Тэма. Мiхась Данiленка «Чароўнае слова»

Мэта. Стварэнне ўмоў на ўроку для знаёмства з творчасцю М. Данiленкi, яго апавяданнем «Чароўнае слова», для арганiзацыi чытальнiцкай дзейнасцi вучняў адпаведна тэме ўрока.

Адукацыйныя задачы: спрыяць фармiраванню паўнацэннага ўспрыяцця лiтаратурнага тэксту.

Садзейнiчаць фармiраванню навыка правiльнага, свядомага i беглага чытання цэлымі словамi.

Развiваючыя задачы: садзейнiчаць фармiраванню i развiццю вучэбна-iнфармацыйных уменняў i навыкаў, карыстацца рознымi навыкамi чытання: суцэльным, выбарачным, каменцiраваным, скласцi ўмовы для фармiравання выразнага чытання.

Выхаваўчыя задачы: садзейнiчаць выхаванню ў дзяцей пачуцця павагi да людзей працы, да ветэранаў Вялiкай Айчыннай вайны,захаванню памяцi аб продках.

Ход урока

1.Арганiзацыйны момант.

-Павярнiцеся адзiн да другога, падаруйце сваю ўсмешку суседу i з добрым настроем пачнем наш урок.

2. Моўная размiнка (слайд 1).

Непатрэбна нiякаму часу вайна!

Непатрэбна i нашаму веку!

Не прыносiла шчасця нiкому яна–

Колькi гора дала чалавеку!

- Прачытайце:

- моўчкi 3 разы;

-шэптам;

-суседу;

-у пары з клiчнай iнтанацыяй.

–Чаму непатрэбна нам вайна?

–Якое свята мы адзначалi 9 мая?

3. Праверка дамашняга задання.

– Прачытайце верш «Праўнук Перамогi».Ацанiце выразнасць свайго чытання па лiнеечцы.

Чытанне верша вучнямi (слайд 2)

-Самаацэнка, узаемаацэнка, слова настаўнiка.

--Хто з вашых родных цi сваякоў удзельнiчаў у Вялiкай Айчыннай вайне? Разглядванне фотавыставы (слайд 3).Выказваннi вучняў.

- Мы павiнны заўседы паважаць ветэранаў i памятаць, што яны вызвалiлi нашу зямлю ад ворага.

4. Работа над новым матэрыялам.

 - Пiсьменнiк, з творам якога мы сягоння пазнаёмiмся, таксама ўдзельнiк Вялiкай Айчыннай вайны (слайд 4).

-Мiхась Даніленка нарадзiўся ў1922 годзе ў вёсцы Ястрабка Лоеўскага раёна Гомельскай вобласцi.Пасля заканчэння школы паступiў у Рэчыцкае педагагiчнае вучылiшча, не паспеў яго скончыць, бо пачалася вайна, ён, як і большасць хлопцаў-равеснікаў з педвучылішчаў і педінстытутаў, пайшлі не дзяцей вучыць, а Радзіму абараняць .

 Быў кантужаны, трапiў у палон, адкуль збег разам са сваiм сябрам, i зноў служба ў Савецкай Армii . Узнагароджаны ордэнам Вялікай Айчыннай вайны 2 ступенi i медалямi.Завочна скончыў Гомельскi настаўнiцкi iнстытут (1952 год).

Хаця і шмат гадоў прайшло пасля Вялікай Айчыннай вайны, Міхась Даніленка ніколі не зможа забыць тыя страшэнныя і адначасова гераічныя гады. І як чалавек, салдат, і як пісьменнік,. Таму і перыяд станаўлення і росквіту таленту М. Даніленкі – журналіста і пісьменніка (а гэта прыпадае недзе на 80-ыя гады) – тэма вайны становіцца вызначальнай у ягонай творчасці. Характэрнай у гэтым плане з’яўляецца кніга «Родная зямля» (1982), у якую ўвайшлі аповесці і апавяданні. Адкрываецца кніга амаль аўтабіяграфічнай аповесцю «Альпы», невыпадкова, яна прысвечана ягонаму сябру Сцяпану Халайчаву, з якім аўтар уцякаў з палону.

Для дзяцей М. Даніленка выдаў кнігі «Вернасць слову», «Зачараваны гарлачык», «На вуліцы Сонечнай», «Ключы бабулі Зімы». Пісаў таксама вершы. Некаторыя з іх пакладзены М. Блюміным і Э. Логашам на музыку.

Якраз паэтам у прозе і застаўся Міхась Пятровіч у творах для самых маленькіх. Дзядуля Міхась адкрывае гэты таямнічы і загадкавы, а, самае галоўнае, такі прыгожы сусвет. . Выдаў 3 зборнiкi твораў для дзяцей i 3-для дарослых.

-Сягоння мы пазнаёмімся з яго апавяданнем пра мірны час.

Знаёмства з тэмай урока.

 - Паглядзiце, калi ласка, на назву твора i на малюнкi. Скажыце, пра што пойдзе размова ў тэксце (слайд 5).

-Як вы лiчыце, якiмi будуць задачы нашага ўрока?

-Паслухайце тэкст i адкажыце,якое слова аўтар называе чароўным.

Чытанне тэксту настаўнiкам.

Адказ вучняў на пастаўленае пытанне.

Слоўнiкавая работа.

Самастойнае чытанне твора вучнямi .

-Кiм працуе тата Стасiка?

- Чытанне твора «ланцужком».

- Што рабiў тата Стасiка, калi той прынёс яму абед?

Выбарачнае чытанне.

-Знайдзiце i прачытайце ўрывак, з якога можна зразумець, што Стасiк навучыўся выкарыстоўваць гэта цудоўнае слова.

Фiзкультхвiлiнка (слайд 5).

-Якi момант адлюстраваны на малюнку?

Чытанне апавядання па ролях.

Падрыхтоўка да выразнага чытання ўрыўка тэксту.

Выразнае чытанне ўрыўка.

Чытанне прыказак (слайд 6 ).

- Як чалавек павiнен ставiцца да працы? Якiя якасцi характару спатрэбяцца, каб выканаць цяжкае заданне?

-Як аўтар адносiцца да Стасiка? Дакажыце словамi з тэксту.

-Як вы да яго адносiцеся?

- Якая галоўная думка твора?

- Раскажыце, калi вам дапамагло чароўнае слова « трэба».

- Выконванне тэсту(слайд 7).

-Самаправерка( слайд 8)

5.Дамашняе заданне на выбар:

1.Выразна чытаць твор.

2. Чытаць твор па асобах.

3. Скласцi апавяданне пра работу свайго бацькi.

6. Рэфлексiя.

- Цi задаволены вы сваей працай на ўроку?

-Што было для вас цiкавым?

-Ацанiце сваю работу па лiнеечцы.

-Я таксама задаволена вашай работай.

-Дзякуй за ўрок (слайд 9).