**Тема:** Строчная и заглавная буквы э, Э

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

**Цели урока:**

* *Образовательные:* Сформировать в памяти ясный, четкий образ буквы. Отработать начертание буквы в целом. Учиться списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма.
* *Развивающие:*развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.
* *Воспитательные:*воспитывать потребность в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, в парах, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимоотношения; воспитывать любовь к природе.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

Раз, два, три, четыре, пять –

Урок пора нам начинать.

К гостям, ребята, повернитесь

И им тихонько улыбнитесь,

А сейчас вы все садитесь.

**Настрой на урок.**

Посмотрите на меня. Повторите фразы за мной в полный голос.

Мы – умные!

Мы –дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы – отлично учимся!

Всё у нас получится!

- Сегодня к нам пришли в гости не только мои коллеги, но и … Кто это, вы узнаете тогда, когда сложите пазл. Пазл вы сможете сложить, выполнив задания.

1. **Сообщение темы и постановка задач урока**

**Рисование узора «Летучая мышь»**

**1 задание**

 **- Отгадайте загадку, и вы узнаете, кого надо нарисовать в ваших прописях.**

Кто под крышей, где карниз
Головою вниз повис?
И висит весь день, как куль.
В чёрной коже ридикюль.
А, когда стемнеет, дети,
Улетит легко, как ветер.
Знает взрослый и малыш,
Это с крылышками …**( Мышь)**

 *- Что вы знаете про летучую мышь?* (Рассказ детей)

**-** Откройте прописи на странице 36. Обведите простым карандашом узор «Летучая мышь».

**-** На какую букву похожи крылышки летучей мыши? Подумайте над этим вопросом в процессе выполнения задания.

**Самооценка**

- Каждое задание вы будете оценивать. На парте лежат цветочки. Если вы правильно, с лёгкостью справляетесь с заданием, то лепесток закрашиваем жёлтым цветом. Если у вас есть исправления или испытывали трудности при выполнении задания – синим. А если вдруг не смогли справиться с этим заданием без помощи – красным. После выполнения каждого задания вы мне будете сигнализировать карандашиками заявленных цветов.

(Дети выполняют работу и оценивают её)

- Вы справились с первым заданием. Давайте прикрепим первый элемент пазла.

(Прикрепляют первый элемент пазла к доске)

- На какую букву похожи крылышки летучей мыши?

- Как вы думаете, какую букву будем учиться писать на уроке письма?

 **-** Сегодня на уроке будем учиться писать и соединять с дру­гими буквами строчную и заглавную букву «э», которая обозначает гласный звук*[э]*. Повторим изученное о предложении, продолжим учиться списывать с рукописного и печатного текста, учиться грамотно писать.

**III. Упражнения в написании букв, слогов, предложений.**

- Посмотрите еще раз на печатные и письменные буквы: строчную **э** и заглавную **Э.** Похожи ли они по написанию? (да)

- Когда мы используем заглавные буквы на письме?

***1.Знакомство с буквой. Анализ письменной буквы.***

- Посмотрите, как выглядит письменная строчная и заглавная буквы э, Э (выставляю табличку).

***Поэлементный анализ буквы***

- Из каких элементов состоит буква ***э***? (из двух  – левого полуовала и маленькой горизонтальной линии  посередине).

- В написании каких букв есть такой же элемент  -  полуовал?

- Да, этот элемент уже знаком нам, когда мы писали букву х, ж, с. Значит, научиться писать строчную и заглавную буквы  ***э, Э,***я думаю***,***нам не составит труда.

***Конструирование буквы из элементов***

**Игра «Буква рассыпалась»** (На доске прикреплены разные элементы букв)

- Ребята, помогите мне, пожалуйста! Письменная буква э рассыпалась на отдельные элементы. Кто мне поможет собрать букву?

(Используется знак «Не поднятия руки»)

- «Буква *э* на *с* дивится,

словно в зеркало глядится.

 Сходство есть наверняка,

только нету языка!» *(А. Шибаев.)*

*Пальчиковая гимнастика*

**Паучок**

(Руки скрещены. Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)
Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение – дождик.)
Дождик с неба вдруг полил,
(Хлопок ладонями по крышке парты.)
Паучков на землю смыл.
(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками – солнышко светит.)
Солнце стало пригревать,
(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)
Паучок ползёт опять,
(«Паучки» ползают по голове.)
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

***Комментированный показ учителем на доске.***

- Начинаем писать букву ***э*** строчную немного ниже линии верхней рабочей строки, ведем вверх до рабочей строки, округляем, ведём вниз до нижней линии, затем закругляем влево. Пишем второй элемент буквы – короткую горизонтальную линию посередине полуовала.

- Заглавную букву Э начинаем писать на середине не рабочего пространства. Пишем эту букву так же, как и строчную.

- Вам необходимо помнить и про «волшебную линеечку». Сегодня вы будете оценивать аккуратность выполненной работы в целом.

