**Математика**

**Тема:** Письменное сложение и вычитание числовых значений цены (стоимости)

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать способ письменного сложения и вычитания числовых значений цены (стоимости); уметь письменно складывать и вычитать числовые значения цены (стоимости).

**Задачи:**

- формировать умение письменно складывать и вычитать числовые значения цены (стоимости);

- создать условия для развития мыслительных навыков, логического мышления, внимания;

- содействовать воспитанию самостоятельности, положительного отношения к знаниям, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

- Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас добрым!

 - Какое у вас настроение?

- Давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех было отличное настроение.

- Какими нужно быть на уроке математики? (ответы)

**II. Этап проверки д/з**. с.121, №1.

- При выполнении задания, какие знания применили?

Проверьте работу по эталону и оцените себя.( +, ?, - )

1. **Этап актуализации знаний учащихся.**

Устный счёт (ответы записывают в карточки)

2020 : 10 = … \* 3 = … - 6 сот. = … \* 70 = … - 60 = … ¼ = … \* 5 = … - 220 = … : 10 = …

Проверка по эталону:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 202 | 606 |  6  | 420 | 360  | 90 | 450 | 230 | 23  |
| и | ь | с | с | о | о | т | м | т |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 23 | 90 | 202 | 230 | 360 | 420 | 450 | 606 |
| С | Т | О | И | М | О | С | Т | Ь |

- Какое число получили на выходе? (23)

- Как оно связано с сегодняшним днём? ( Сегодня 23 декабря)

- Каждому числу соответствует определённая буква.

Если расположить числа по возрастанию, то прочитаете слово.

Стоимость. Где встречается это понятие? (ответы)

1. **Этап целеполагания.**

- Сегодня мы с вами будем складывать и вычитать числовые значения цены (стоимости). Для чего нам это нужно?

На доске пословица:

«Копейка рубль бережёт» - как вы понимаете?

- Что должны знать? (способ письменного сложения и вычитания числовых значений цены (стоимости)

- Что должны уметь? (письменно складывать и вычитать)

- Какие знания нам понадобятся для работы? (1р. = 100к. – памятка на доске)

**V.** **Этап первичного восприятия материала.**

Работа с учебником – задание «!», с.122.

Разбор 1-го способа вычисления.

- 37р.56к. выразим в копейках. (3 756к.)

- 21р.45к. выразим в копейках. ( 2 145к.)

- Сложим числовые значения цены. (3 756 + 2 145 = 5 901)

- Полученный результат представим в рублях и копейках. (5 901к. = 59р.1к.)

Разбор 2-го способа.

(Учащиеся рассматривают соответствующую запись в столбик)

- Вычисления производятся справа налево. Вначале складываются копейки, а потом рубли.

**VI.**  **Этап закрепления изученного материала.**

1. Задание №1, с.122.

Первые три примера учащиеся с комментированием решают 2-м способом.

Следующие три примера учащиеся решают 1-м способом

1. Задание №2, с.122.

Разбор 1-го способа вычисления.

- 6 рублей выразим в копейках. (600к.)

- Произведём вычитание с числовыми значениями. (600к. – 29к. = 571к.)

-Полученный результат представим в рублях и копейках. (5р.71к.)

Разбор 2-го способа.

(Учащиеся рассматривают соответствующую запись в столбик.)

- Вычисления производятся слева направо.

1-й столбик решается 1-м способом, 2-й столбик – 2-м способом с комментированием.

1. – Где можно применить полученные умения? (решение задач)

Задание №3, с.122.

(Учащиеся озвучивают решение задачи, сопровождая его комментариями.)

1. 20р.\*5 + 50р. + 50к. \* 2 + 10к. \* 4 = 151р.40к. - всего денег у мамы.
2. 76р.30к. + 17р.88к. = 94р.18к.- заплатила мама за коммунальные услуги и электричество.
3. 151р.40к. – 94р.18к. = 57р.22к. – осталось денег у мамы.
4. 12р. \* 4 = 48р. стоимость билетов в театр.

-Хватит ли маме денег на билеты в театр? (Да)

Ответ: денег хватит.

**Физкультминутка.**

1. Составление и решение задач по заданной схеме.

Б. – а

И. (-) – в

С. - ?

Вместо буквенных значений вставить числовые значения цены (стоимости) и составить задачу. (ответы уч-ся)

Решение задачи при а = 50р., при в = 36р.48к. (1 уч-ся у доски)

Составление обратных задач (устно)

**VII. Этап контроля знаний и умений учащихся.**

- Используя знания и умения, полученные на уроке, вычислить числовые значения цены (стоимости).

Индивидуальная работа по карточкам.

1. Вычислите.

45р.17к. + 44р.88к., 36р.27к.- 19р.44к.., 20р.65к. + 37р.76к., 91р3к. – 19р.44к.

1. Вычислите двумя способами.
* 1-й уровень: 14р. – 48к., 34р.- 29к., 45р. – 27р.33к.
* 2-й уровень: 14р. – 48к., 34р. – 29к., 45р. – 27р.33к., 56р.- 48р.21к.
* 3-й уровень: 14р. – 48к., 34р. – 29к., 45р. – 27р.33к., 56р. – 48р.21к., 55р.45к. – 25р.38к.

Самопроверка с опорой на доску.

1. 90р.5к., 16р.83к.,58р.41к., 71р.59к.
2. 13р.52к., 33р.71к., 17р.67к., 7р.79к., 30р.7к.
3. - Кто решил всё правильно?

- Где допустили ошибки?

Оцените свою работу ( + , ? , - )

Выставление отметок .

**VIII. Этап информирования о домашнем задании.**

Задание №1, с.123.

- Первую строку выражений решить 1-м способом, вторую строку выражения – 2-м способом.

**IX. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

- Давайте вернёмся в начало урока.

- Какая тема?

-Какую цель ставили?

(знать способ письменного сложения и вычитания числовых значений цены, уметь письменно складывать и вычитать)

- Удалось ли достичь цели? Для чего нужно уметь правильно складывать и вычитать числовые значения цены (стоимости)? (ответы)

\* Рефлексия.

Оценочный лист (нужное подчеркнуть)

1. На уроке я работал… активно/пассивно.
2. Своей работой на уроке я … доволен/недоволен.
3. Урок для меня был … интересен/скучен.
4. Моё настроение стало … лучше/хуже.
5. Материал урока мне был … полезен/бесполезен.