

21.11.2018г. учитель начальных классов: Голобурдо М.Г.

Учебный предмет: математика

Тема: Сравнение чисел в пределах 100.

Цель: знакомство с алгоритмом сравнения чисел поразрядно в пределах 100.

Задачи: познакомить учащихся с поразрядным сравнением чисел в пределах 100, отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100; формировать умение сотрудничать, поддерживать друг друга, содействовать воспитанию бережного отношения и любви к природе.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование : доска, мультимедийная презентация; дидактический материал: плакат «Алгоритм сравнения двузначных чисел», карточки для игры «Ловушка», карточки с дифференцированными заданиями для группы № 1, № 2 и №3, рисунки Лесовичка с корзинкой и муравейника.

Ход урока

I.Организационный момент.

1.Закройте глаза, протяните вперед руки ладонями вверх. Представьте, что на ваших ладонях лежат маленькие солнышки. От них идет тепло. В каждом из вас есть маленькое солнце. Откройте глаза.

Еще древнегреческий ученый Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». **(слайд №1)**

Если человеку хорошо, у него отличное настроение, радуется вокруг все живое. Человек – часть природы, поэтому он должен любить ее и беречь. Улыбнитесь друг другу. Начнем урок. Сегодня мы совершим виртуальное путешествие в зимний лес.

«Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!» **(слайды №2, 3)**

II.Проверка домашнего задания.

Перед тем, как отправиться в дорогу, нужно проверить правильность выполнения домашнего задания. Линейки самооценки «Волшебные линейки».

Задание 10, с.79

Дежурные заранее записывают на доске ответы домашнего задания. Учащиеся самостоятельно сверяют свои ответы и оценивают по шкале самооценки «Волшебные линейки». **Линейки самооценки.**

Учитель подводит итоги проверки выполнения домашней работы:

- У кого нет ошибок? Молодцы!
- У кого одна ошибка? В следующий раз будьте внимательными!
- Кто допустил две и более ошибок? Не огорчайтесь, будем усердно заниматься, чтобы все стало ясно, легко и понятно.

III. Устный счёт.

Наша дорога ведёт к решению «**Весёлых задач**»:

1) 3 пушистеньких котёнка

Есть у нашей кошки

Сколько лапок тут хотят

Поиграть с Серёжкой?

2) На дереве сидело 9 ворон и 9 сорок. К ним прилетели еще 4 сороки.

Сколько сорок стало на дереве? (13 сорок.) Сколько всего птиц стало? (22 птицы.)

3) На поляне в лесу росли 5 елей. Школьники посадили еще 12 деревьев. На

сколько больше деревьев посадили школьники, чем росло? (На 7 деревьев посадили больше.)

Игра «Назови соседей»: 21, 53, 48, 98 (таблички с цифрами).

Игра «Найди ошибки» (примеры записаны на доске, на «данетках» учащиеся показывают правильно ли решён пример или нет):

$$15 - 4 = 11$$

$$16 - 11 = 7 (=5)$$

$$15 - 6 = 9$$

$$18 - 7 = 11$$

$$19 - 12 = 6 (=7)$$

$$(5+6) - 4 = 8 (=7)$$

Игра «Засели жильцов» (учащиеся на веерах показывают ответы):

$$18 = \dots + 7$$

$$15 = \dots - 4$$

$$16 = 20 - \dots$$

$$11 - \dots = 3$$

Молодцы, ребята. Продолжаем наше путешествие.

IV. Актуализация знаний.

- В лесу тысячи загадок. Посмотрите, кто нас встречает? (Лесовичок.)

(слайд №4)

«Поспевай, не зевай! Правильно на вопросы Лесовичка отвечай!»

- Прочитайте записанные числа.

На доске записаны числа: 9, 15, 24, 37, 4, 50, 12, 69, 100.

а) Назовите однозначные числа. (9, 4). Докажите правильность ответа.

б) Назовите трехзначное число. (100). Сколько в нем десятков?

в) Как называются остальные числа? (Двузначные). Обоснуйте свой ответ.

г) Назовите число, в котором 2 дес. 4 ед.; 2 дес.; 9 ед. 6 дес.

- Лесовичок предлагает открыть наши тетради и выполнить чистописание.

У. Чистописание.

Пальчиковая гимнастика.

Учащиеся записывают дату и кл. работа. (Учитель напоминает про оформление работы.)

Чистописание цифр: 52 47

Характеристика чисел.

