Государственное учреждение образования «Гимназия №5 г Витебска»

Закрепление вычислительных навыков, решения текстовых задач

Урок математики, 3 класс

**Тема: Закрепление вычислительных навыков, решения текстовых задач**

**Цель:** Закрепление компетенций учащихся в вычислительных математических знаниях

**Задачи:** - закрепить табличные случаи умножения и деления;

- закреплять умение умножать некруглое двузначное число на однозначное

- закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов;

- развивать навык сравнения величин

- развивать логическое мышление учащихся

- содействовать профориентационной работе

- воспитывать любовь к спорту, чувство гордости за белорусских биатлонистов

**Оборудование:** рабочий лист, компьютеры, конверты с индивидуальными заданиями, разрезанная задача, мультимедийная презентация

**Ход учебного занятия:**

1. **Организационный момент**

Добрый день. Я сегодня пришла к вам на урок с вот таким настроением (показываю рукой). А вы? (Показывают уровень настроения рукой)

 Сегодня на уроке мы с вами будем помогать тем, кто тестирует игры или сайты для вас. Кто знает, как называют людей это профессии? Это бета-тестировщики. На данный момент это одна из востребованных профессий.
Но прежде, чем приступить к работе нужно проверить обладаете ли вы качествами, необходимыми для этой работы.
1. Бета-тестировщик на рабочем месте должен соблюдать тишину. Во-первых. Чтобы не мешать начальнику вести переговоры о дорогостоящих контрактах и во-вторых, чтобы не мешать своим коллегам по работе.

1. Бета-тестировщик должен быть предельно внимательным, чтобы не пропустить ни одной ошибки (баг) в игре.
2. Бета- тестировщик должен выполнять работу точно в срок, не затягивая сроки сдачи.

Как вы думаете, справимся мы с этими требованиями? (Конечно!) (Сигнал +, -)

Для качественного выполнения работы у каждого тестировщика есть рабочий лист, рабочий журнал, которые он заполняет по ходу работы, отмечая все важные моменты и свои достижения. Такой лист есть и у вас, ведь вы настоящие профессионалы! Чтобы мы знали кто выполнял работу, напишите на листе свою Ф.И., класс. Дату выполнения работы запишите в рабочий журнал – рабочая тетрадь.

Как я уже сказала, бета-тестировщики проверяют игры на наличие багов- ошибок, жучков, которые могут испортить игру. Наша задача сегодня найти их всех, а так же закрепить пройденные темы. Как вы думаете, что мы будем закреплять? (умение решать уравнения, решать задачи, работать с величинами)

**2. Актуализация знаний. Устный счёт**

Посмотрите на свой рабочий лист. Там должно быть название сайта, который мы сегодня тестируем. Нет? Странно, наверное, это баги уже постарались и зашифровали название. Давайте будем расшифровывать. Я вам буду читать задания, а вы записывайте только ответ в клетках. Рабочий лист №1

1. Найдите 1/9 от 18 (2)
2. Самое маленькое двузначное число (10)
3. Если число разделить на само себя, сколько получится? (1)
4. Из 60 вычесть 41 (19)
5. К произведению чисел 2 и 5 прибавить 2 (12)
6. Первый множитель 5, второй- 3. Найдите произведение (15)
7. 1/7 числа- это 2. Найдите всё число. (14)

А теперь к каждой цифре подпишите букву, которая стоит на этом месте в алфавите. 1 вариант- нечётные числа, 2 вариант- чётные. Совместите свои данные, что получилось? Получилось**… Биатлон.** Что такое биатлон? Почему биатлон? Как вы думаете? (Проходит ЧМ по биатлону). Сегодня мы с вами закрепим знания, которые вы получили раньше на уроках, и поможем бета-тестировщикам протестировать сайт о биатлоне. А наши знания нам поможет проанализировать мишень, такая же, как у биатлонистов. Если вы выполните задание правильно, без ошибок, вы по моей команде раскрасите один кружок. В конце занятия вы узнаете, кто лучший снайпер.

Если у вас получилось в устном счёте слово «биатлон», то закрасьте одну мишень на своих рабочих листах.

