Тема: Согласный звук [й’]. буквы Й, й.

Цель урока: Познакомить с буквами Й, й, обозначающими звук [й’]; совершенствовать навык осознанного, орфоэпически правильного чтения слов, предложений со звуком [й’]; совершенствовать умение различать звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки; способствовать обогащению словарного запаса; развитию логического мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Прозвенел звонок и смолк,

Начинаем наш урок.

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Мы легонечко вздохнем,  
Урок чтения начнем.

II. Речевая, артикуляционная и дыхательная разминка

* Упражнение на дыхание «Сосуды»

- Представьте, что вам необходимо наполнить сначала совсем маленький сосуд (короткий вдох – короткий выдох), потом сосуд побольше , а теперь наполните воздухом самый большой сосуд ( глубокий вдох – долгий выдох)

* Артикуляционная разминка

**Лягушка.** Удерживаем губы в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам

очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки

тянем губки прямо к ушкам.

Потянули – перестали.

И нисколько не устали!

**Слон.**

Подражаю я слону –

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

**Лягушка-слон.** Чередование положений губ: в улыбке – трубочкой. **Упражнение выполняется ритмично, под счёт.**

Свои губы прямо к ушкам

растяну я, как лягушка.

А теперь слонёнок я,

хоботок есть у меня.

**Фонетическая зарядка.**

-Как дудят в дудочку ? ( Ду-ду-ду…)

- Как жужжит шмель ? ( Ж-ж-ж…)

-Как кричит осел ? ( Иа-иа ! )

- Как вскрикивают от испуга ? ( Ой ! )

-Как пыхтит тесто?

“Пых – пых – пых …”

-Как шипит гусь?

“Ш – ш – ш …”

- Как мы смеёмся?

“Ха – ха – ха …”

-Как воздух выходит из шарика?

“С – с– с …”.

-Подуем на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони.

“Ф – ф – ф …”

* Речевая разминка

Давайте разговаривать

И будем выговаривать.

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

**Чистоговорка**

ОЙ-ой-ой - зайке холодно зимой.

АЙ – АЙ – АЙ – слышен громкий лай.

ЕЙ – ЕЙ – ЕЙ – приходи весна скорей.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. К нам на урок торопиться сказочный герой. Кто он? Отгадайте.

Лечит маленьких детей

Лечит птичек и зверей

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор … (Айболит)

— Разделите слово Айболит на слоги.

— Какой первый слог? (ай). Дайте характеристику первому звуку.

— Назовите второй звук в слоге ([й’]).

[й’] — это звук речи. Обратите внимание, как мы его произносим. Спинка языка поднимается к нёбу, создавая преграду струе воздуха.

— Звук [й’] — согласный или гласный? Твёрдый или мягкий? Звонкий или глухой?

**ЗАПОМНИТЕ**. В русском языке этот звук всегда мягкий и не имеет парного твёрдого.

— Составим звуковую схему слова АЙБОЛИТ

— Какой фишкой обозначим звук [й’]?

— Ребята, а вы что-нибудь знаете про Айболита? Сегодня мы узнаем еще несколько его тайн.

— Как вы думаете, что Айболит больше любит: кисель или йогурт и почему?

— Из каких фруктов Айболит больше любит варенье: из айвы или яблок?

**Айва** - ароматный фрукт с желтой кожурой, круглой или грушевидной формы, в свежем виде обычно твердый и кислый, но вареный напоминающей вареную грушу.

— Какой месяц в году для Айболита самый лучший? (Май).

2. Выделение звука [й’] в речи.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

К доктору приходят на приём разные животные. Но сегодня он принимает только тех, в названиях, которых есть звук [й’].

- Если в названном слове есть звук [й'], вы несколько раз *киваете головой*.

- Если звука [й'] в слове нет, качаете головой вправо-влево.

Муравей, лиса, ослик, попугай, медведь, соловей, волк, лошадь, зайка, кошка, воробей, корова. ( картинки помещаются на доску)

К картинкам каждого животного подберите слово признак, описывающее только его.

