Мастер-класс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ АССОЦИАТИВНОЙ СВЯЗИ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Подготовила

учитель высшей квалификационной категории

ГУО «Средняя школа №12 г. Пинска»

Богатко Светлана Николаевна

 Каждый родитель, ведя своего ребёнка в первый класс, думает о том, чтобы его научили быстро читать, правильно считать, грамотно писать. Но уже в скором времени сталкивается с первыми проблемами: ребёнок не может вспомнить то, что было на уроках, что нового узнал. Программный материал усваивает не в полном объёме и как следствие имеет низкую мотивацию обучения. Во многом это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, развития его познавательных процессов. Поэтому одной из задач современной школы является развитие у ребёнка памяти, мышления, воображения, речи.

Мой педагогический опыт свидетельствует, что на сегодняшний день существует объективная необходимость обучения учащихся приёмам и способам эффективного, осмысленного запоминания учебного материала. Это будет способствовать не только развитию познавательной сферы ребёнка, но и успешности учебной деятельности. Начинать такую работу необходимо в начальной школе, где закладываются основы осознанного обучения.

**СЛАЙ 2** Память - это удивительное свойство человеческого сознания, это возобновление в нашем сознании прошлого, образов того, что когда-то произвело на нас впечатление. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение личностью ее опыта и составляет сущность процесса памяти. Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека.

**СЛАЙД 3 Условия успешного запоминания**

Я предлагаю Вам 2 теста, чтобы исследовать свою память.

**1 тест Изучение объема кратковременной, слуховой памяти.**

Я прочитаю 10 слов, которые вы запишите после моего прочтения.

**Лес, лев, окно, стул, вода, конь, крик, игла, огонь, мёд**.

**10-9 слов - оптимальный уровень кратк.слух.памяти**

**8-7 слов -допустимый**

**5-6 слов - критический.**

 Для чистоты исследования необходимо читать несколько раз и через 1 час проверить.

 **2 тест**

Зарисуйте образы, которые помогут Вам запомнить эти слова.

**Приёмник, цветок, стул, шляпа, лампа, дискета, фотоаппарат, нож, муравей, груша.**

Результат намного лучше, потому что Вы использовали образы. Так работает и память детей.

Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

 **СЛАЙД 4** Чаще всего я использую **приём графических ассоциаций,** который нравится детям. Его суть заключается в следующем: при запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нём запоминаемую букву

 Начинать такую работу надо с 1 класса при изучении букв. Игра «На что похожа буква»

 **СЛАЙД 5** С первого класса мы знакомим учащихся со словарными словами, в которых есть «непослушная» буква. Я учу детей самим придумывать образы которые помогут запомнить орфограмму.

 **СЛАЙД 6**  Групповая работа: Я предлагаю Вам нарисовать графическую ассоциацию к следующим словам **Хозяин, секунда, перрон**

( обсуждение рисунков)

Следующий приём – **звуковые ассоциации** – предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна. Например, слово **«завтрак»**. Созвучно ему слово **«рак».** Если эти два слова соединить в одно предложение, то получится: **«На завтрак рак позвал гостей».**

В работе со звуковыми ассоциациями я пользуюсь материалом, подготовленным **Е.З. Солдатовой в книге «Словарь в стихах»**

**СЛАЙД 7 Звуковая ассоциация**

**СЛАЙД 8**

 Изучая работы А. Н. Леонтьева, и в частности метод изучения ассоциативной памяти и мышления, я обратила внимание, что исследователь использует приём опосредованного запоминания

Его суть в том, что к называемому слову необходимо подобрать из набора картинок изображения тех предметов, которые могут сделать его запоминание более лёгким. Я пришла к выводу, что данный приём можно использовать для работы со словарными словами посредством составления ассоциативных рядов.

Я предлагала учащимся словарное слово (способы предъявления слова –например, природа, где они должны были найти «хитрую» букву (слабая позиция) и подобрать слово, согласно с требованиями создания ассоциативного образа , которое ассоциировалось бы с данным, но в котором «хитрая» буква будет в сильной позиции, т.е. под ударением.

**СЛАЙД 9 - 10**

Моим учащимся очень нравится такая работа со словарным словом, где надо вспомнить произведение с ним и фразой текста выстроить ассоциативный ряд. Так ребята запомнили написание слова «лягушка» через сказку В.Гаршина «Лягушка-путешественница». Л**я**гушка – «**Я** придумала». А словарное слово «заяц» - сказка «Заяц-хваста». За**я**ц - «**Я** - самый храбрый…»

***Практическая работа с учащимися ( фрагмент урока)***

1. Словарный диктант ( картинный)

**СЛАЙД 11**

**Огурец, автобус, хоккей, иней**

**СЛАЙД 12**

**Корзина, бассейн, картина, рябина.**

**СЛАЙД 13**

**Проверка О АВ ОКК Е О АССЙ А Я**

 **СЛАЙД 14**

 Развитие речи Образование однокоренных слов с данными словами

 **Знакомство с новым словарным словом.**

**СЛАЙД 15**

 В каких случаях используют эти предметы (шарики, подарки, торт)?

 Как называется это событие ПРАЗДНИК

**СЛАЙД 16**

 Для кого чаще всего устраивают его? ДЕТИ

 Что дарят на них? ПОДАРКИ

 Продолжите Фразу ПРАЗДНИК ДЛЯ …ДЕТЕЙ

 **СЛАЙД 17**

 **Анализ слайда.**

**СЛАЙД 18**

Групповая работа Придумайте свою ассоциацию к данным словам.

 ( обсуждение рисунков)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Я считаю, что данные приёмы эффективны, так как на конец учебного года большинство учащихся показывают высокий уровень усвоения правописания словарных слов, видна динамика в данном процессе. Кроме этого, повысился и мой уровень педагогического мастерства, я положила в свою педагогическую копилку прекрасный способ организации и активизации памяти, внимания и мышления учащихся не только на уроках русского языка, но и на остальных занятиях, что плодотворно влияет на успеваемость в целом.