|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обучение грамоте (чтение) |
| Тема урока | Гласный звук [а], буквы А, а |
| Класс | 1 «А» |
| Автор(ФИО, должность) | Поливко Людмила Павловна, учитель начальных классов |
| Учреждение образования | Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Иваново» |
| Тип урока | Закрепление и совершенствование знаний |
| Цели урока | Совершенствование умений выделять в слове звук [а]; содействие развитию навыка орфоэпически правильного произношения звуков, формированию умения проводить слого-звуковой анализ слов, внимания, логического мышления, памяти, связной устной речи, творческих способностей;Создание условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий, формирования желания заботиться о своём здоровье. |
| Задачи урока | -Продолжить знакомство детей с буквами А, а и звуком [а].- Развивать устную речь учащихся.- Содействовать воспитанию чувства коллективизма, умение работать в группах. - Учить проявлению чувств доброты, взаимовыручки, гордости за родную страну. |
| Используемые педагогические технологии, методы, приёмы, формы учебной работы | Технологии: здоровьесберегающие, игровая, полного усвоения, информационные.Методы: словесно – иллюстративный, проблемного обучения, наглядные, практические.Формы: коллективная, индивидуальная, групповая.Приёмы: слушание, обсуждение, рассуждение, чтение учитель – ученик, просмотр видеоклипа (мультфильма). |
| Время реализации урока | 35 мин. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые /приобретут/ закрепят/и иное учащиеся в ходе урока | В ходе урока учащиеся закрепят умение делать звуковой анализ слов, составлять схемы-модели слов, подбирать слова к схемам-моделям,выделять звук [а] из слова, обозначать его буквой а, делать коллективно слого-звуковой анализ слов *вата, халат,* читать слова с буквами А, а по схемам. |
| Необходимое оборудование | Картинки с изображением предметов, название которых начинается на буквы А, О, И, У. Демонстрационные карточки с письменными и печатными буквами А, а.Сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков, слогов-слияний.Схемы звуков, слов, предложений. Слоговая таблица.Развивающий мультфильм.Ноутбук. |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1. Сторожева, Н.А. Букварь: учебник для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения для работы в классе. – Минск: Нар. асвета, 2014.2.Мохначева. Г.И.Планы-конспекты уроков по обучению чтению/ Г.И.Мохначева. – Мозырь: Белый ветер, 2013. |
| Ход и содержание урока  |
| Мотивация учащихся | **Девиз урока:***«Если хочешь много знать,**Многого добиться,**Обязательно читать**Должен научиться!»***I.Организационный момент**Ученики (хором, имитируя движения***)****:**Здравствуй, солнце золотое!**Здравствуй, небо голубое!**Здравствуй, лёгкий ветерок!**Здравствуй, маленький дубок!**Мы живём в родном краю –**И любим Беларусь свою!*– Сели тихонько девочки.– Сели тихонько мальчики.– Читаем и слушаем девиз нашего урока (читает ученик, который хорошо умеет читать).– И сегодня на нашем уроке мы будем очень сильно стараться, внимательно слушать, отвечать на вопросы, чтобы быстрее научиться читать и самостоятельно узнавать много нового и интересного.Учитель: — Я желаю вам хорошего настроения, удачи, оптимизма и пусть всё у вас получится.Ученики:— Время зря мы не теряем, а работать начинаем! |
| Подробное описание всех этапов урока | **II.** **Дыхательная и артикуляционная разминка** ***Дыхательная гимнастика***— Делаем глубокий вдох. Задержите на секунду дыхание и выдохните, произнеся на выдохе звук, который мы слышим в начале слова, которое изображено на картинке. (Учитель показывает картинки слов: апельсин, ананас, обруч, улитка, иголка.)***Артикуляционная разминка******—***Смотрим на экран и повторяем за Машей (Видеоролик «Артикуляционная гимнастика с Машей»).**III.** **Подготовка учащихся к восприятию нового материала**— Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по стране, название которой вы угадаете, открыв буквы. Для этого вам необходимо закончить мои предложения.Устный тест.1. Наша речь состоит из … (предложений). (Б)