Муравей — …, … (маленький, трудолюбивый)

Зайка — …, … (пушистый, трусливый)

Попугай — …, … (яркий, крикливый)

Воробей — …, … (серенький, озорной, взъерошенный)

Соловей — …, … (сладкоголосый, певчий, певучий)

Среди слов, которые мы назвали, нет ни одного, где бы звук [й’], был в начале. В нашем языке мало слов, которые начинаются с буквы Й.

А ведь они есть: йод, йог, йогурт.

—Попробуйте объяснить значение этих слов. Что обозначает каждое из них? Кого или что так называют?

1) Йод — лекарство, которым обрабатывают раны. А вы знаете из чего получают йод? Из водорослей.

Семейство водорослей очень велико. Их насчитывают тысячи. Водоросли бывают разной окраски: бурыми, красными, зелеными, синими.

Водоросли — очень полезные растения. Их используют для приготовления лекарств.

2) Йог. Возможности человека очень велики. Это доказали индийские йоги. При помощи системы упражнений они достигают необычайного владения своим телом и психикой. Йоги могут ходить по битому стеклу, задерживать дыхание на длительное время (полчаса – час), повышать или понижать температуру своего тела и еще много чего. Йогами могут быть не только индусы. Но чтобы стать йогом, нужно иметь настоящего учителя и много тренироваться.

3) Йогурт – слабокислый продукт из коровьего молока, заквашенный с добавлением специальных бактерий и фруктовых эссенций. Бывает фруктовый, сливочный, шоколадный. Очень полезный продукт для детей и взрослых.

3. Знакомство с буквой

— Согласный звук [й’] обозначается на письме буквой й, которая называется « и краткое».

Букву Й зовут «И кратким»,

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

IV. РАБОТА С ТЕКСТОМ

— Много зверей вылечил доктор Айболит. А этой зимой попался к нему один глупый зайчонок. А что произошло с ним, вы узнаете, когда прочитаете рассказ.

— Какая беда приключилась с зайчиком?

* Текст читают хорошо читающие дети.

Ответ на установочный вопрос.

Лексическая работа:

— Как поняли слова « чтоб ножки **не зябли**»?

* Чтение приемом «Губы – Вслух»
* Анализ текста

— Что подарила Зайчиха зайчонку?

— Для чего она это сделала?

— Прочитайте , как повел себя Зайчик.

— Что сделала Зайчиха?

— Прочитайте, с какой жалобой пришел Зайчонок к маме.

— Почему распухли ножки у Зайки?

— Прочитайте, какой совет дала Зайчихе Белка.

— Как вы думаете, что было с Зайчиком дальше? ( прогнозирование)

* Чтение продолжения жужжащим чтением

— Оправдались ли наши предположения. Расскажите, что произошло с Зайчиком.

— Прочитайте, какой совет дал Зайчику доктор Айболит.

— Почему автор назвал Зайчика глупым?

— Какой вывод для себя вы сделали, прочитав этот рассказ.

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

— С какой буквой познакомились на уроке?

— Назовите её. (И краткое)

— Какой звук она обозначает? (Мягкий согласный, не имеет парного твёрдого).

— Назовите слова со звуком [й’]:

в начале — …, … .

в середине — …, … .

в конце — …, … .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глупый Зайчонок

У одной Зайчихи был Зайчонок. Однажды принесла Зайчиха новые валенки и говорит:

- Вот тебе, сынок, чтобы ножки не зябли.

Обрадовался зайчонок. Только скоро надоели ему валенки. Снял он их и спрятал подальше.

Зайчиха разыскала валенки и обула Зайчонка, а он опять снял. Бегает разутый по снегу. Бегал день, другой, а на третий день захромал:

- Мама, мама, у меня ножки болят.

Посмотрела Зайчиха на лапки Зайчонка и воскликнула:

- Сыночек мой, ножки-то у тебя распухли. А в это время на верхушке ели сидела рыжая Белка:

- Зайчонка можно вылечить. Сходи с ним к доктору Айболиту…