1. **Закрепление**

**Сравнение величин**

Итак, давайте сначала посмотрим длину трассы для мужчин и женщин в биатлоне, величины уже сравнили для нас: 2 км 5 м < 1 км 6 м. Кото-то заметил ошибку? Это вредоносные баги уже добрались сюда. Давайте, пока они не успели ещё что-нибудь испортить быстренько и главное ПРАВИЛЬНО выполним остальные сравнения.

Но сначала повторим что больше: см или дм? См или мм? Кг или г? Сколько см в одном дм? Сколько мм в одном см? Сколько минут в часе?

Работаем на рабочем листе №2

Кто быстро справится, может выполнить дополнительное задание.

2 км 5 м … 1 км 6 м

65 см … 6 дм 5 см

1 ч 20 мин … 62 мин

3дм 5 см … 53 см

2 м … 10 дм

5 ч 35 мин … 5 ч 40 мин

85 мин … 1 ч 25 мин

27 дм … 27 см

Для более сильных детей дополнительное задание:

32 мм …. 3 см 8 мм

50 дм 3 см … 5 м 3 см

2 м 6 см … 2 дм 6 см

Поменяйтесь тетрадями, чтобы проверить работу друг друга.

У кого всё без ошибок можете на рабочем листе раскрасить на мишени 1 кружок. Если есть ошибки- не раскрашивать. Те, кто успел сделать ещё и дополнительные задания- ещё одну мишень раскрасьте.

Вы верно выполнили задание. И мы можем открыть первую страничку сайта. «История биатлона». Вот какая информация там появится.

Охота на лыжах- так раньше называли биатлон- издавна являлась частью быта многих северных народов. Однако спортивными состязаниям она стала считаться лишь с 18 века. Первые официальные соревнования, отдалённо напоминавшие биатлон, прошли в [1767 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1767_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Их организовали пограничники на шведско-норвежской границе. Но биатлон не получил распространения в других странах. Впервые на крупных международных соревнованиях состязания, напоминавшие современный биатлон, были включены в [1924 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1924_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) на [I зимних Олимпийских играх](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_1924)  во [французском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) [Шамони](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%22%20%5Co%20%22%D0%A8%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8). Назывались они «соревнования военных патрулей».

**Решение уравнений.**

Посмотрите, баги снова влезли на наш сайт и убрали некоторые числа, заменили их буквами. Как называются равенства с переменной? (уравнения)

Ну что ж, будем восстанавливать все данные. Рабочий лист №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд  | 2 ряд  | Дополнительные задания |
| 36: у=9  | 54: х= 9 | 27:с=9 |
| 15+х=48 | 24+у=48  | 78+b =100 |
| с-25=70 | b- 16=65 | х- 8=89 |

Свой вариант (выделенный цветом столбец) делаете письменно в тетради, потом дополнительные задания, остальные уравнения– устно.

Проверка- устно только значение уравнения.

Проверка- 1 ряд. Все правильно- Мы можем добавить сведения о знаменитых биатлонистах и биатлонистках. Начнём мы, конечно же со звезды белорусского биатлона **Дарье Домрачевой.**

Трёхкратная [олимпийская чемпионка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%87%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD) [2014 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD_%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85_2014), двукратная чемпионка мира (2012 и 2013), обладательница [Кубка мира 2014/15](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BA_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2014/2015), обладательница 5 малых Хрустальных глобусов Кубка мира по биатлону, [заслуженный мастер спорта Республики Беларусь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8C). Самая титулованная белорусская спортсменка в истории [зимних Олимпийских игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B), а также первая биатлонистка в мире трёхкратная олимпийская чемпионка, одержавшая все свои победы в личных гонках. В день завоевания третьей золотой медали на Играх 2014 года Дарье было присвоено звание «[Герой Беларуси](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8)», она стала первой в истории страны женщиной, удостоенной высшей награды. Одна из сильнейших биатлонисток мира 2010-х годов.

* Проверка 2 ряд- Всё правильно. Добавим информацию о **Юрии Лядове** Бронзовый призёр чемпионата мира среди юниоров в эстафете: ([2006](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8_%D1%8E%D0%BD%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_2006)).Бронзовый призёр чемпионата Европы в эстафете: ([2011](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2011)). В сезоне 2014/2015 4-е место в смешанной эстафете на [чемпионате мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2015) 2015 года.

