***Тема: « По дорожке с Колобком». Развитие мелкой моторики рук, внимания и орфографической зоркости***

*Задачи:*

1) Развивать мелкую моторику рук путём выполнения различных упражнений для пальцев рук и общую моторику путём ловли «киндер-сюрприза», выполнения физических упражнений.

2) Формировать умение ориентироваться на плоскости путём конструирования из геометрических фигур.

3) Развивать орфографическую зоркость в процессе работы с группой словарных слов, включающих буквосочетания ***оло.***

4) Формировать доброжелательное отношение друг к другу, стремление к взаимопомощи.

***Оборудование:*** пластилин, кубики для развития моторики, комплект из геометрических фигур на «липучке» и доски из ковровой ткани, зелёный круг для гимнастики для глаз, карточки со словами, картинки по теме «Овощи –фрукты», компьютер.

***Ход занятия:***

***I Организационный момент.***

 Рано солнышко встаёт

И скорей идёт в обход.

 – Как, ребятушки, живёте?

Как здоровье, как животик?

Одолела вас дремота?

Заниматься неохота?

Всем советую начать!

Ведь занятие у нас!

***II Подготовительный этап***

На сегодняшнем занятии мы будем развивать свои пальчики, учиться быть внимательными и правильно писать слова.

1. *Психологический настрой (*Звучит композиция Джона Ласта «Одинокий пастух»)

- Я приглашаю вас к нашему источнику энергии. Сядем в круг. Представьте, что в центре круга горит небольшой костёр. Повернём ладони к центру внешней стороной, затем внутренней – погреем их. Погреем рука руку. Тёплые руки приложим к глазам, передадим им теплоту и энергию. Я считаю до пяти, затем по моей команде вы откроете глаза. Встаньте. поднимите руки к солнышку, возьмите и его энергию. Солнышко посылает вам свою теплоту. Взялись за руки, передали теплоту, мысленно пожелали доброту друг другу, улыбнулись друг другу. С хорошим настроением начинаем нашу работу, садимся на места.

***III Основной этап***

*1) Проблемная ситуация.*

 - Ребята, посмотрите внимательно на свои рабочие места, на доску. Что вы заметили? (На партах у учеников появились фигурки зайца, медведя, волка, на доске - колобок)

 - Как вы думаете, из какой сказки эти персонажи? (Колобок)

 - Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по дорожке с Колобком.

Нравится ли вам концовка сказки? Давайте попытаемся помочь Колобку уйти от лисы. Выполняя различные задания, какие качества ученика мы возьмём в путешествие? ( Внимание, терпение, будем помогать друг другу)

*2) Кинезиологические упражнения*

 - Выполним упражнения, способствующие успешной работе на занятии «На удачу».

На доске вы видите белый лист бумаги с пересекающимися линиями. Повторяйте за мной упражнения и смотрите в центр пересекающихся линий.

 - 3 раза хлопнем в ладоши.

 - 3 раза энергично потрём мочки ушей.

 - 3 раза разомнём мизинцы обеих рук.

*3) Восстановление в памяти содержания сказки и проверка усвоения задач* *предыдущего занятия.*

 - Вспомните сказку и встаньте тот, у кого на парте персонаж сказки, который первый встретился на пути Колобку. (Заяц)

Спрятался под елкой,

Как листок, дрожит.

Глядь - по лесузайка

Серенький бежит**.**

*4) Речевая разминка:*

 - Давайте повторим песенку Колобка.

*Я колобок, колобок!*

*По амбару метён,*

*На сметане мешён,
В печку сажён!*

*На окошке стужён!*

*Я от бабушки ушёл,*

*Я от дедушки ушёл,*

*И от тебя заяц не хитро уйти.*

*Задание 1. «Поможем Колобку уйти от Зайца»*

*Цель:* развитие мелкой моторики рук путём лепки из пластилина фигурки Колобок.

 - Подготовим пластилин к работе и вылепим фигурку «Колобок». (Выполняют под музыку песни Григория Гладкова «Пластилиновая ворона»)

 - Вспомним, как мы учились обводить по контуру на предыдущем занятии и обведём узор на окошке, где лежал Колобок.

- Ушли от Зайца и находим недостающий элемент на игре-конструкторе «Колобок».

На собаку он похож.

Зубы острые, как нож.

На луну повыл и смолк-

На охоту вышел … (волк)

Показываю картинку с волком

Ребята! Поможем колобку?..

*Задание 2. «Встречаем Волка*»

*Цель:* совершенствование мелкой моторики рук путём выполнения дифференцированных упражнений.

