**Учитель Шевцова Татьяна Викторовна**

**Предмет математика**

**Класс 4**

**Тема.** Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

**Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению письменных приёмов умножения и деления многозначных чисел на однозначное число

**Задачи:**

1. Содействовать развитию вычислительных навыков при работе с многозначными числами.
2. Создать условия для закрепления умения решать составные задачи на встречное движение, геометрические задачи.
3. Создать условия для повышения экономической грамотности учащихся, для знакомства с профессиональной деятельностью работников банка.

**Тип урока**: закрепление

**Оборудование**: мультимедийная презентация, карточки с заданиями для групп.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Цель:** психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся.

**Педагогическая задача**: настроить учащихся на работу

Учитель.

Долгожданный дан звонок,

Начинаем наш урок.

1. **Знакомство с темой урока. Постановка целей.**

**Цель**: самоопределение на конечный результат урока

**Педагогическая задача:** создать условия для самостоятельного определения и формулирования учащимися темы и цели урока; создать внутреннюю установку на достижение цели.

Учитель. Сегодня у нас необычный урок. Это деловая игра. Я приглашаю вас сегодня в банк «Знание». Где я буду управляющим, а вы служащие банка. (Приложение 1)

Тема нашего урока - письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. (Слайд 2)

 Сегодня мы продолжим работу по закреплению письменных приёмов умножения и деления. А так же повторим алгоритм решения задач на встречное движение и на нахождение периметра фигуры, узнаем о профессиях людей, работающих в банке. (Слайд 3)

1. **Закрепление изученного материала.**

**Цель**: правильность и осознанность основного содержания изучаемого материала, познавательная активность учащихся.

**Педагогическая задача**: организовать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию взаимодействия

 Учитель. Сегодня мы не просто ученики, а служащие банка. Наши тетради бизнес - блокноты. Куда мы будем записывать все необходимые операции.

 Каждый служащий банка должен хорошо уметь выполнять разные операции с числами, а так же владеть экономическими терминами.

Давайте проведём «информационную разминку», в ходе которой вы покажете свои умения считать устно и узнаете некоторые термины.

За свою работу вы будете получать заработную плату. В нашем банке это монеты ОНИКи (очень надёжная и конвертируемая валюта)

1. **Устный счёт (приложение 1)**

Произведите расчеты и выберите табличку с правильным ответом. Номер карточки с правильным ответом укажите веером цифр.

1. Первый частный банк был основан в 1157 году в Венеции. Какой это век? (Слайд 4)
2. Перерыв у кассира составляет 1/3 часа. Сколько это минут?(Слайд 5)
3. Эксперты установили, что фирма взяла участок под строительство в 40 га. Сколько это метров квадратных? (Слайд 6)
4. Клиент взял кредит на время зимних месяцев. А сколько это дней?(Слайд 7)
5. Менеджер повесил рекламный стенд квадратной формы. Периметр стенда 92 см. Чему равна одна сторона? (Слайд 8)
6. Для проверки документации аудитору понадобилось 2 суток и 8 часов. А сколько это всего часов? (Слайд 9)
7. У клиента банка на счету лежит 2000 рублей. Он хочет снять ¼ часть вклада. Сколько денег ему должен выдать контролёр? (Слайд 10)
8. Управляющий банком установил рабочее время службы охраны банка с 10 часов вечера до 7 часов утра. Сколько длится дежурство? (Слайд 11)

Проверим правильные ответы (Слайд 12)

Учитель. В банк подали заявления о кредите три фирмы: «Альфа», «Бета», «Омега».Нам нужно собрать информацию, проверить, проанализировать их деятельность и вынести решение о выдаче кредита. Для удобства каждая группа экспертов будет заниматься одной фирмой, затем результаты сравним.

1. Учитель. **Первое задание-** подсчитать прибыль каждой фирмы за три года. Для этого мы выполним умножение многозначных чисел в столбик. После выполнения задания менеджеры суммируют полученные ответы и запишут в таблицу результат .

 На ваших столах лежат задания разной степени сложности . Стоимость выполнения задания написаны на карточке. Просмотрите задания, оцените свои способности, выберите задания, которые , на ваш взгляд , вам подходят. (Приложение 2).

Проверим правильные ответы (Слайд 13)

1. Учитель. Наши клиенты подали к рассмотрению список сотрудников, работающих на данном предприятии. Нам необходимо подсчитать, какое количество человек работает в данной фирме и приносит ей доход. Решите уравнение на нахождение неизвестного множителя.(Приложение 3)

Выберите задание, запишите расчёты в бизнес-блокнот. Менеджеры произведут проверку и запишут результат в таблицу.

Проверим правильные ответы (Слайд 14)

**Физминутка (комплекс упражнений для тела и глаз)**

4.**Решение задач**

 Учитель. Нам бы очень хотелось встретиться с представителями каждой фирмы. Давайте назначим им деловую встречу и посмотрим, какая фирма быстрее сумеет добраться до банка. Для этого решим задачи на встречное движение. Рассмотрите схемы к задачам (приложение 4). Что неизвестно?

 Выберите схему, в зависимости от уровня сложности, запишите решение в бизнес-блокнот. Приглашаю по одному эксперту из группы произвести расчеты на доске.

 5. Учитель. Фирмам выделили участки под строительство. За это время они успели построить забор вокруг участка. Наша задача просчитать, какая из фирм сэкономила на постройке забора. Какая форма участка самая рациональная? (Приложение 5)

Проверим правильные ответы (Слайд 15)

1. **Подведение итогов**. (Слайд 16)

Учитель.Давайте подведём итог нашей работе.
– Какой фирме выделяем кредит? Почему?

Кредит выделим второй фирме, так как у неё самая большая прибыль за три года, эта фирма выбрала более рациональную форму участка и меньше затратила на строительство забора.

 Какие умения нам понадобились, чтобы выполнить все расчёты на уроке?

1. **Рефлексия.**

Цель: осознание значимости учебной деятельности

Педагогическая задача: создать условия для самооценки деятельности учащихся

- Какие моменты урока вам запомнились?

- Что было легко?

- А какие задания вызвали трудности?

- Давайте оценим вашу работу. Посчитайте количество ОНИКов, заработанных на уроке.