|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обучение грамоте (чтение) |
| Тема урока | Гласный звук [а], буквы А, а |
| Класс | 1 «А» |
| Автор  (ФИО, должность) | Поливко Людмила Павловна,  учитель начальных классов |
| Учреждение образования | Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Иваново» |
| Тип урока | Закрепление и совершенствование знаний |
| Цели урока | Совершенствование умений выделять в слове звук [а]; содействие развитию навыка орфоэпически правильного произношения звуков, формированию умения проводить слого-звуковой анализ слов, внимания, логического мышления, памяти, связной устной речи, творческих способностей;  Создание условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий, формирования желания заботиться о своём здоровье. |
| Задачи урока | -Продолжить знакомство детей с буквами А, а и звуком [а].  - Развивать устную речь учащихся.  - Содействовать воспитанию чувства коллективизма, умение работать в группах.  - Учить проявлению чувств доброты, взаимовыручки, гордости за родную страну. |
| Используемые педагогические технологии, методы, приёмы, формы учебной работы | Технологии: здоровьесберегающие, игровая, полного усвоения, информационные.  Методы: словесно – иллюстративный, проблемного обучения, наглядные, практические.  Формы: коллективная, индивидуальная, групповая.  Приёмы: слушание, обсуждение, рассуждение, чтение учитель – ученик, просмотр видеоклипа (мультфильма). |
| Время реализации урока | 35 мин. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые /приобретут/ закрепят/и иное учащиеся в ходе урока | В ходе урока учащиеся закрепят умение делать звуковой анализ слов, составлять схемы-модели слов, подбирать слова к схемам-моделям,  выделять звук [а] из слова, обозначать его буквой а, делать коллективно слого-звуковой анализ слов *вата, халат,* читать слова с буквами А, а по схемам. |
| Необходимое оборудование | Картинки с изображением предметов, название которых начинается на буквы А, О, И, У.  Демонстрационные карточки с письменными и печатными буквами А, а.  Сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков, слогов-слияний.  Схемы звуков, слов, предложений.  Слоговая таблица.  Развивающий мультфильм.  Ноутбук. |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1. Сторожева, Н.А. Букварь: учебник для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения для работы в классе. – Минск: Нар. асвета, 2014.  2.Мохначева. Г.И.Планы-конспекты уроков по обучению чтению/ Г.И.Мохначева. – Мозырь: Белый ветер, 2013. |
| Ход и содержание урока | |
| Мотивация учащихся | **Девиз урока:**  *«Если хочешь много знать,*  *Многого добиться,*  *Обязательно читать*  *Должен научиться!»*  **I.Организационный момент**  Ученики (хором, имитируя движения***)****:*  *Здравствуй, солнце золотое!*  *Здравствуй, небо голубое!*  *Здравствуй, лёгкий ветерок!*  *Здравствуй, маленький дубок!*  *Мы живём в родном краю –*  *И любим Беларусь свою!* – Сели тихонько девочки.  – Сели тихонько мальчики. – Читаем и слушаем девиз нашего урока (читает ученик, который хорошо умеет читать).  – И сегодня на нашем уроке мы будем очень сильно стараться, внимательно слушать, отвечать на вопросы, чтобы быстрее научиться читать и самостоятельно узнавать много нового и интересного.  Учитель:  — Я желаю вам хорошего настроения, удачи, оптимизма и пусть всё у вас получится.  Ученики:  — Время зря мы не теряем, а работать начинаем! |