- Сколько десятков? Сколько единиц? Назовите предшествующее число, последующее число. Как это число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых?

д) Расположите записанные числа в порядке убывания. (100, 69, 50, 37, 24, 15, 12, 9, 4).

(Один учащийся работает у доски, остальные самостоятельно в тетрадях. Организуется взаимопроверка.)

УІ. Изучение нового материала.

Создание проблемной ситуации.

- Лесовичок обратился к нам за помощью в решении следующей задачи.

На лесной делянке посадили 52 дуба и 47 сосен. Как узнать, каких деревьев посадили больше? (Нужно сравнить.)

- Как сравнить числа 52 и 47?

(Задача учителя подвести учащихся к рассуждению: оба числа двузначные, сравниваем десятки: 5 дес. > 4 дес. Следовательно, $52 > 47$.)

- А если изменить условие задачи? И на лесной делянке посадили 43 дуба и 46 сосен. Как узнать, каких деревьев посадили больше?

- Как сравнить числа 43 и 46?

(Задача учителя подвести учащихся к рассуждению: оба числа двузначные, сравниваем десятки: 4 дес. = 4 дес. Так как число десятков одинаковое, значит нужно сравнивать число единиц: 3 ед. < 6 ед. Следовательно, $43 < 46$.)

- А как сравнить количество деревьев, если 57 дубов и 57 сосен?

(Задача учителя подвести учащихся к рассуждению: оба числа двузначные, сравниваем десятки: 5 дес. = 5 дес. Число десятков одинаковое, значит, сравниваем число единиц: 7 ед. = 7 ед. Следовательно, $57 = 57$.)

- Составим алгоритм сравнения двузначных чисел. (Коллективная работа.)

Для того, чтобы сравнить двузначные числа:

1) Нужно прочитать числа.

2) Если оба числа двузначные, то можно сначала сравнить десятки: больше то число, у которого больше число десятков.

3) Если число десятков одинаковое, сравниваем число единиц.

(Плакат «Алгоритм сравнения двузначных чисел» прикрепляется на доске.)

- Чем сегодня будем заниматься на уроке?

(Учитель помогает детям определить задачи урока: научиться сравнивать числа, используя поразрядный состав; запомнить алгоритм сравнения чисел.

Появляются карточки с задачами на доске.)

Физкультминутка для глаз.

III. Первичная проверка понимания изученного материала.

- Находясь в лесу, взрослые и дети должны быть внимательными. Лесовичок решил проверить, насколько вы внимательны, как усвоили объяснение новой темы, и придумал игру «Ловушка».

Задача: найти неверное решение.

$$3 < 9$$

$$37 < 92$$

$$4 < 6$$

$$64 < 66$$

$$6 > 5$$

$$26 > 35$$

$$8 = 8$$

$$48 = 48$$

(Дети сравнивают)

- Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

- А сейчас проверим, как вы научились сравнивать числа.

Задание №1, с.80.

Учебная задача: решить неравенства, решение записать в тетради.

(Комментированная запись учащимися у доски, остальные - записывают самостоятельно в тетради.)

Линейки самооценки.

Физкультминутка - загадка.

- Кто догадался, о каком друге была физкультминутка? (Зеленый друг – это лес, подружки - деревья.)

УШ. Закрепление новых знаний.

Работа с учебником.

- В корзине Лесовичка нашлось для вас еще много заданий. Вот следующее.

Решить задачу №2, с. 80. Прочитайте задачу самостоятельно. Один ученик читает вслух.

Алгоритм работы с задачей.

- О чем это задача?

- Повторите условие задачи по краткой записи в учебнике.
(Иллюстрирование на доске.)

- Сколько деревьев всего?

- Какие деревья росли в саду?

- Сколько яблонь?

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

- Каким математическим действием? Почему? (18 – целое, а 5 – часть. Для того, чтобы найти другую часть, нужно от целого отнять известную часть.)

(Самостоятельная запись решения задачи в тетради. Один учащийся работает у доски.)

Задача

$$18-5=13 \text{ (в.)}$$

Ответ: 13 вишен в саду.

- Проверка. Как проверить, правильно ли решена задача?

Проверка

$$13+5=18 \text{ (д)}$$

Ответ: 18 деревьев в саду.

(Проверка не записывается в тетрадь. Устное комментирование.)

Линейки самооценки. Проверка правильности выполнения задания №2.

- Могут ли в лесу расти яблони или вишни? (Да, если они дикорастущие деревья.)

