Тема: «Умножение числа 1 и на число 1»

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать: правило умножения числа 1 и на число 1;

уметь: умножать число 1 и на число 1.

Задачи:

* совершенствовать навыки вычислений и умение решать задачи изученных видов;
* содействовать развитию у учащихся зрительной памяти, логического мышления;
* создавать условия для формирования умения работать в паре, в группе.

Ход урока

1. Организационный этап.

А сейчас, ребята,

Поудобнее садитесь!

Не шумите, не вертитесь.

Внимательно считайте,

Я спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно!

Математика зовет

Третьеклашек на урок!

1. Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос.

2-3 ученика получают индивидуальные карточки.

Задача.

19 кг шоколадных конфет и 17 кг карамелек разложили в пакеты по 4 кг в каждый. Сколько получилось пакетов?

Задание № 2, с.69 (На доске решение)

Обменяйтесь тетрадями, выполните Взаимопроверку.

1 ученик Читает решение.

- К какому виду задач относится домашняя задача?

- Что находили в первом действии? (Сколько рисунков в одной книге)

- Поднимите руку, кто может похвалить своего соседа по парте за выполнение домашнего задания.

- У кого есть замечания? (Ответы)

1. Чистописание

- Какой месяц по календарю? Какой месяц следующий?

- Какой месяц по счёту?

- Из каких цифр состоит порядковый номер этого месяца? (1 и 1)

- Охарактеризуйте это число?

- Пропишите это число в тетрадь аккуратно через одну клетку, чередуя 1 и 11.

- Отметьте самую красивую цифру, и пусть в ваших тетрадях «живет» только она.

1. Устный счёт.

Примеры:

48:6 12:6 24:6 54:6 7 • 6 42:7

- Какой пример лишний? Почему?

- Запишите ответы примеров в порядке возрастания? (2, 4, 6, 8, 9)

- Какое число в записанном ряде лишнее? Почему?

**Работа в группах**

- В выражениях могут использоваться не только числа, но и … (Буквы)

- Как называют букву в выражении? (Переменной)

Составьте выражение. Найдите их значение.

1 группа 32 + с • 4, если с = 3 (32 + 3 • 4 = 44)

1. группа 32 + с • 4, если с = 5 (32 + 5 • 4 = 52)
2. группа 32 + с • 4, если с = 6, (32 + 6 • 4 = 56)
3. группа 6 • с – 6, если с =3, (6 • 3 – 6 = 12)
4. группа 6 • с – 6, если с =8, (6 • 8 – 6 = 42)
5. группа 6 • с – 6, если с = 1, (6 • 1 – 6 = 0)

2 человека за доской

1 ученик 32 + с • 4, если с = 8 (32 + 8 • 4 = 64)

2 ученик 6 • с – 6, если с = 5 (6 • с – 6 = 24)

Проверка

1. Целеполагание.

- Какая цифра была «героем» минутки чистописания? (1)

Учитель вывешивает на доску изображение цифры 1.

- Она и является темой нашего урока, но писать мы её умеем.

- Какие операции с числом 1 можно выполнять? (Ответы) Подвести к теме умножения.

- Сформулируйте задачи урока, используя слова «узнаем», «научимся», «повторим».

**Мотивация.**

- Как вы думаете, где могут пригодится полученные знания? (Ответы)

- Что нам поможет приобрести знания? (Упражнения)

- Не только упражнения, но и разыгрывание ситуаций.

1. **Этап актуализации знаний и умений**.

- Вызываю двое учеников к доске с одним карандашом. Взяли числовой веер.

- Сколько всего карандашей? (2)

- Запишем сложением. (1 + 1 = 2)

Учитель делает запись на доске.

- Как заменить умножением? (1 • 2 = 2)

- Что такое умножение?

Что такое умноженье?

Это умное сложение.

Ведь умней – умножить раз,

Чем слагать всё целый час.

- Как называются компоненты при умножении?

- Что означает число 1? (Количество карандашей у каждого)

- Число 2? (Количество учеников)

- А второе число 2? (Общее количество карандашей)

Вызываю ещё одного ученика с одним карандашом. Сколько теперь карандашей? Запишите сложением и умножением. Один ученик комментирует.

