**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема:** 2-е лицо глаголов единственного числа

**Цель:** познакомить с отличиями глаголов в форме 2-го лица ед. числа; учить грамотно писать глаголы 2-го лица ед. числа.

**Задачи:**

1. Продолжить формировать умение определять лицо и число глаголов настоящего и будущего времени;
2. Познакомить с особенностью написания окончаний глаголов во 2-ом лице ед.ч.;
3. Развивать орфографическую грамотность, память, речь;
4. Воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям;

**Оборудование:** учебник, схема-опора, карточки для работы в парах, карточки для дифференцированной работы, схема путешествия;

**Ход учебного занятия:**

**1.Организационно-мотивационный этап.**

- Я желаю вам удачи и новых открытий. А для этого вы должны быть внимательными, активными и тогда у нас всё получится.

- Сегодня на уроке мы попробуем покорить вершину горы Знаний, будем работать с частями речи, объяснять орфограммы, анализировать предложения и посмотрим, сможем ли мы забраться на вершину.

**2. Проверка д/з. Упр. 78**

- Прежде чем отправиться на восхождение, нам необходимо проверить своё снаряжение. А наше снаряжение – это знания, которые мы должны взять с собой в путешествие: умение грамотно писать и верно определять категории частей речи. Это **точка** у подножия горы **№ 1.** Проверим, как вы справились с д/з.

- Молодцы, и мы поднимаемся выше.

**3. Орфографическая разминка.**

- Важную роль для путешественника играет погода. Чтобы во время нашего восхождения она была хорошая, благоприятная, нам нужно выполнить **задание № 2.**

- Прочитайте слова. Запишите их в таком порядке, который указывает **код** **(3-1-4):**

***3-сущ. с шипящими на конце (молодёжь, помощь, ночь)***

***1-глагол (тянуть)***

***4-словарные слова (камень, асфальт, медаль, фонарь)***

Объясните написание пропущенных орфограмм.

***Кам..нь, м..лодёж.., ..сфальт, м..даль, пом..щ.., т..нуть, ф..нарь, ноч.. .***

- Какая буква встретилась в написании все этих слов? **(Ь)**

- Какую роль она играет в этих словах? (обозначает мягкость согласных, указывает на 3 склонение имён сущ.)

- Сегодня на уроке нам пригодятся ваши знания о правописании Ь и вы узнаете ещё об одной его роли в русском языке.

**4. Минутка чистописания.**

- Мы с вами поднимаемся выше и останавливаемся в **точке № 3.** Но здесь нас с вами подстерегает ***снежная лавина из букв и их сочетаний.***

- Выберите 3 любых сочетания и обведите их глазками.

- Сели ровненько, тетрадки положили под наклоном, прописываем.

***ььь шь жь чь ишь ешь***

- Какой ***глагол*** встретился в предыдущем задании? ***(тянуть)***

- Измените форму глагола ***тянуть***, используя местоимения.

 Я…, мы …, он …, они… вы …

- Что мы сделали с данным глаголом, изменив его по лицам и числам***? (проспрягали)***

- Местоимение какого лица и числа не встретилось при спряжении глагола? (2 лица, ед.ч.) **ТЫ**

**- Составьте пословицу и объясни её смысл.**

**Рыбку, без труда, и, из пруда, не вытянешь. (**Всякое дело требует усилий, без усилия, старания никакого дела не сделаешь)

- Если мы с вами не постараемся, то не дойдём до вершины горы Знаний.

- Назовите глагол в этой пословице. Объясните правописание его окончания.

- Мы справились со снежной лавиной и поднимаемся выше **точка № 4.**

**5. Определение темы и задач урока.**

- И мы знакомимся с облаком слов. Посмотрите внимательно.

- Как вы думаете, о какой части речи мы будем сегодня вести речь?

- А теперь вспомним всё, что мы знаем о глаголе. Начало предложения вы найдёте на облаке слов.

- Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по…

- Лицо и число глагола определяют по …

- Как вы думаете, **какая тема сегодняшнего урока?** В этом вам поможет облако слов.

- **Определим задачи урока:**

***1.Что мы узнаем:*** *отличия глаголов 2 л., ед. ч.*

***2. Узнав отличия, что мы сможем составить****? (схему-опору)*

***3. Составив схему, чему будем учиться?*** *(находить глаголы 2 л., ед. ч. и ставить ?)*

***4. Научившись этому, что мы сможем?*** *(применить и оценить свои знания)*

- Эти задачи и станут этапами нашего урока. Мы справились ещё с одним заданием. Самое время отдохнуть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**6. Изучение новой темы.**

- Мы с вами продолжаем путешествие и останавливаемся в **пункте № 5.**

**Работа с учебником.**

**Упр. 79**

**Словарная работа.**

**-** В нашем упр. встретится слово СОЗЕРЦАТЬ, кто знает, что оно означает. Прочитайте. Посмотрите на картинку, что здесь созерцает девушка (закат).

