**ТЕМА.** Почва

**ЦЕЛЬ:** знакомство учащихся с понятиями «почва», «плодородие».

**ЗАДАЧИ:**

-создать условия для усвоения учащимися понятий «почва», «плодородие»;

-создать условия для изучения состава почвы, понимания необходимости охраны почвы;

-способствовать формированию умений учебного сотрудничества (умений договариваться, распределять работу), работать с учебными текстами; овладению первоначальными умениями ставить опыты;

- содействовать воспитанию экологической культуры.

**ТИП УРОКА**: усвоение нового материала.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**: учебные пособия, тетрадь, опорные схемы, инструкции для выполнения опытов, видеоролик, мультимедийная презентация.

**ХОД УРОКА**

*I. Организационный момент*

В классе жду я вас всегда

вы готовы в путь друзья?

Все преграды мы пройдем

Знанья новые найдем

Ты мой друг и я твой друг

Вместе мы семья.

То, что я не смог один,

Сможем вместе ты и я!

*II.Этап проверки выполнения домашнего задания*

1. Работа по карточкам

|  |
| --- |
| 1. Человек не может жить без:   а) одежды  б) воды  в) воздуха |
| 2.Выбери свойства воды?  а) прозрачная г) вкусная  б) без вкуса д) сладкая  в) без запаха е) текучая |

|  |
| --- |
| Что может загрязнять воду?  а) водный транспорт  б) животные  в) заводы и предприятия  г) отходы ферм |
| Какие меры нужно предпринимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой?  а) не бросать мусор  б) не лить воду зря, без надобности  в) не употреблять воду в пищу  г) устанавливать водоочистители |

- Ответы анализируем устно. (У детей светофоры, проводится анализ неправильных ответов).

1. Фронтальный опрос, заполняем опорную схему (пока дети работают с карточками).

Игра «Найди лишнее»

Снег, песок, заяц, облака, солнце

Ёжик, волк, бабочка, камень, сова.

- На какие группы можно разделить объекты природы?

- К какой группе мы отнесем человека, почему?

- К объектам неживой природы относим…

Природа

живая неживая

человек воздух вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*III.Актуализация знаний учащихся*

-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с объектами неживой природы.

Послушайте загадку.

Рыхлый слой и плодородный.

Не оставит всех голодным,

Лишь с посадкой поспешишь,

И работу совершишь.

(можно рассказать сказку «Чудесная кладовая»)

Отгадка: земля, Земля, почва (дети могут дать разные варианты)

- Почему слово «земля» я первый раз написала с маленькой буквы, а второй – с большой?

- Чем отличаются значения слов? Какое подходит больше?

-Что такое почва?

- У вас разные мнения, поэтому мы в течение урока постараемся найти правильные ответы на все вопросы.

*План на доске*

Что такое почва?

Состав почвы.

Главное свойство почвы.

(по ходу поиска ответов на вопросы, будет появляться соответствующий знак, напротив пункта плана).

**IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

1. Нам нужно найти ответ на первый вопрос? Что же такое почва?

Нам поможет учебник.

Чтение учебного пособия /дополняем схему (неживая природа - почва)

–Возвращаемся к теме урока. Так скажите, Земля= почва, одно и то же?

(убираем лишнее слово).

-Актуальна ли эта тема в наши дни?

–Появляется значок, что первый пункт плана выполнили.

2.- А кто знает, из чего состоит почва?

Что доказать свою точку зрения, нам нужно провести опыты.

Давайте вспомним правила работы в парах.



Каждый ряд имеет соответствующие инструкции:

|  |
| --- |
| Инструкция №1 |
| 1. Возьмите комочек почвы. 2. Опустите его в стакан с водой. 3. Понаблюдайте, вы заметили появление пузырьков?. |
| Сделайте вывод. |

|  |
| --- |
| Инструкция №2 |
| 1.Возьмите комочек почвы.  2.Положите его на салфетку. Прикройте салфеткой, прижмите рукой.  3.Понаблюдайте. |
| Сделайте вывод. |

|  |
| --- |
| Инструкция №13 |
| 1. Возьмите комочек почвы. 2. Опустите его в стакан с водой. 3. Размешайте. 4. Понаблюдайте, что осталось на дне стакана. |
| Сделайте вывод. |

Отчет групп/ выводы.

В ходе ответов детей, на доске появляются соответствующие рисунки и слайды презентации с выводами.

3.Последний опыт смотрим по видео.

-Из чего образуется перегной?

(работа с учебником).

4.Дополняем на доске схему:

Почва

воздух песок глина вода перегной

-Сравните рисунки: пустыня и поле, везде есть почва, но почему такие разные растения? Какой вывод можем сделать?

-Работа с учебником

**V. Этап первичной проверки понимания изученного**

Игра «Да-Нет» с помощью светофоров

- Верно ли, что слова «земля» и «почва» имеют одинаковое значение?

- Верно ли, что плодородие зависит от количества воды?

- Правда ли, что перегной образуется в результате гниения остатков животных и растений?

Почва - это часть живой природы.

Почва - это верхний слой земной поверхности.

Почва состоит из воды и воздуха.

В почве есть остатки растений.

Перегной придает почве светлую окраску.

Чем больше перегноя, тем плодороднее почва.

\*Работа в тетрадях на печатной основе.

**VI.Этап применения знаний и способов действия на практике**

На экране два цветочка.

Уход за ними был одинаков.

Один красивый, другой - нет. Почему?

Вывод: растения лучше растут в плодородной почве.

**VII.Этап контроля и самоконтроля**

\*Народная мудрость

(работа в группах, объясни смысл пословиц)

Выбери пословицу, в которой говорится о главном свойстве почве-плодородии.

Земля черная, а хлебец белый родит.

Без хозяина земля – круглая сирота.

Нет плохой земли, есть плохие хозяева.

\*Рубрика «Это интересно» (дополнительно)

**VIII. Этап формирования о домашнем задании**

С.26-29 читать, отвечать на вопросы

Дополнительно подготовить материал «Это интересно»

**IX.Этап подведения итогов и рефлексии**

**-** Какова тема урока? Достигли её?

-Что такое почва?

-Что такое плодородие?