Задание волка будем выполнять в парах. Собираем грани чудо-кубика (шнуровки, пуговицы, «липучки», молнии, косички). При необходимости помогаем друг другу.

 - Ушли от Волка и находим ещё один недостающий элемент на игре-конструкторе «Колобок».

 -Колобок катился по дорожке, и ему встретились две весёлые лягушки

Физкультминутка

На болоте две лягушки,

две весёлые подружки

рано утром умывались,

полотенцем растирались,

ножками топали, лапками хлопали

вправо-влево наклонялись

и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет!

Всем друзьям физкульт-привет!

 - Знаете ли вы, чем полезны лягушки? (Липким язычком они захватывают различных насекомых-вредителей, слизней)

 - Выполним упражнение, имитирующее заглатывающее движение лягушки. (К отрезанной пластиковой бутылке привязан «киндер-сюрприз» (крышечка). Подбрасывая, надо словить его бутылкой.)

 - От волка ушли – на пути Большой, коричневый, лохматый,
 Неуклюжий, косолапый, любит громко пореветь,
А зовут его…         (медведь).

Чтобы уйти от медведя, необходимо собрать домик по образцу, демонстрируемому на ковровой доске

*Задание 3. «Домик»*

*Цель:* развитие ориентировки на плоскости и зрительной памяти, воспитание взаимоподдержки.

*Оборудование:* на доске – ковровая доска, геометрические фигуры на «липучке», схема домика. Дети называют геометрические фигуры.

Демонстрируется схема домика 1 минуту, затем убирается. Учащиеся по памяти строят домик из индивидуальных фигур. А по желанию один ученик строит на доске.

 - Но не так просто уйти от Медведя. Он просит выполнить задание «Разложи картинки в разные корзинки»

На доске демонстрируются картинки с изображениями овощей и фруктов, один гриб – лишний. Дети по очереди выходят к доске, называют фрукт или овощ и раскладывают в две корзинки. Обнаруживается гриб – лишний. Совершенствование умения определять лишнее будет на следующем занятии.

 - Снова отправляемся в путь вместе с колобком.

- От Медведя ушли – на пути Лиса. Вот так рыжая плутовка,
След свой заметает ловко! Кур таскать большая мастерица,
А зовут её…       (лисица)

-Ребята, что же делать, как помочь колобку? (Выполнить её задание.)

А задание Лиса приготовила сложное, но я уверена, что вы справитесь и поможете Колобку уйти от Лисы.

*Задание 4. «Исправь ошибку».*

*Цель:* развитие орфографической зоркости.

*Оборудование:* элементы буквы ***о*** из бумаги, карточки со словами, задания на компьютере.

 - Вспомните, как называется наша сказка (На доске написано слово *«К****а****л****а****бок»)*

 - Если вы заметили ошибки, исправьте их. Можно ли проверить буквы о? (Нет). Обратите внимание – буквосочетание *оло* пишется с буквой о.

 - Соберите букву *о* из различных элементов букв.

Письмо в тетрадях:

*О о оло оло…*

*Колобок*

 - С буквосочетанием *оло* есть много слов. Давайте прочитаем их на доске. (Молоко, молоток, около, полоса, молодость, долото, толока, толокно)

 - Лиса хитрая была и попросила восстановить эти слова на компьютере, на карточках.

Учащиеся пишут несколько слов с взаимопроверкой.

 - Ушли от лисы и находим недостающий элемент на игре-конструкторе «Колобок».

***IV Заключительный этап***

***1)Подведение итогов***

- Итак, путешествуя по дорожке с Колобком, над чем мы работали?

(Развивали пальчики, внимание, орфографическую зоркость при письме слов с буквосочетанием *оло*, упражнялись в ориентировке на плоскости)

 - Что нам помогло уйти от лисы? (Сообразительность, внимание, умение помогать друг другу, терпение при выполнении заданий, а также знания, полученные на других уроках)

 - Следует ещё поработать над моторикой, зрительной памятью.

***2)Рефлексия***

 - На память о сегодняшнем занятии Колобок дарит вам свои портреты. Выберите Колобка, который соответствует вашему настроению.

 - Если вам понравилось занятие, у вас всё получалось, вы чувствовали себя комфортно – выберите весёлого Колобка.

 - Если вам понравилось занятие, но не всё получалось - выберите серьёзного Колобка.

 - Если вам не понравилось занятие, у вас ничего не получалось - грустного Колобка.

 - Вы сегодня постарались

Поработать хорошо,

Чтобы гости захотели

К вам прийти сюда ещё!

***Литература:***

1. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.