Тема занятия: «Составление текста из отдельных предложений».

Задачи:

- формировать умение выполнять языковой анализ на уровне текста, показать необходимость согласования предложений в тексте;

- упражнять в грамматически правильном построении предложения и в умении различать предложение от набора слов;

- развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь;

- развивать умение осуществлять самоконтроль на всех этапах выполнения заданий.

Оборудование: ИКТ, карточки с заданиями, кружки из цветного картона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и задачи | Задания | Оборудование(помощь) |
| 1. Вводная часть ***Задачи:***- вызвать у учащихся положительный эмоциональный настрой;- активизировать психическую деятельность детей | - Здравствуйте, ребята! Встаньте, пожалуйста, со своих мест и повторяйте за мной.**- Как живёшь ты, 3 класс? Вот так.****- Утром в школу как идёшь?****- Дома ночью как ты спишь?****- А за партой как сидишь?****- Замечательно!**- Сегодня на занятии у нас гости, давайте поделимся с ними хорошим настроением и своими знаниями.- Ребята, перед тем как мы начнём занятие, давайте немного зарядим энергией наш мозг.Кинезеологические упражнения:«Лиса и заяц». Лиса – все пальцы, кроме указательного и мизинца согнуты. Заяц – согнуты все пальцы, кроме указательного и среднего.- Вам нужно менять положение пальцев из «лисы» в «зайца» по очереди. Сначала на правой руке, потом на левой.«Яблочко и червячок». Яблочко – все пальцы сжаты в кулаке, большой палец внутри кулака. Червячок – все пальцы, кроме большого согнуты в кулак. - Ребята, держим в одной руке положение «яблочко», а в другой – «червячок». По очереди меняем положение рук.«Колечко» - подушками пальцев по очереди соединяем каждый палец с большим.- Начинаем с указательного пальца. Сначала на правой руке соединяем пальцы, затем - на левой. На двух руках соединяем пальцы одновременно.- Усложняем задание. Правая рука начинает с мезинца соединять пальцы с большим, а правая – с указательного пальца. |  |
| 2. Основная частьПодготовительный этап- привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии;- актуализировать умение согласования слов в предложении и предложений в тексте. | - Посмотрите! Что это у нас на листочках?**долгожданная, весна, Наступила.**- Это слова. А если эти слова переставить и связать по смыслу, что у нас получится? Вспомним, что такое предложение? Из чего состоит? Что стоит в конце предложения? С какой буквы начинаем писать предложение? ***Упражнение 1***- У каждого из вас лежат листочки со словами. Составьте из них предложение.**солнце, Выглянуло, яркое.****надулись, деревьях, На, почки.****птицы, Возвращаются, перелётные.**- **становятся, Дни, длиннее.**- Давайте прочитаем, что у нас получилось. На какую тему эти предложения? Давайте соединим эти предложения. Что у нас получилось?- Вспомним, что такое текст? - Сегодня на занятии мы будем работать с текстом. Тема нашего занятия: «Составление текста из отдельных предложений».- Как вы думаете, чему мы научимся на уроке? Что вспомним? Над чем продолжим работать?***Упражнение 2***- Прочитайте! Это текст? Чего не хватает? Найдите границы предложений.**Птицы пищат в гнезде мама летит к малышам она несет червяка птичка спешит накормить своих детей**- Сколько предложений получилось? С какой буквы начинаем писать предложения?- Исправьте первую букву в предложении на большую. | Фронтальная работаЗадания на карточкахРабота в группеРабота в парахЗадания на карточках |
| 3. Формирующий этап- формировать умение выполнять выполнять языковой синтез на уровне текста;- развивать умение осуществлять самоконтроль по результатам выполнения заданий. | ***Упражнение 3***- Вспомним, что это? Для чего нужна графическая запись? - Первый прямоугольник – это слово в предложении. Стрелка – действие. Второй прямоугольник - ещё слово. Получается предложение.- Прочитайте.**После дождя выросли цветы. Это солнце. Красивые цветы увидели девочка и мальчик. Из туч полил сильный дождь. Цветы поставили в вазу. Солнце скрылось за тучами. Девочка и мальчик собрали цветы.**- Можно ли назвать это текстом? Почему вы так считаете? Что нужно сделать, чтобы получился текст? - Восстановите последовательность предложений. В этом вам поможет графическая запись текста с картинками. Проставьте цифры перед каждым предложением.- Что у вас получилось? Прочитайте.**Физкультминутка****Дует ветер с высоты****Дует ветер с высоты.****Гнутся трапы и щиты.****Вправо-влево, влево-вправо****Клонятся цветы и травы.****(Наклоны в стороны.)****А теперь давайте вместе****Все попрыгаем на месте.****(Прыжки.)****Выше! Веселей! Вот так.****Переходим все на шаг.****(Ходьба на месте.)****Руки ставим перед грудью,****Рывки руками делать будем —****(Рука перед грудью, рывки руками.)****Вот и кончилась игра.****За учёбу нам пора.****(Дети садятся за парты.)*****Упражнение 4***- У вас на столе карточки с предложениями. Вам нужно восстановить их последовательность и составить текст. Для этого вам поможет графическая запись текста со словами.**В это дупло и залез наш мишка. Мед делали пчелы. А на мишку накинулись пчелы. Пчелы покусали голодного медведя. Мишке захотелось меду. Пчелы жили в дупле.**- Давайте проверим, что у нас получилось. | Групповая работаКартинная графическая записьКарточкиРабота в парахСловесная графическая записьКарточки |
| 4. Этап самостоятельной работы- выявить состояние сформированности умения языкового анализа на уровне текста. | ***Упражнение 5***- А теперь каждый самостоятельно выполнит упражнение. - Вам нужно восстановить последовательность предложений, чтобы получился текст.**Из огня повалил дым. В печь бросили ветки. Дым заполнил комнату. Дети решили затопить печь. На ветках появился огонь.**  | Самостоятельная работаКарточки |
| 5. Заключительная часть- развивать рефлексивные умения. | - Вот и подошло к концу наше занятие. Продолжите мою фразу:**- Я сегодня научился…****- Мне было легче всего…****- Мне было трудно выполнить…**- На краю парты у вас лежат кружочки разных цветов. - Если вам было всё понятно и легко, поднимите зелёный кружок. Если были затруднения – жёлтый кружок. А если вам было тяжело и вы ничего не поняли – красный.- Урок окончен! |  |