Проверка- Дополнительных заданий. Всё правильно, можем добавить информацию о **Наде́жде Скарди́но-**  бронзовый призёр [Олимпийских игр 2014](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_2014). Перешла в [биатлон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD) из [лыжных гонок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8) в [2004 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2004_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Из-за проблем с правым глазом использует специально сконструированную для неё винтовку с изогнутым прикладом, позволяющую целиться левым глазом.

Если правильно решили свои уравнения- раскрасьте мишень. Если ещё успели правильно сделать все дополнительные уравнения- ещё одну мишень.

**Физкультминутка**

[**D:\Школа\Физкультминутка\Track01.wma**](file:///D%3A%5C%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%5C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0%5CTrack01.wma)

**Решение задачи:**

Ребята, к нам заглянули перед уроком в гости знаменитые биатлонисты и оставили свою задачу. Давайте её решим. Рабочий лист, №4

На старте трассы по биатлону было 54 участника. Шестая часть биатлонистов шли по дистанции в среднем темпе, а 20 задержались на старте. Остальные спортсмены ушли далеко вперёд. Сколько спортсменов ушло вперёд?

О чём говорится в задаче? (о спортсменах, биатлонистах)

Сколько спортсменов было на старте? (54)

Сколько задержались на страте? (20)

Сколько биатлонистов шли в среднем темпе? (1/6 часть)

Какой главный вопрос задачи?

Можем сразу ответить на него?

Что надо узнать сначала?

Что можем узнать потом?

Ответим ли мы на вопрос задачи?

Решение задачи на местах и за доской.

1) 54:6=9 (сп.)- шли в среднем темпе

2) 54-20-9=25 (сп)- ушли вперёд

Ответ: 25 спорстменов.

Или

1) 54:6=9 (сп.)- шли в среднем темпе

2) 54-20=34 (сп.)- в среднем темпе и впереди

3) 34-9=25 (сп.)- ушли вперёд

Ответ: 25 спортсменов.

Сравнение решения с образцом. Кто справился раньше- составить решение задачи выражением. (54-20- (54:6)= 25 (сп.))

Правильное решение задачи- раскрасить мишень.

**Работа за компьютерами. Разноуровневая самостоятельная работа**

Только мы успели отдохнуть от багов и спокойно решит ьзадачу от биатлонистов, как они снова наследили. Они спрятали следующие данные сайта вообще в другую папку на компьютере. Но я подсмотрела, куда они его прятали, и подскажу вам: они где-то между полом и партой. (конверты приклеены к столешнице снизу)

У всех задания на карточках, 10 человек, у кого цветные карточки внутри- работают за компьютерами.

<http://learningapps.org/display?v=pw850ixrj16>

Повторить правила работы за компьютером.

Остальные работают самостоятельно за партами

Вариант 1 Учебник с. 16-17, №1 (1 ст), №3 (2 ст), Дополнительно № 7

Вариант 2 Учебник с. 16-17, №1 (2 ст), №3 (1 ст), Дополнительно №6.

Правильное выполнение задания на компьютере- раскрасьте мишень.

На местах- проверка методом «лови ошибку». Всё правильно- раскрасить мишень.

**Логическая задача**

Только мы успели забыть про багов, и спокойно решить задачу, и выполнить самостоятельную работу, как они уже снова наследили. Посмотрите, они разрезали нам задачу и записали все числа так, как они звучат на японском языке. Придётся нам решить задачу, используя эти слова. (у командира записаны названия чисел).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 30 | 36 | 100 |
| дзэро | ити | ни | сан | ён | го | року | сити | хати | ку | дзю: | сан | сан джу року | хяку |

Вам нужно составить задачу, удалить лишние данные, заменить японские названия цифрами и решить её. А затем снова заменить число японским вариантом. Вы будете работать в группе. Станьте, как удобно возле задней парты.

Белорусский биатлонист поразил сан джу року мишеней. А японский биатлонист в ён раз меньше. Сколько мишеней поразил японский биатлонист?

Лишние данные: он проехал ни километров.

Командир представляет результаты работы команды.

