанах?

- Каких морских рыб вы знаете? Как они приспособлены к жизни в водной среде?

- Какие млекопитающие обитают в морях и океанах? Что помогает им жить в воде?

**6. Домашнее задание.**

Прочитать параграф на с. 96— 99, ответить на вопросы

**7. Рефлексия**

- У вас на парте лучики от солнца. Прикрепите их к тому солнышку, которое соответствует вашему настроению.

- Все молодцы! Спасибо за урок!