- Человек для хозяйственной деятельности иногда вырубает деревья, большие участки леса. Как быть, чтобы лес не исчез? (Восстанавливать количество деревьев, высаживать саженцы. Перерабатывать мусор (макулатуру).)

- Экологами, работниками лесных хозяйств проводятся различные мероприятия по сохранению численности деревьев. А нам, школьникам, по силам активно участвовать в сборе макулатуры.

- И, конечно же, уметь делать математические вычисления.

Задание №3, с.80. Необходимо устно решить выражения.

(3, 4 столбики записать в тетрадь)

Проверка. **Линейки самооценки.**

- В лесу очень много жителей. Всех и не пересчитать! Смотрите, какой интересный путь проложил муравей к своему муравейнику.

Задание №4, с.80. Учебная задача: начертить отрезок, равный длине пути муравья.

(Рисунок муравейника и муравьев.)

- На что похож путь муравья? (На ломаную линию.)
- Из чего состоит ломаная линия? (Из отрезков (звеньев).)
- Как найти длину ломаной линии? (Найти сумму длин всех ее звеньев.)
- Чему равна сумма длин всех звеньев? ($3+3+2+3=11$ см)
- Вывод: значит нужно начертить отрезок длиной 11 см.

Дифференцированные задания.

Учебная задача: обеспечить закрепление знаний учебного материала.

- Мудрый Лесовичок подготовил для вас три корзинки с заданиями.

I уровень. Задание «Сравнить числа: $< = >$ ».

- | | |
|----------|----------|
| 1) 47 49 | 4) 38 98 |
| 2) 54 59 | 5) 45 69 |
| 3) 12 11 | 6) 50 80 |

II уровень. Задание «Сравнить выражения: $< = >$ ».

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) $47 + 5$ $49 + 5$ | 4) $54 + 2$ $59 - 4$ |
| 2) $38 + 3$ $96 + 3$ | 5) $12 + 2$ $11 + 3$ |
| 3) $50 - 3$ $80 + 3$ | 6) $45 + 3$ $69 - 5$ |

III уровень. Задание «Подобрать числа, чтобы неравенства были верными».

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) $54 + \dots = 59 - \dots$ | 4) $47 + \dots = 59 - \dots$ |
| 2) $12 + 2 = \dots - 3$ | 5) $64 + \dots = 75 - \dots$ |
| 3) $36 + \dots = 45 - \dots$ | 6) $70 - \dots = 61 + \dots$ |

Общий вывод:

- Удалось ли правильно выполнить задания самостоятельно?

– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?

– Сейчас оцените свою работу. **Линейки самооценки.**

IX. Подведение итогов урока.

Математические и лесные тропинки

Одолевали без сомнений и запинки!

А кому в пути было трудно,

Мы помогали дружно!

- Возвращаемся из виртуального леса в наш класс. А корзинки Лесовичка не пустые. Как вы думаете, что в них? (Математические умения и знания. Знания, как беречь лес и заботиться о нем.)

- Вы все молодцы! Хорошо работали на уроке. Вернулись из путешествия с «полными корзинами» знаний. А достигли ли мы задач, поставленных в начале урока? (Учитель переворачивает размещенные на доске карточки с задачами урока: научиться..., запомнить.... С обратной стороны написано: научились..., запомнили...)

Ответы детей:

- Сегодня на уроке я научился(ась) сравнивать числа, используя поразрядный состав, запомнил(а) алгоритм сравнения чисел.

- Сегодня на уроке мне понравилось сравнивать числа, используя поразрядный состав.

- Сегодня на уроке мне было интересно узнать о том, как нужно беречь лес, деревья.

- Повторим алгоритм сравнения чисел, используя поразрядный состав.
(Ответы детей.)

Линейки самооценки.

Старайтесь работать лучше.

X. Домашнее задание.

Неравенства №8, с 81.

(Учащиеся записывают задание в дневники.)

XI. Рефлексия.

- А теперь выберите одно из двух рассуждений, которые подходят к вам по эмоциональному настроению. И выполните следующие действия.

1- если на уроке все понравилось, настроение хорошее. Подарите зелёный смайлик нашему Лесовичку.

2- если вы чем-то огорчены или недовольны своей работой на уроке. Подарите красный смайлик нашему Лесовичку.

Ты любишь лес в любое время года,

Ты слышишь речек медленную речь,

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

- Урок окончен. Спасибо за работу!