**Методическая разборка классного часа**

**Класс 4Б Дата проведения \_21.12.2021\_**

**Ф.И.О классного руководителя Субарова.А.Г**

 **Тема классного часа «Я –Личность»**

**Цель:**

– ознакомление с понятием «личность »

-создание условий для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, её месте в истории.

**Задачи:**

 – рассмотреть и углубить представление об уникальности каждого человека, о соотношений понятий «человек» , «индивид», «индивидуальность», дать характеристику понятию личность, показать пути и этапы её становления.

-создавать условия для личностной рефлексии, осознание собственных жизненных целей и перспектив .

-развивать умение анализировать полученную информацию, формулировать собственную позицию по жизненно важным проблемам .

**Оборудование:**

презентация «Личность», схемы – модели «Мой внутренний мир», фото великих людей, карточки с пословицами, карточки со словарной работой, карточки с качествами человека, музыка …

**Содержательный компонент классного часа:**

Ⅰ. Вступительная часть.

Ⅱ. Основное содержание:

 1.Сообщение темы

 2.Введение в тему

 3.Объяснение новой темы

 4.Практические задания, игры, пословицы

 5.Физминутка

 6.История великих людей

Ⅲ. Заключительная часть .

 Вывод

 Рефлексия

**I.** Организационный момент

 (готовность учащихся к заданию)

**II. Сообщение темы и цели задания**.

 Учитель:

 – Дорогие ребята, наше занятие я хочу начать такими словами:

*В жизни по-разному можно жить:*

*В горе можно и в радости,*

*Вовремя есть, вовремя пить,*

*Вовремя делать гадости.*

*А можно и так: на рассвете вставать*

*И, помышляя о чуде,*

*Рукой обнаженное солнце достать*

*И подарить его людям.*

- Речь сегодня пойдет о человеке ,о личности. И тема нашего занятия ,, **Я –Личность,,** Сегодня мы постараемся ответить на такие вопросы ,как :

 -Что значит быть личностью ?

-Когда человек становится личностью ?

-Что для этого необходимо?

**III. Введение в тему**

-Человек – существо биологическое , часть природы . Он пьет, ест , дышит и как все живое умирает .

Все люди похожи: две руки, две ноги, способность к прямохождению. Мы относимся к одному виду: ***Человек – разумный***. А значит являемся **индивидами**.

Словарная работа.

***Индивид – человек, как представитель биологического вида***.

-Уже при рождении мы все разные.

-Скажите чем мы отличаемся друг от друга?

(полом, цветом лица, глаз, волос, ростом, весом, почерком, походкой )

-Растём, развиваемся, приобретаем увлечения. Кто-то интересуется музыкой, искусством, коллекционированием. Мы становимся юристами, врачами, инженерами – становимся **индивидуальностями**.

Словарная работа

***Индивидуальность – это уникальный набор физиологических, психологических и социальных качеств, отличающих одного человека от другого.***

Учитель:

- Вы должны знать и всегда помнить, что вы уникальны, неповторимы, все разные и этим вы прекрасны! Помните! Что второго такого человека как вы нет .

**1. Практическое задание «Солнышко»**

На столе у каждого лежит солнышко напишите на лучах свои достоинства, свои самые лучшие качества и на одном лучике – чем вы в жизни любите заниматься .

 (зачитывают 2 , 3 человека )

* Вы все разные, но объединяют вас настоящие человеческие качества присущие личности.

**Физминутка**! (музыкальная)

**IV**. **Объяснение новой темы**

-Так что такое личность?

**2**. **Практическое задание «Человек»**

– У вас, у каждого на столе лежит силуэт человека. Давайте закроем глаза и про себя скажем «Я !»

Напишите там, где голова - **,, я,,.** Итак , это вы.

 -Скажите ,вы живёте без людей, или с людьми?

(Ответы детей : - Мы живём не одни, и не в лесу, а в обществе, среди людей).

