Тема занятия: «Составление текста из отдельных предложений».

Задачи:

- формировать умение выполнять языковой анализ на уровне текста, показать необходимость согласования предложений в тексте;

- упражнять в грамматически правильном построении предложения и в умении различать предложение от набора слов;

- развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь;

- развивать умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий.

Оборудование: ИКТ, карточки с заданиями, кружки из цветного картона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и задачи | Задания | Оборудование  (помощь) |
| 1. Вводная часть  ***Задачи:***  - вызвать у учащихся положительный эмоциональный настрой;  - активизировать психическую деятельность детей | - Здравствуйте, ребята! Встаньте, пожалуйста, со своих мест и повторяйте за мной.  **- Как живёшь ты, 3 класс? Вот так.**  **- Утром в школу как идёшь?**  **- Дома ночью как ты спишь?**  **- А за партой как сидишь?**  **- Замечательно!**  - Сегодня на занятии у нас гости, давайте поделимся с ними хорошим настроением и своими знаниями.  - Ребята, перед тем как мы начнём занятие, давайте немного зарядим энергией наш мозг.  Кинезеологические упражнения:  «Лиса и заяц». Лиса – все пальцы, кроме указательного и мизинца согнуты. Заяц – согнуты все пальцы, кроме указательного и среднего.  - Вам нужно менять положение пальцев из «лисы» в «зайца» по очереди. Сначала на правой руке, потом на левой.  «Яблочко и червячок». Яблочко – все пальцы сжаты в кулаке, большой палец внутри кулака. Червячок – все пальцы, кроме большого согнуты в кулак.  - Ребята, держим в одной руке положение «яблочко», а в другой – «червячок». По очереди меняем положение рук.  «Колечко» - подушками пальцев по очереди соединяем каждый палец с большим.  - Начинаем с указательного пальца. Сначала на правой руке соединяем пальцы, затем - на левой. На двух руках соединяем пальцы одновременно.  - Усложняем задание. Правая рука начинает с мезинца соединять пальцы с большим, а правая – с указательного пальца. |  |
| 2. Основная часть  Подготовительный этап  - привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии;  - актуализировать умение согласования слов в предложении и предложений в тексте. | - Посмотрите! Что это у нас на листочках?  **долгожданная, весна, Наступила.**  - Это слова. А если эти слова переставить и связать по смыслу, что у нас получится? Вспомним, что такое предложение? Из чего состоит? Что стоит в конце предложения? С какой буквы начинаем писать предложение?  ***Упражнение 1***  - У каждого из вас лежат листочки со словами. Составьте из них предложение.  **солнце, Выглянуло, яркое.**  **надулись, деревьях, На, почки.**  **птицы, Возвращаются, перелётные.**  - **становятся, Дни, длиннее.**  - Давайте прочитаем, что у нас получилось. На какую тему эти предложения? Давайте соединим эти предложения. Что у нас получилось?  - Вспомним, что такое текст?  - Сегодня на занятии мы будем работать с текстом. Тема нашего занятия: «Составление текста из отдельных предложений».  - Как вы думаете, чему мы научимся на уроке? Что вспомним? Над чем продолжим работать?  ***Упражнение 2***  - Прочитайте! Это текст? Чего не хватает? Найдите границы предложений.  **Птицы пищат в гнезде мама летит к малышам она несет червяка птичка спешит накормить своих детей**  - Сколько предложений получилось? С какой буквы начинаем писать предложения?  - Исправьте первую букву в предложении на большую. | Фронтальная работа  Задания на карточках  Работа в группе  Работа в парах  Задания на карточках |
| 3. Формирующий этап  - формировать умение выполнять выполнять языковой синтез на уровне текста;  - развивать умение осуществлять самоконтроль по результатам выполнения заданий. | ***Упражнение 3***  - Вспомним, что это? Для чего нужна графическая запись?  - Первый прямоугольник – это слово в предложении. Стрелка – действие. Второй прямоугольник - ещё слово. Получается предложение.  - Прочитайте.  **После дождя выросли цветы. Это солнце. Красивые цветы увидели девочка и мальчик. Из туч полил сильный дождь. Цветы поставили в вазу. Солнце скрылось за тучами. Девочка и мальчик собрали цветы.**  - Можно ли назвать это текстом? Почему вы так считаете? Что нужно сделать, чтобы получился текст?  - Восстановите последовательность предложений. В этом вам поможет графическая запись текста с картинками. Проставьте цифры перед каждым предложением.  - Что у вас получилось? Прочитайте.  **Физкультминутка**  **Дует ветер с высоты**  **Дует ветер с высоты.**  **Гнутся трапы и щиты.**  **Вправо-влево, влево-вправо**  **Клонятся цветы и травы.**  **(Наклоны в стороны.)**  **А теперь давайте вместе**  **Все попрыгаем на месте.**  **(Прыжки.)**  **Выше! Веселей! Вот так.**  **Переходим все на шаг.**  **(Ходьба на месте.)**  **Руки ставим перед грудью,**  **Рывки руками делать будем —**  **(Рука перед грудью, рывки руками.)**  **Вот и кончилась игра.**  **За учёбу нам пора.**  **(Дети садятся за парты.)**  ***Упражнение 4***  - У вас на столе карточки с предложениями. Вам нужно восстановить их последовательность и составить текст. Для этого вам поможет графическая запись текста со словами.  **В это дупло и залез наш мишка. Мед делали пчелы. А на мишку накинулись пчелы. Пчелы покусали голодного медведя. Мишке захотелось меду. Пчелы жили в дупле.**  - Давайте проверим, что у нас получилось. | Групповая работа  Картинная графическая запись  Карточки  Работа в парах  Словесная графическая запись  Карточки |
| 4. Этап самостоятельной работы  - выявить состояние сформированности умения языкового анализа на уровне текста. | ***Упражнение 5***  - А теперь каждый самостоятельно выполнит упражнение.  - Вам нужно восстановить последовательность предложений, чтобы получился текст.  **Из огня повалил дым. В печь бросили ветки. Дым заполнил комнату. Дети решили затопить печь. На ветках появился огонь.** | Самостоятельная работа  Карточки |
| 5. Заключительная часть  - развивать рефлексивные умения. | - Вот и подошло к концу наше занятие. Продолжите мою фразу:  **- Я сегодня научился…**  **- Мне было легче всего…**  **- Мне было трудно выполнить…**  - На краю парты у вас лежат кружочки разных цветов.  - Если вам было всё понятно и легко, поднимите зелёный кружок. Если были затруднения – жёлтый кружок. А если вам было тяжело и вы ничего не поняли – красный.  - Урок окончен! |  |