2. Предложения делятся на … (слова). (У)
3. Слова делятся на … (слоги). (К)
4. Слоги состоят из … (букв). (В)
5. Буквы мы видим и … (пишем). (З)
6. Буквы обозначаются … (звуками). (В)
7. Звуки мы произносим и … (слышим). (У)
8. Звуки бывают …(гласные и согласные). (К)
9. Покажите, как обозначаются гласные звуки. (Красная сигнальная карточка). (О)
10. Покажите, как обозначаются согласные звуки. (Синяя сигнальная карточка). (В)

**IV.** **Сообщение темы и цели урока**— Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и читаем за мной название страны: *Страна Букв и Звуков*. Нас ждёт очень важная, интересная и занимательная буква **А**. Наше путешествие мы начинаем со страницы Букваря.**V.** **Работа по теме урока****Работа по учебнику (с.24-25)**— Человек какой профессии изображён на картинке?— Врач.— Послушайте стихотворение о людях этой профессии и скажите, чем занимается врач.Если щёки запылаютВдруг сильнее кумача,Если кашель– вызываютВсем немедленно врача.Выпишет он нам пилюли,Травок этих, травок тех…Чтобы завтра мы проснулисьСразу здоровее всех!— Врач лечит больных людей.— Прочитайте, что произносит мальчик.— Составьте предложение по картинке учебника, соответствующее схеме, которую вы видите на доске. ( Три слова).— Врач лечит больного.— Врач осматривает мальчика.— Найдите на картинке слова со звуком (А). (Врач, мальчик, лекарство, таблетки, чай, витамины).**Игра « Что лежит в аптечке?»****—** Отгадайте загадку и достаньте предмет из аптечки.- Что нужно к ране приложить, чтобы кровь остановить? Белое, пушистое и стерильно чистое. (Вата).- С буквой «И» —вам рану завяжу.С буквой «А» — девчонок наряжу. (Бинт).**Работа в группах**— Первая группа детей составляет схему слова ВАТА.— Вторая группа детей составляет схему слова БИНТ.**Физкультминутка** —Дети широко ставят ноги, поднимают руки вверх, делают хлопки и произносят.Буква А, буква А—Алфавиту голова.Знает Вова, знает Света.А похожа на ракету.**YI.Закрепление изученного материала**— Мы продолжаем наше путешествие по стране Букв и Звуков и нас ждёт встреча с мудрой тётушкой Совой. Смотрим мультфильм и запоминаем слова, которые вы услышите со звуком [а].Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы».— Назовите слова, которые вы запомнили.**Игра «Определите место звука [а]»****Учитель:**— А теперь послушайте мои слова и постарайтесь определить в словах место звука [а]. Если звук услышите в начале слова, будете хлопать, а в конце слова — топать.*Август, артист, апельсин, лиса, актёр, пила.* |
| Рефлексия учащихся на тему урока и её освоение | **VII.** **Подведение итогов**— С какой буквой вы читали слова на уроке?—У кого из учеников нашего класса имя начинается со звука [а] встаньте.— На следующем уроке мы с вами продолжим путешествие в страну Букв и Звуков, потому что, зная звуки и буквы, вы сможете научиться читать и писать. **Рефлексия**— Что вам больше всего понравилось на уроке?— Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне. Выберите кружок, который соответствует вашему настроению. Дорисуйте его. |
| Итог урока | **—** Я благодарю за работу всех ребят. Я думаю, что каждый из вас убедился в том, что уметь читать это очень хорошо. |
| Использованные интернет - ресурсы | <http://yotube>. com/ - развивающие мультфильмы  |
| Советы по логическому переходу от изученной темы к следующим | Следующий урок начнётся с игровых упражнений и мимической гимнастики, направленных на совершенствование речевого навыка. |
| Иное | Использование ИКТ делает процесс обучения более эффективным. Учитель имеет возможность донести до сведения учащихся информацию и позволяет легко удерживать внимание всего класса на протяжении урока. |