* **Общество** – Школа может считаться обществом?
* Учитесь в школе, среди сверстников, и здесь роли заранее не распределены, вы должны друг к другу прислушиваться, друг к другу быть внимательными, уважать и защищать, чтобы вместе вам было интересно.
* **Семья** – Вы живёте в семье и каждый член семьи для вас является авторитетом. Родители своим отношением к жизни, добротой, воспитанностью формируют вас как личность.
* **Транспорт** – Вы в салоне автобуса учитесь себя ввести как пассажир принимая все правила поездки, покупаете талон, не шумите, уступаете место.
* Вы выбираете **занятия по интересам** (кружок ,секция ,факультатив) .На этих занятиях вы реализуете себя, пополняйте свой внутренний мир.
* **Армия** – придёт время мальчики пойдут в армию, выполнять свой гражданский долг – защищать Родину.

**Вывод**: Это все внешние факторы, которые влияют на формирование нас как личности.

-Но не только окружение нас формирует. Уже с детского сада ребята показывают свой характер. А становясь старше проявляют свои способности ,волю , показывают эмоции и темперамент.

-Напишите пожалуйста на своем человечке те качества, которых вам не хватает, которые вы хотите приобрести. (3-4 качества ) читают-2,3 человека .

Большое влияние на человека оказывают его поступки. Поэтому надо хорошо подумать, прежде чем что-то сделать.

**3. Игра** **«Потопаем – похлопаем»**

Оцените поступки детей, если плохой –потопайте ,если хороший –похлопайте .

1. Анюта выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, с одноклассниками же грубит.

2. Олег при входе в школу всегда пропускает вперёд учителей, завуча, директора, но не делает этого по отношению к уборщицам.

3. Марина перед сном всей семье желает спокойной ночи, даже кошке Дуняше.

4. Денис встаёт в 6 утра, чтобы совершить утреннюю пробежку.

5. Вася очень весёлый мальчишка – он придумал каждому однокласснику прозвище – дразнилку.

6. Лена каждый день после уроков заходит в гости к одинокой соседской бабушке, чтобы навестить её, помочь по хозяйству .

7. Намусорив в коридоре возле окна принесёнными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что для этого в школе есть уборщица.

8. В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников .

– Вы правильно оценили поступки детей.

 – Ребята, как вы думаете, что важнее внутренний мир человека или внешний вид человека?

Учитель:

 – Что входит во внутренний мир ?

(Ответы: то чем он увлекается, его начитанность, его ум, воспитанность , взгляды на жизнь, его знания, доброта, щедрость, не думая о себе помогает другим )

-Что входит во внешний вид?

(Ответы: опрятность, аккуратность, внешняя красота человека, ухоженность ) .

-Так что важнее?( Ответы детей: да внутренний мир человека, богатство его души).

**4.Работа с пословицами – (дети собирают и объясняют)**

-Встречают по одёжке , а провожают по уму.

-Привычка – вторая натура.

-Завистливый человек по чужому счастью сохнет.

-Только тот не ошибается, кто ничего не делает.

-Семья крепка ладом.

**V**. **Истории великих людей**.

Учитель :

- Очень часто человек обращает внимание на героев современности, артистов, спортсменов, и берет у них для себя пример как образец для подражания.

- Я хочу вам рассказать о великих людях, их много , но например великий композитор **Людвиг Ван Бетховен**.

 После серьезной болезни он потерял слух. Бетховен мог бы отчаяться, замкнуться, но он не сдался , он продолжал сочинять музыку, вспоминая звучание клавиш. И вот уже полтора столетия мы наслаждаемся великой музыкой.

-**Алексей Петрович Маресьев** - Знаменитый лётчик,Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. В одном из боёв с фашистами был сбит на своем самолёте и был вынужден катапультироваться. Маресьев несколько дней провёл в зимнем лесу и обморозил ноги. Позже ему пришлось ампутировать ступни. Но он не сдался, научился не только ходить на протезах, но и танцевать. А спустя некоторое время продолжил сражаться за свой народ.

**VI. Вывод**:

 – Личностью не рождаются, ею становятся. Это длительный процесс, и кем вы будете, зависит только от вас.

**VII** . **Рефлексия**.

-Понравилось ли вам наше занятие?

-Было ли для вас эта тема важна, полезна?

-Героические поступки совершать не обязательно, достаточно улыбаться родным, помогать им, заботиться о них, чистить зубы, следить за собой и за своими поступками и вы станете настоящими людьми.