**Урок литературного чтения во втором классе**

Тема: русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»

Обучающая цель: учащиеся будут знать о сказке как произведении устного народного творчества, содержание сказки; уметь выделять действующих лиц сказки, давать оценку их действиям, сравнивать героев, выражать к ним своё отношение; уметь читать по-русски с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

Задачи личностного развития:

* содействовать формированию читательских умений прогнозировать дальнейшее развитие событий;
* способствовать развитию речи учащихся посредством обогащения словаря новой лексикой, словами – носителями характеристики героя;
* создавать условия для воспитания положительных нравственных качеств: доброты, вежливости, трудолюбия.

План урока

**1. Организационный этап**

У. Игра «Встаньте те, кто …» (приготовился к уроку математики, у кого на парте лежит учебник по биологии, кто пришёл на урок посчитать ворон, кто готов трудиться и сотрудничать, узнавать новое).

**2. Этап проверки выполнения домашнего задания**

Выразительное чтение стихотворения О.Высотской «Маргаритки».

Самооценка, взаимооценка, оценка учителем качества чтения.

Постановка вопросов: 1, 2, 3.

**3. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе**

У. Белая звездочка с неба упала

Мне на ладошку, но не пропала,

А превратилась в волшебную снежинку наших желаний на уроке. Какие бы желания вы хотели исполнить сегодня на уроке чтения?

*(На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, отвечать на вопросы, сравнивать, исследовать, решать примеры, бегать 100 метров. Дети подходят к доске и отбирают нужные снежинки, что на этом уроке мы будем делать)*

**3.1 Введение в тему**

У. Озвучивает тему урока и целеполагание. Сегодня мы будем читать русскую народную сказку «Про Ленивую и Радивую». Её сочинили давно, автора у неё нет, сказку рассказывали, передавая из поколения в поколение. Когда научились печатать книги, народные сказки стали записывать и издавать книги. *(Учитель показывает детям сборники народных сказок)*

Что вы знаете о сказках?

Д. Сказки возникли давно. Их придумывали талантливые люди для поучения детей. Сказки учат быть добрыми, храбрыми, вежливыми, трудолюбивыми, нежадными и т.д. Сказки бывают о животных, о людях (бытовые), волшебные.

У. Внимательно посмотрите на иллюстрацию, на ней изображены герои сказки, которую будем читать. Назовите, кто это. Опишите их.

Д. На первом плане изображена девочка, она одета …, у неё лицо … и т.д.

**3.2 Словарная работа**

Радивая – значит заботливая, старательная, усердная.

Спесивая – гордая, надменная, высокомерная.

Душегрея – старинная русская кофта без рукавов.

Соболями отороченная – обшитая узкой полоской меха по краю одежды.

**4. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

**4.1 Первичное восприятия содержания произведения**

У. Что особенно ярко вам представилось, когда вы слушали сказку?

Чтение учителем сказки вслух с остановками для предугадывания дальнейших событий.

**4.2 Первичный анализ** **содержания произведения**

Д. Отвечают на установочный вопрос.

У. Кто из героев сказки вам понравился и почему?

Чего вы не поняли в сказке?

Докажите, что это произведение – сказка.

**Физминутка**

– Наша минутка отдыха сегодня будет тоже про трудолюбивую белочку

*(движения повторяем два раза)*

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув влево, *(прыжки влево)*

На сучке она присела, *(присели)*

Вправо прыгнула потом. *(прыжки вправо)*

Покружилась над дуплом. *(кружимся)*

Влево- вправо целый день *(прыжки влево- вправо)*

Прыгать белочке не лень.

**4.3 Комбинированное чтение и аналитическая работа с текстом**

Фонетико-орфоэпическая разминка: работа с рубрикой «Читайте правильно».

У. Прочитайте 1-ую часть сказки. Расскажите, почему старшую назвали Радивой, а меньшую – Ленивой?

Д. Читают со звуковым ориентиром на хорошо читающего ученика.

У. Прочитайте начало 2-ой части. Можно ли догадаться о значении слова омут?

Д. Омут – это глубокое место на дне реки или озера. *(Находят значение слова в словаре учебника)*

У. Во втором абзаце найдите описание старика, зачитайте.

У. Расскажите, как вела себя в доме у Зелёного старика Радивая.

Д. Приветливо, вежливо, ласково, старательно.

У. На с.102 найдите и зачитайте то место, где рассказано, как наградил старик девушку.

Д. Чтение со звуковым ориентиром на учителя. *(Работают со словарём учебника)*

У. Расскажите, как повела себя в доме Зелёного старика Ленивая.

Д. Не поздоровалась, с неохотой пошла работать, ленилась, не старалась, всё делала кое-как.

У. На с.104 найдите и зачитайте то место, где рассказано, как наказал старик Ленивую. Правильно ли он сделал? Почему вы так думаете?

Д. Чтение со звуковым ориентиром на ученика.

У. Какое качество характера осуждается в сказке?

Д. Дают свои ответы.

У. Какова основная мысль сказки? *(Предлагаются варианты ответов: всегда нужно трудиться за награду и похвалу; ленивый человек вызывает осуждение)*

Д. Делают выбор и объясняют его.

**5. Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Организация деятельности учащихся по воспроизведению содержания произведения посредством комбинированного пересказа. Учитель кратко пересказывает сказку до определённого эпизода. Например: «Были у старика со старухой, – говорит учитель, – кто?». Дети заканчивают предложение: «Две дочери». «Старшую звали как?» и т.д.

**6. Этап обобщения и систематизации знаний**

Обобщающая беседа:

– К какому виду можно причислить сказку «Про Ленивую и Радивую»?

– Назовите волшебные предметы в сказке.

– На какую сказку похожа эта сказка?

– Какая из пословиц подходит к содержанию сказки?

* В народе тот не забудется, кто честно трудится.
* Какие труды, такие и плоды.
* Умел оступиться – умей и исправиться.
* Кто хочет счастливо жить, тот должен труд любить.

**7. Этап информации о домашнем задании**

С.98 – 105, подготовить выразительное чтение одной из частей сказки и озаглавить её, пересказ понравившегося эпизода.

**8. Этап подведения итогов занятия**

Учитель благодарит учащихся за взаимодействие, отмечая успешную деятельность на различных этапах урока.

**9. Этап рефлексии**

У. Каким был урок? Для его оценки выберите нужное слово: скучным, интересным, обычным, поучительным.