Учитель делает запись на доске. (1+1+1 = 3, 1 •3 = 3)

- Давайте, ученики первого ряда тоже возьмут по одному карандашу? Сколько всего?

- Запишем на доске запишем двумя способами.

1+1+1+1+1+1+1+1=1•8=8

- Теперь все возьмите по одному карандашу. Сколько всего? Запишем на доске: 1+1+1+…=1•24=24

1. Этап изучения нового материала.

- Какую закономерность вы заметили? (на сколько умножаем, то и получается)

- Можно 1 умножить на любое число? (Да)

- Какой вывод можем сделать? (При умножении 1 на число получается число, на которое умножали. На доске запись 1 • а = а)

- Зная правило перестановки множителей, верна и следующая запись:

а •1=а.

- Давайте прочитает правило на странице 70.

**Задание № 1, с.70**

(1 столбик - коллективная работа, на доске решается по одному примеру с объяснением.)

1 вариант – выполняет 2 столбик

2 вариант – выполняет 3 столбик

(2 ученика за доской)

Проверка.

Дополнительный вопрос.

- Какое правило вы использовали при решении примеров?

**Физкультминутка.**

- Встаньте.

- Похлопайте в ладоши столько раз, сколько получится в результате умножения? 1•5, 1•3, 1•6.

- Выполните приседания столько раз, сколько получится в результате умножения 1 •2, 1•4, 1•1.

- Подпрыгните на одной ноге столько раз, сколько получится в результате умножения 1 • 6, на другой ноге 7•1.

- Тихонечко сядьте и продолжаем работу.

1. **Этап закрепления изученного материала**

**Задача № 5, с.71**

Читаю задачу.

- О чём говориться в задаче? (о гуаши)

- Прочитайте ещё раз задачу и подготовьтесь к анализу?

Анализируем, заполняя таблицу+ краткая запись

3 н. – 27б.

5 н. - ? б.

- Что известно в задаче?

- Что обозначает число 3? (количество наборов)

- Что обозначает число 27? (27 баночек с гуашью в этих 3 наборах)

- Какой вопрос задачи? (Сколько баночек с гуашью в 5 таких наборах)

- Что обозначает первая колонка в таблице? (Количество баночек гуаши в одном наборе одинаковые)

- Можем мы сразу узнать, сколько баночек гуаши в одном наборе? (Да)

- Как? (27:3=9 (б.))

- После того, как узнаем, сколько баночек гуаши в одном наборе, можем ли узнать сколько баночек гуаши в пяти наборах? (Да)

- Как? (Количество баночек гуаши в одном наборе умножить на количество наборов)

- **Повторите задачу по краткой записи? (1 ученик)**

3 н. – 27б.

5 н. - ? б.

- Какая эта задача?

- Составляем план решения задачи.

- Какой главный вопрос?

- Какие данные нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (Количество банок гуаши в одном наборе и количество наборов)

- Какие данные нужно знать, чтобы определить количество баночек в одном наборе? (Общее количество и количество баночек)

- Назовите 1 действие? (27:3=)

Каким действием можем узнать количество баночек в одном наборе? (делением)

- Назовите 2 действие?

- Запишите решение задачи в тетради. (3 человека за доской)

Решение задачи без пояснения – 6

Решение задачи с пояснением – 8

На 10, записать решение задачи выражением.

- Кто раньше решил задачу, ответьте на вопрос в задании № 8 устно.

Проверка. Оценка.

Ответы на дополнительный вопрос.

**Дифференцированная работа**. (По уровню сложности). По одному человеку за доской.

на «6»

1•5 1•7 6•1 1•4 9•1 27•1

на «8»

1•4 10•1 24•1 42:7•1 1 • (100 - 28) (13+29)•1

на «10»

123•1 1• (100 - 39) (17+59)•1 32+1•12 с•1-с

Проверка

1. **Домашнее задание**.

Задание № 1, с.71

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Назовите тему нашего урока?

- Какое число получается при умножении на число1?

- Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего урока?

- Что особенно понравилось?

- Что вызвало затруднения?

Рефлексия «Солнышко»

- Эти лучики вам нужно прикрепить к солнышку.

Желтого цвета – успешно справлялся с заданиями, закрепил полученные знания.

Голубого цвета – задания вызывали затруднение, обращался за помощью.

Спасибо за урок.