СОСТРАДАТЬ. Как вы понимаете значение этого слова? Посмотрите на картинку, кому сострадает девочка? (испытывать чувство сострадания нужно не только к людям, но и животным, природе)

Прочитайте текст. Найдите побудительное предложение. Что хотел сказать нам автор? Найдите и выпишите глаголы в форме 2 л., ед.ч., выделите окончание.

- Какую особенность вы заметили в написании окончаний глаголов 2 л., ед.ч.? (Ь, который пишется на конце глагола)

**Работа с правилом. Возвращаемся к 1 задаче урока.**

**- Сможем мы сейчас решить 2 задачу урока?** (составляем схему-опору, используя облако слов: устно)

**Глагол**

**2л., ед.ч.**

**ТЫ**

**что делаешь?**

**-ешь, -ишь, -ёшь**

**7. Закрепление изученного**

- Знаете ли вы, что возможно при поднятии в гору? (камнепад) Чтобы подняться на следующую точку горы № 6, если работать в парах, дружно, я думаю мы сможем его преодолеть.

**Работа в парах.**

**-** Найдите начало и концовки пословиц, соедините их и вставьте пропущенные буквы.

Спортом занимаеш...ся на век сгодиш..ся.

Смолоду закалиш..ся со спортом не дружиш.. .

Не раз о том потужиш... проживёш.. дольше.

Двигайся больше силы набираеш..ся.

- Где ещё может находиться Ь? (перед …ся)

**- Рефлексия.**

**- *Поднимите руки, кто правильно выполнил это задание?***

***- Запишите 2 любые пословицы.***

- Мы с вами преодолели камнепад и двигаемся дальше. И что бы подняться на **точку № 7,** нам нужно решить **3 задачу нашего урока (**находить глаголы 2 л., ед. ч. и ставить ?)

Упр. 81 (письм.) + диффер. задание

Прочитать. Озаглавить текст. Назовите глаголы 2 л., ед. ч., **ставя к ним ?** Выпишите их, выделите окончания и обозначьте форму лица и числа.

**Дифференцированная работа:**

1. **Допиши, где нужно ь.**

Доч.., плащ.., бежиш.., скрипач.., коч..ка, пишеш.., вещ.., придёш.., рож.., грач..

1. **Запиши глаголы во 2 лице единственного числа. Выдели окончания.**

Шумлю-

Пью-

Плыву-

Поспешу-

Замолчу-

Пеку-

**Самопроверка.** Поднимите руки, кто правильно справился с этим заданием и не допустил ни одной ошибки, одну, две.

- Какую задачу мы не решили? Выполнив её, мы сможем покорить вершину Знаний.

**8. Блиц-опрос «Верно-неверно»**

**-** На листочках вы ставите + если утверждение верное и – если неверное.

1. Глагол обозначает действие предмета.

2. Глагол отвечает на вопросы какой, какие.

3. Глагол является главным членом предложения.

4. Глагол не изменяется по числам.

5. Глагол имеет 3 временных формы.

6. Лицо глагола можно определить по местоимению.

7. Глагол «смотришь, волнуешься» 1-го лица.

8. Глаголы 2-го лица единственного числа имеют окончания -ешь, -ишь.

9. На конце глаголов 2-го лица единственного числа пишется Ъ.

10. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.

**КЛЮЧ:**

**+, -, +, -, +, +, -, +, -, +.**

- **Самопроверка по ключу.** За каждый правильный ответ 1 балл. .

Посчитайте баллы и выставьте отметки. За работу на уроке лучшим ученикам + 1 балл. Добавит…

**Рефлексия.** У кого 10? 9?Все получат отметки после того, когда я проверю ваши работы.

Мы выполнили все задачи урока и поднялись на самую вершину горы Знаний. Ставим белорусский флаг, что мы лучшие.

**9. Домашнее задание**

-Ваше д/з упр. 83 на с. 55. Вам необходимо… Я уверена, что задание не будет для вас тяжёлым, так как мы выполняли такие задания на уроке.

**10. Выводы урока. Рефлексия.**

- Все мы достигли сегодня вершины горы Знаний. Встаньте и поздравьте себя аплодисментами те, кто дошёл до вершины без потерь в знаниях. Спасибо за урок.