После решения задачи: информаци я о японском биатлонисте **Хидэнори Иса.** В [Кубке мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BA_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83) Иса дебютировал в [сезоне 2000/01](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BA_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2000-2001). С тех пор он не пропустил ни одного [чемпионата мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83) и ни одних [Олимпийских игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B). Лучший его результат в личной гонке на этапе Кубков мира был показан в [сезоне 2009/10](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BA_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2009-2010) в [Поклюке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D0%B0), когда он занял десятое место в спринте, не допустив ни одного промаха. В [2010 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2010_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Иса стал абсолютным [чемпионом Азии по биатлону](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B1%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%83_2010&action=edit&redlink=1), Также японцу покорились одно «золото», два «серебра» и одна «бронза» [Азиатских игр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B).

Если вы решили задачу правильно и записали число верно на японском языке, закрасьте мишень

**Физкультминутка.**

Биатлонисты бегут по определённой дистанции на тренажёре для глаз, дети глазами следят за их передвижением

**Практическое упражнение**

У меня были подготовлены для вас отдельные треугольники, но баги их смешали, и я сейчас не могу посчитать сколько их. Работая в паре, вы сообща посчитаете, сколько треугольников на рисунке (у обоих вариантов- 12 треугольников)

Рабочий лист №5

1 вариант 2 вариант

**Дополнительное задание:** сосчитать прямоугольники (19)

Если всё посчитали правильно- раскрасьте одну мишень. Выполнили правильно дополнительное задание- ещё одну мишень.

**4. Домашнее задание**

Дома вы выполните те дополнительные задания с рабочих листов, которые не успели сделать на уроке. Кто сделал все- составит и решит подобную задачу той, которую решали на уроке.

**5. Подведение итогов урока. Выставление отметок**

Наконец-то мы нашли все ошибки и избавились от всех багов. У нас всё получилось!

Что повторили и закрепили на уроке?

Какое задание показалось наиболее трудным? Интересным?

Теперь сосчитайте количество раскрашенных мишеней. У кого раскрашено 10 мишеней- поставьте себе сегодня 10. У кого 9- ваша отметка 9 и т.п. У кого- 6, вам есть ещё к чему стремиться, немножко постараться и вы будете более успешными.

**6. Рефлексия**

У меня в конце урока настроение- на вот такой высоте (выше, чем в начале), потому что я довольна вашей и своей работой, у нас сообща всё получилось. А у вас? (показывают рукой)

Посмотрите, какой красивый сайт с нашей помощью протестировали и запустили бета-тестировщики: <http://biathlon.by/>

|  |
| --- |
| **Фамилия , имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочий лист бета- тестировщика**

**Тема:**

**№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№2**

 **Дополнительные задания**

2 км 5 м … 1 км 6 м

65 см … 6 дм 5 см

1 ч 20 мин … 62 мин

3дм 5 см … 53 см

2 м … 10 дм

5 ч 35 мин … 5 ч 40 мин

85 мин … 1 ч 25 мин

27 дм … 27 см

32 мм …. 3 см 8 мм

50 дм 3 см … 5 м 3 см

2 м 6 см … 2 дм 6 см

**№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд  | 2 ряд  | Дополнительные задания |
| 36: у=9  | 54: х= 9 | 27:с=9 |
| 15+х=48 | 24+у=48  | 78+b =100 |
| с-25=70 | b- 16=65 | х- 8=89 |

**№4**

 **Задача**

На старте трассы по биатлону было 54 участника.

Шестая часть биатлонистов шли по дистанции в

среднем темпе, а 20 задержались на старте.

Остальные спортсмены ушли далеко вперёд.

Сколько спортсменов ушло вперёд ?

 1 вариант Дополнительное задание

**№5**

 На рисунке …

На рисунке … треугольников прямоугольников

**“Мишень”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Фамилия , имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочий лист бета- тестировщика**

**Тема:**

**№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Дополнительные задания**

**№2**

2 км 5 м … 1 км 6 м

65 см … 6 дм 5 см

1 ч 20 мин … 62 мин

3дм 5 см … 53 см

2 м … 10 дм

5 ч 35 мин … 5 ч 40 мин

85 мин … 1 ч 25 мин

27 дм … 27 см

32 мм …. 3 см 8 мм

50 дм 3 см … 5 м 3 см

2 м 6 см … 2 дм 6 см

**№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд  | 2 ряд  | Дополнительные задания |
| 36: у=9  | 54: х= 9 | 27:с=9 |
| 15+х=48 | 24+у=48  | 78+b =100 |
| с-25=70 | b- 16=65 | х- 8=89 |

 **Задача**

**№4**

На старте трассы по биатлону было 54 участника.

