**Тэма: “Прыметы тэксту”**

**Мэты:** паўтарыць веды навучэнцаў пра тэкст, яго асноўныя прыметы; прыгадаць ролю загалоўка ў тэксце; развіваць уменне вызначаць тэму і асноўную думку тэксту, падбіраць загаловак да тэксту, прагназаваць змест тэксту па загалоўку; развіваць інтанацыйныя навыкі, узбагачаць слоўнікавы запас навучэнцаў, развіваць вуснае звязнае маўленне; выхоўваць любоў да Радзімы

 **Абсталяванне:** падручнік, раздрукоўка для чыстапісання, карткі для замацавання . Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3 га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 1 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск :Нац. ін-т адукацыі, 2017. — Ч. 2. — 144 с.

 **Нагляднасць:** песня “Люблю цябе, Белая Русь” ; фотасдымки «Нясвіжскі замак”, ”Белавежская пушча”. Ролік “Белавежская пушча”.

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны этап**

—Прачытайце прыказку : «Дзе маці нарадзіла, там і Радзіма».

— Як называецца наша Радзіма? На якой мове размаўляюць у Беларусі?

1. **Праверка дамашняга задання**

**—**Якое заданне вы рабілі дома? (Пр 31)

— У дамашнім заданні вы падбіралі адпаведнае тлумачэнне для некаторых слоў. Прачытайце, растлумачце, якую літару або знак вы ўставілі.

—Чытаем першы сказ, якцю літару ўставілі? Чаму? (Сям’я/ калье/аб’ява/бар’ер)

1. **Актуалізацыя ведаў**

***Чыстапісанне***

— Паслухайце верш, вызначце, словы з якім гукам часта сустракаюцца ў ім, і здагадайцеся, якую літару мы запішам у сшытках.

—А цяпер усі разам прачытаем.

На бярозе – белы бусел,
Пад бярозаю – ручай.

 А завецца Беларуссю

Непаўторны родный край.

—Якая літара паўтараецца? (Літара б)

— Гукі [б] і [б’] абазначаюцца літарамі Б, б. Адкрываем сшыткі. Запісваем дату і класная работа. Запісваем першы радок, не забываем пра злучэнне літар.



Прачытаем зараз словы, пад дыктоўку. Што іх аб’ядноўвае? (Тэма Беларусі)

Запішам гэтыя словв.

1. **Паведамленне тэмы ўрока**

—Як аўтар называе Беларусь?( непаўторным краем)

— Што з’яўляецца сімвалам нашай краіны?(буслы)

—Вызначыць, колькі сказаў у вершы? (2)

—Якая асноўная думка верша? (Беларусь гэта непаўторны край)

— Ці ёсць сэнсавая сувязь паміж сказамі? (Так)

—Ці можна назваць гэты верш тэкстам? (Да)

—Так, Некалькі сказаў з асноўнай думкай і тэмай называецца тэкстам.

—Задача, якую мы павінны вырашыць за ўрок, — успомніць і паўтарыць, што ж такое тэкст.

1. **Актуалізацыя ведаў**

*Работа па падручнік*у (практ. **32** — вусна)

—Адкрываем падручнік на старонке 19 прак 32.

—Зараз уважліва слухаем першую групу сказаў. Чытаем па сказу.

—Як вы разумаеце слова “спадчына”? (Гэта тое, што перадаецца ад пакалення к пакаленням)

—Чытаем другую групу. Спачатку я.

—У якой группе знаходзіцца тэкст?

— Чаму? (*сказы звязаны па сэнсе, ёсць тэма*).

Так, правільна, у першым тэксце есць асноўная думка і тэма.

—Адкрываем форзац вучэбніка і чытаем схему.