| Подробное описание всех этапов урока | **II.** **Дыхательная и артикуляционная разминка**  ***Дыхательная гимнастика***  — Делаем глубокий вдох. Задержите на секунду дыхание и выдохните, произнеся на выдохе звук, который мы слышим в начале слова, которое изображено на картинке. (Учитель показывает картинки слов: апельсин, ананас, обруч, улитка, иголка.)  ***Артикуляционная разминка***  ***—***Смотрим на экран и повторяем за Машей (Видеоролик «Артикуляционная гимнастика с Машей»).  **III.** **Подготовка учащихся к восприятию нового материала**  — Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по стране, название которой вы угадаете, открыв буквы. Для этого вам необходимо закончить мои предложения.  Устный тест.   1. Наша речь состоит из … (предложений). (Б) 2. Предложения делятся на … (слова). (У) 3. Слова делятся на … (слоги). (К) 4. Слоги состоят из … (букв). (В) 5. Буквы мы видим и … (пишем). (З) 6. Буквы обозначаются … (звуками). (В) 7. Звуки мы произносим и … (слышим). (У) 8. Звуки бывают …(гласные и согласные). (К) 9. Покажите, как обозначаются гласные звуки. (Красная сигнальная карточка). (О) 10. Покажите, как обозначаются согласные звуки. (Синяя сигнальная карточка). (В)   **IV.** **Сообщение темы и цели урока**  — Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и читаем за мной название страны: *Страна Букв и Звуков*. Нас ждёт очень важная, интересная и занимательная буква **А**. Наше путешествие мы начинаем со страницы Букваря.  **V.** **Работа по теме урока**  **Работа по учебнику (с.24-25)**  — Человек какой профессии изображён на картинке?  — Врач.  — Послушайте стихотворение о людях этой профессии и скажите, чем занимается врач.  Если щёки запылают  Вдруг сильнее кумача,  Если кашель– вызывают  Всем немедленно врача.  Выпишет он нам пилюли,  Травок этих, травок тех…  Чтобы завтра мы проснулись  Сразу здоровее всех!  — Врач лечит больных людей.  — Прочитайте, что произносит мальчик.  — Составьте предложение по картинке учебника, соответствующее схеме, которую вы видите на доске. ( Три слова).  — Врач лечит больного.  — Врач осматривает мальчика.  — Найдите на картинке слова со звуком (А). (Врач, мальчик, лекарство, таблетки, чай, витамины).  **Игра « Что лежит в аптечке?»**  **—** Отгадайте загадку и достаньте предмет из аптечки.  - Что нужно к ране приложить, чтобы кровь остановить? Белое, пушистое и стерильно чистое. (Вата).  - С буквой «И» —вам рану завяжу.  С буквой «А» — девчонок наряжу. (Бинт).  **Работа в группах**  — Первая группа детей составляет схему слова ВАТА.  — Вторая группа детей составляет схему слова БИНТ.  **Физкультминутка**  —Дети широко ставят ноги, поднимают руки вверх, делают хлопки и произносят.  Буква А, буква А—  Алфавиту голова.  Знает Вова, знает Света.  А похожа на ракету.  **YI.Закрепление изученного материала**  — Мы продолжаем наше путешествие по стране Букв и Звуков и нас ждёт встреча с мудрой тётушкой Совой. Смотрим мультфильм и запоминаем слова, которые вы услышите со звуком [а].  Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы».  — Назовите слова, которые вы запомнили.  **Игра «Определите место звука [а]»**  **Учитель:**  — А теперь послушайте мои слова и постарайтесь определить в словах место звука [а]. Если звук услышите в начале слова, будете хлопать, а в конце слова — топать.  *Август, артист, апельсин, лиса, актёр, пила.* |
| Рефлексия учащихся на тему урока и её освоение | **VII.** **Подведение итогов**  — С какой буквой вы читали слова на уроке?  —У кого из учеников нашего класса имя начинается со звука [а] встаньте.  — На следующем уроке мы с вами продолжим путешествие в страну Букв и Звуков, потому что, зная звуки и буквы, вы сможете научиться читать и писать.  **Рефлексия**  — Что вам больше всего понравилось на уроке?  — Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне. Выберите кружок, который соответствует вашему настроению. Дорисуйте его. |
| Итог урока | **—** Я благодарю за работу всех ребят. Я думаю, что каждый из вас убедился в том, что уметь читать это очень хорошо. |
| Использованные интернет - ресурсы | <http://yotube>. com/ - развивающие мультфильмы |
| Советы по логическому переходу от изученной темы к следующим | Следующий урок начнётся с игровых упражнений и мимической гимнастики, направленных на совершенствование речевого навыка. |
| Иное | Использование ИКТ делает процесс обучения более эффективным. Учитель имеет возможность донести до сведения учащихся информацию и позволяет легко удерживать внимание всего класса на протяжении урока. |