Шестая часть биатлонистов шли по дистанции в

среднем темпе, а 20 задержались на старте.

Остальные спортсмены ушли далеко вперёд.

Сколько спортсменов ушло вперёд ?

 2 вариант Дополнительное задание

**№5**

 На рисунке …

На рисунке … треугольников прямоугольников

**“Мишень”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Фамилия , имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочий лист бета- тестировщика**

**Тема:**

**№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Дополнительные задания**

**№2**

2 км 5 м … 1 км 6 м

65 см … 6 дм 5 см

1 ч 20 мин … 62 мин

3дм 5 см … 53 см

2 м … 10 дм

5 ч 35 мин … 5 ч 40 мин

85 мин … 1 ч 25 мин

27 дм … 27 см

32 мм …. 3 см 8 мм

50 дм 3 см … 5 м 3 см

2 м 6 см … 2 дм 6 см

**№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд  | 2 ряд  | Дополнительные задания |
| 36: у=9  | 54: х= 9 | 27:с=9 |
| 15+х=48 | 24+у=48  | 78+b =100 |
| с-25=70 | b- 16=65 | х- 8=89 |

 **Задача**

**№4**

На старте трассы по биатлону было 54 участника.

Шестая часть биатлонистов шли по дистанции в

среднем темпе, а 20 задержались на старте.

Остальные спортсмены ушли далеко вперёд.

Сколько спортсменов ушло вперёд ?

 1 вариант Дополнительное задание

**№5**

 На рисунке …

На рисунке … треугольников прямоугольников

**“Мишень”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Фамилия , имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочий лист бета- тестировщика**

**Тема:**

**№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Дополнительные задания**

**№2**

2 км 5 м … 1 км 6 м

65 см … 6 дм 5 см

1 ч 20 мин … 62 мин

3дм 5 см … 53 см

2 м … 10 дм

5 ч 35 мин … 5 ч 40 мин

85 мин … 1 ч 25 мин

27 дм … 27 см

32 мм …. 3 см 8 мм

50 дм 3 см … 5 м 3 см

2 м 6 см … 2 дм 6 см

**№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд  | 2 ряд  | Дополнительные задания |
| 36: у=9  | 54: х= 9 | 27:с=9 |
| 15+х=48 | 24+у=48  | 78+b =100 |
| с-25=70 | b- 16=65 | х- 8=89 |

 **Задача**

**№4**

На старте трассы по биатлону было 54 участника.

Шестая часть биатлонистов шли по дистанции в

среднем темпе, а 20 задержались на старте.

Остальные спортсмены ушли далеко вперёд.

Сколько спортсменов ушло вперёд ?

 2 вариант Дополнительное задание

**№5**

 На рисунке …

На рисунке … треугольников прямоугольников

**“Мишень”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Белорусский биатлонист поразил сан джу року мишеней.

А японский биатлонист в ён раз меньше.

Сколько мишеней поразил японский биатлонист?

Он проехал ни километров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 30 | 36 | 100 |
| дзэро | ити | ни | сан | ён | го | року | сити | хати | ку | дзю: | сан | сан джу року | хяку |

Белорусский биатлонист поразил сан джу року мишеней.

А японский биатлонист в ён раз меньше.

Сколько мишеней поразил японский биатлонист?

Он проехал ни километров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 30 | 36 | 100 |
| дзэро | ити | ни | сан | ён | го | року | сити | хати | ку | дзю: | сан | сан джу року | хяку |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 30 | 36 | 100 |
| дзэро | ити | ни | сан | ён | го | року | сити | хати | ку | дзю: | сан | сан джу року | хяку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебник с. 16-17, №1 (2 ст), №3 (1 ст) Дополнительно:№6.

Учебник с. 16-17, №1 (1 ст), №3 (2 ст) Дополнительно: № 7

Учебник с. 16-17, №1 (2 ст), №3 (1 ст) Дополнительно: №6.

Учебник с. 16-17, №1 (1 ст), №3 (2 ст) Дополнительно: № 7

Учебник с. 16-17, №1 (2 ст), №3 (1 ст) Дополнительно: №6.

Учебник с. 16-17, №1 (1 ст), №3 (2 ст) Дополнительно: № 7

  

  

  