— Успомніце, што такое тэма тэксту. (То, пра што ізде гаворка). Давайце паспрабуем разам вызначыць тэму тэксту. (Тэма тэкста Спадчына)

—А якая асноўная думка? (Памяць народа—самае вялікае багацце)

*Работа па падручніку (****практ. 33)****.*

—Адкрываем пр.33 разгледзім малюнак. Што вы на ім бачыце? (Сонейка, воблакі, рэчка луг)

—Як вы думаеце, пра што будзе ісці гаворка ў вершы?(Пра луг, рэчку)

— Ці можна сказаць, што тэма гэтага тэксту адлюстравана ў загалоўку? (Да)

—Давайце з дапамогай схемы знойдзем асноўную думку. ( рэчка, сонейка гэта мая Радзіма)

— Што такое, па-вашаму, Радзіма?

— Зараз спішам гэты верш сабе ў сшыткі.

*Работа па падручніку* (**практ. 34)**.

—Наступнае практыкаванне 34, слухаем уважліва. Цяпер ўсі разам чытаем.

—Зараз уважліва слухаем песню , напісаную на гэты верш.

—Якія эмоцыі у вас вызвала гэтая песня?

— Якая асноўная думка тэксту, што хацеў нам рассказаць аўтар? Параўнайце яе з загалоўкам. Яна супадае.

*Спішыце* радок, у якім выражана галоўная думка (люблю цябе..)

—Азнаямлення з інфармацыяй рубрыкі «*Завяжы вузялок!» (с. 21).* Чытаю ўслых.

—Адкажыце на пытанне, што такое тэкст?

—Што ёсць ў тэксце? (Асноўная думка і тэма)

—на што можа указваць загаловак ? ( на асноўную думку)

1. ***Фізвілінка***

—А зараз крыху адпачнем.

Раз, два, тры, чатыры, пяць – Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Тупаем нагамі. Будзем нахіляцца.

Раз, два, тры, чатыры, пяць – Раз, два, тры, чатыры, пяць –

Пляскаем рукамі. Сядзем зноў займацца.

1. **Замацаванне**

Хвілінка адкрыццяў (**практ. 35** — вусна).

—Зараз прачытаем гэты тэкст. Хто паспрабуе прачытаць у патрэбнай паслядоўнасці?

— Пра што гэты тэкст ?(пра Белавежскую пушчу)

Запішам гэту назву ў сшытак.

— Ці любы загаловак падыдзе да тэксту?

— Выберыце загаловак, які найбольш падыходзіць да тэксту. На што ён указвае?(Белавежская пушча)

—Паглядзіце на дошку, што на малюнке? (Зубр)

Сімвал Пушчы гэта зубр

—Хто-небудзь бываў у Белавежскай пушчы? -Што вам там спадабалася?

Белавежская пушча – адна з важнейших выдатных мясцін Беларусі.

размешчана ў Брэсцкай вобласці, уваходзіць у лік чатырох нацыянальных паркаў Беларусі  і з’яўляецца самым вялікім лесам у Цэнтральнай Еўропе.

 Работа па падручніку (**практ. 36).**

—Што тут трэба зрабіць? Прачытаем назву

—Пра што будзе ідці размова? (Пра Замак)

Звярніце ўвагу, як ён выглядае.

— На што указвае загаловак? (Загаловак указвае на тэму)

— Якая асноўная думка?( 1сказ, 3 сказ)

—Хто-небудзь бываў ў замке?

Спішам гэтыя сказы.

1. **Карткі на першаснае замацаванне ведаў.**

Зараз работа ў парах. На сіале карткі. Закрываем падручнік

— Дапоўніце сказы.

Тэкст — гэта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , у якім некалькі сказаў звязаны паміж сабой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сказы ў тэксце аб’яднаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На тэму або асноўную думку можа ўказваць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тэксту

 Праверым работы.

1. **Падвядзенне вынікаў.**

—Што такое тэкст?

—Што такое тэма тэксту?

 —Што такое асноўная думка тэксту?

 —Як падабраць загаловак да тэксту?

1. **Рэфлексія.**

—Зараз адкажам на пару пытання.

Я сёння навучыўся…

Сёння я зрабіў лепш…

1. **Дамашняе заданне**

**—** Дамашняе заданне Практ. 37.

— Прачытаем, што треба зрабіць. Значэнне якіх слоў вам незразумелае?