**Аннотация**

1. Предмет: Литературное чтение

2. Класс: 3 «А» класс

3. Тема урока: «Формирование читательской грамотности при знакомстве с произведением А. Куприн «Слон»»

4. Планируемые образовательные результаты урока.

 Предметные:

• познакомить обучающихся с произведением А. И. Куприна «Слон»;

• научиться осуществлять с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли;

• научиться понимать главную мысль произведения и позицию героев;

• анализировать информацию, представленную в разных видах;

Метапредметные:

Познавательные:

• сравнивать героев произведения, сопоставлять их друг с другом;

• определять в произведениях одного автора общее и различное;

• осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;

• структуризация знаний;

• фиксировать ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• осуществлять выводы в результате индивидуальной и совместной работы в группе, в классе;

• модифицировать информационный блок из одной формы в другую;

• ориентироваться в тексте.

Регулятивные:

• разбирать задания, в соответствии с поставленной целью;

• определяют и регистрируют по ходу урока, и в конце урока, удовлетворенность своей работой.

• целеполагание, как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено обучающимся;

• планирование – определение обоснованности и последовательности промежуточных целей, с учетом конечного результата; составление плана и пошаговый порядок действий;

• волевая саморегуляция, как способность к мобилизации энергии и сил; способность к волевому усилию - к подборке ситуаций мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

• отбор и понимание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит изучению.

Личностные:

• выражают интерес и любопытство к чтению,

• индивидуально выполнять задания учителя;

• эмоционально проживать текст, отражать свои эмоции;

Коммуникативные:

• планирование сотрудничества с одноклассниками и учителем; анализ задач, целей, функций, приемов и способов взаимодействия;

• постановка вопросов- деятельное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• расстановка приоритетов в постановке вопросов и их реализация;

• слышать и слушать друг друга, принимать точку зрения собеседника, вносить исправления в свою точку зрения;

• достигать соглашения, принятия общего решения в совместной деятельности;

• постановка вопросов.

5. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения

Активные ссылки на цифровые ресурсы, используемые учителем для достижения планируемых образовательных результатов.

http://catalog.prosv.ru/item/21848

www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_pub.html

https://www.1urok.ru/categories/21/articles/16266

6. Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету: «читательская грамотность»

7. Тип урока: урок «открытия» новых знаний по ФГОС

8. Форма урока: фронтальная, групповая, индивидуальная

9. УМК. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, УМК Школа России

10. Оборудование. Учебник, конверты с заданиями, больничный лист, ментальная карта, оценочный лист.