***Пробное действие.***

- Напишите букву э в воздухе, на планшете.

***Первичное закрепление.***

**2 задание**

1) Отработка написания новой буквы в прописи.

- Откройте прописи. Вспомните стихотворение.

Я тетрадочку открою.

Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь.

За работу я возьмусь.

(Стихотворение сопровождается выполнением действий по подготовке к письму)

- Обведите буквы в прописях.

2) Письмо буквы э в рабочей строке.

-Ещё раз посмотрите, как пишутся буквы э, Э.

- Пропишите эту букву, помните о правилах письма:

Посадка и наклон букв;

Расстояние между буквами;

Высота букв.

- Подчеркните самую красивую букву.

**Самооценка. (Закрашивают лепестки)**

- Вы справились со вторым заданием. Давайте прикрепим второй элемент пазла.

(Прикрепляют второй элемент пазла к доске)

**2. Написание слов**

**3 задание**

*Письмо слов эй, эх, эхо, эму.*

Прибежало слово ЭЙ!

- Эй, друзья, повеселей!

Эй, ребята, посмелей!

Закричало слово Эй!

- Сколько в нем слогов? Почему один?

*Запись слова в прописи.*

- Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (эх!)

*Письмо слова эх.*

Сколько в нем слогов?

- Доскажите словечко.

Угукало, агакало,

Аукало и плакало,

И рассыпалось смехом,

И называлось… (Эхом)

*Звуковой анализ слова****эхо****.*

- Сколько слогов в слове? Какой слог ударный? Сколько букв и звуков в этом слове? Запись слова.

**Самооценка. (Закрашивают лепестки)**

- Вы справились с третьим заданием. Давайте прикрепим третий элемент пазла.

**Физминутка**

**3. Списывание предложений с рукописного и печатного шрифтов**

**4 задание**

- Посмотрите на задание, которое вы выполняли. Прочитайте слова. Какое слово «лишнее». Как вы думаете почему оно «лишнее»?

(Ответы детей).

*Анализ предложения «Это страус эму.»*

- Что вы знаете о страусе эму? (Ответы детей)

- Сколько слов в предложении? Как пишутся слова в предложении? С какой буквы пишем начало предложения? Что ставим в конце предложения?

*Запись предложения с комментарием.*

*Анализ предложения «Это летучая мышь»*

- Сколько слов в предложении? С какой буквы пишем начало предложения? Что ставим в конце предложения?

*Запись предложения с проговариванием.*

- Обратите внимание на слово «мышь». Что вы написали в конце слова? (У имён существительных третьего склонения в конце слова после шипящих пишем мягкий знак). ***Обведите.***

- Какое правило вы ещё вспомнили записывая это предложение? (Правописание ЧА). ***Обведите.***

- Переведите на белорусский язык «летучая мышь».

*Анализ предложения «А это электрический скат»*

*Самостоятельная работа.*

- Что вы можете рассказать про электрического ската?

**Самооценка. (Закрашивают лепестки)**

- Вы справились с четвёртым заданием. Давайте прикрепим четвёртый элемент пазла.

**IV. Итог урока**

- Вы выполнили все задания.

- Оцените свою работу на «волшебной линеечке».

- Чему вы научились сегодня на уроке.

**V. Рефлексия.**

*Цель:*формирование самооценки и самоанализа.

- Посмотрите, какая картинка получилась у нас на доске.

- Кого вы на ней видите?

- Что они делают?

(Прикрепляю слово «экология».)

- Дети, вы знаете, что такое экология? (Ответы детей)

- Понятие «экология» прочно вошло в обиход. Это слово можно услышать по радио и в телепередачах, прочитать в газетах и журналах. Экология – это наука, которая изучает взаимосвязи, взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой.

- Это не просто дети - это юные экологи?

 (Это дети, которые любят природу, всегда и везде заботятся о ней, следят чтобы был чистый воздух, вода, Земля, чтобы люди убирали за собой мусор не оставляли его в лесах).

Полянку, на которой собрались юные экологи, надо украсить цветами. Но у нашего цветочка не закрашен один лепесток.

- Если вам всё понятно сегодня на уроке и нет никаких трудностей, то закрасьте лепесток жёлтым цветом.

- Если есть ещё над чем поработать -красный.

- Если многое осталось непонятным, то закрасьте синим.

- Спасибо всем за хорошую и дружную работу. Урок окончен.

**Дополнительный материал.**

Словестная игра «Кто это или что это?»

Машина, которая роет землю? (Экскаватор)

Часть буквы? (Элемент)

Прогулка или поездка всем классом в музей, в парк, в ботанический сад. (Экскурсия)

Наклейка на предмете с обозначением его названия и цены. (Этикетка)

Окно телевизора, на котором мы видим изображение. Отгадайте ребус в прописях. (Экран)

Жители Крайнего Севера? (Эскимосы)

Шоколадное мороженое на палочке? (Эскимо)

***Работа со скороговоркой.***

Эскимоска Элла эскимо ела.