Тема: ЧИСЛО И ЦИФРА 6.

**Цель**: знакомство с образованием числа 6, цифрой 6.

**Задачи**: *показать образование числа 6 и его место в числовом ряду; учить писать цифру 6; закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка; находить взаимосвязь между частями и целым; воспитывать чувство коллективизма , сопереживания.*

**Оборудование**: смешарики Крох, Нюша, Копатыч, Ёжик (или их изображения, вырезанные из картона); «дорога» из полосок бумаги, на которых написаны задания; карточки с цифрами от 1 до 5 и пустая карточка; танграм; картинка с изображением трёхэтажного замка с крышей и замком; карточки трёх цветов с буквами «Н», «К», «Ё»; три счётные палочки.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Раз , два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять!

Можно всё пересчитать, Начертить, измерить, взвесить.

**Учитель.** Какой урок начинается сейчас?

-Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку?

2. **Устный счёт на математике.**

 **Учитель**. Ребята, сегодня к нам на урок пришёл смешарик Крох. Не просто в гости зашёл, а за помощью. Крох узнал, что его друзья Смешарики попали в беду. Их заточил в замок злой волшебник. Крох решил освободить друзей, но Злой волшебник устроил серьёзные испытания для него. Крох понял, что сам не справиться, и просит нас о помощи. Поможем ему? (Да.)

 - Нам предстоит пройти сложный путь. Злой волшебник заколдовал дорогу. Поможем Кроху расколдовать её? (на доске наклеена «дорога» из полосок бумаги, на которых написаны задания.)

- Чтобы расколдовать первую часть дороги, нужно найти ответы на вопросы «Весёлых задач».

1.) *«Весёлые задачи» (ответы показывают на веерах)* \*\*\* По дорожке мышка шла

Четыре яблока несла.

Два – зайцу отдала,

Остальные в кладовку убрала.

Сколько яблок осталось у мышки?

\*\*\*
Четыре зайца шли из школы. И вдруг на них напали пчёлы. Два зайчика спаслись едва. А сколько не успело?(2)

\*\*\*

Три цветочка у Наташи.

И ещё два дал ей Саша.

Помоги нам сосчитать

Три да два – конечно.. пять!

\*\*\*

У стола мы видим ножки –

По два с каждой стороны

Но сапожки и калошки

 Этим ножкам не нужны

Сколько ножек у стола?(4)

 2.) Игра *«Назови соседей».*

 **Учитель.**  Назови соседей чисел 2,5,4,3. 3.) Игра «Найди ошибки» (примеры записаны на доске), показывают **+** и – при помощи пальчиков

 1 + 4 = 5 5 – 4 = 0

 5 – 0 = 2 5 – 1 =5

 4 + 1 = 4 3 + 2 = 5

4.) Игра *«Засели жильцов»* (примеры записаны на доске)

5 = + 1 4 = - 0 2 = 5 - **II. Сообщение темы и цели урока.**

 **Учитель**. Мы справились с заданиями и расколдовали дорогу. Злой волшебник испугался и нагнал ветер. А вместе с ветром прилетели к нам и воздушные шарики.

 **Физкультминутка «Воздушные шарики»**

**Учитель.** Посмотрите, сильный ветер нам что – то принёс. Что это?

(На доску помещаются карточки с числами от 1 до 5 и пустая карточка.) - Чтобы убрать всё это с дороги, надо правильно расположить числа, начиная с наименьшего. Кто поможет? ( К доске вызывается один ученик, который расставляет карточки по порядку.)

 - Что вы заметили? ( У одной карточки нет цифры.) Кто знает какую цифру надо поставить на последней карточке? (Ответы.)

 - Определите тему нашего урока. ( Число и цифра 6.)

 - А чему мы должны научиться? ( Научиться писать цифру 6, узнать состав этого числа.) (Учитель устанавливает соответствующее числовую карточку в числовом ряду)

 **IV. Изучение нового материала** .

- За каким числом следует число 6? На сколько единиц число 6 больше числа 5?(Ответы.) - Давайте составим выражение , как получилось число 6? (5 + 1 = 6.)

 *Это интересно.*

**Учитель**. Шесть – особое число. Это число предвещает успех и большую популярность.

 -Проделав огромный путь, мы подошли к замку Злого волшебника. Но на двери висит большой замок! Какую цифру он напоминает?(6.)

\*\*\*

Если навесной замок

Вверх поднимет хоботок,

То тогда увидим здесь

Не замок , а цифру шесть!

 *Работа с танграмом.*

**Учитель**. Чтобы открыть замок, нужно выполнить следующее задание: из геометрического материала составить цифру 6.

**Линейки самооценки.**

Работа по учебнику. Задание №1, с.74.

 **Учитель.** Мы открыли замок, но вход на каждый этаж также заколдован. Выполнив определённые задания , мы сможем пробраться выше и поискать друзей Cмешарика Кроха. - Покажите на странице печатную цифру 6. Как получили 6 палочек? (К пяти прибавили ещё 1 палочку.) - Можно ли сказать, что кругов столько же, сколько палочек? (Да.) - Какая фигура нарисована? (Многоугольник.) Сколько у неё сторон? (6.) - Который час показывают часы? (6 часов.) б.) Задание №2, с 74. -Сколько кубиков было?(5.) Сколько придвинули?(1.) Сколько кубиков стало?(6.) - Как получили 6 кубиков? (К пяти прибавили один: 5 + 1 = 6.) в.) Задание №3, с.74. **Учитель**. Составьте задачу о цыплятах. Назовите ответ задачи. (Учитель записывает на доске таблицу – схему краткой записи условия задачи.)

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | 6 |
| Решение | 5+1=6 |
| Вопрос | ? |
| Условие | 5, 1 |

**Физкультминутка.**

 **Учитель**. Продолжим работу по учебнику.

г.) Задание №4, с. 74.

 **Учитель**. Найдите число 6 на числовом луче. Что показывает синяя стрелка сверху? Какое число получается? (Ответы.) - Прочитайте пример. (0 + 5 = 5.) - Что обозначает зелёная стрелка? Какое число получится? Прочитайте соответствующий пример. - Что показывает красная стрелка снизу? Какое число получится? Прочитайте соответствующий пример. - Мы пробрались на второй этаж, но здесь никого нет.

**Линейки самооценки.**

**V. Письмо цифры 6.** **Учитель**. Подняться на третий этаж нам поможет выполнение следующего задания.

Пальчиковая гимнастика «Замочек»

*Работа в тетради*. а.) Задание №3, с.38(показать образец цифры). **Учитель**. Цифра 6 состоит из большого левого и малого правого полуовалов. - Начинаем писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делаем закругление, пишем большой левый полуовал, касаемся середины нижней стороны клетки, ведём линию вверх, закругляем её влево немного выше середины клетки.

- Пропишем цифру в воздухе . - Повторим правила письма. (Включить на телевизоре.) - Обведём цифру 6 в больших клетках тетради. - Пропишем цифру 6 в обычных клетках тетради.

**VI. Закрепление новых знаний.** б.) Задание №1, с 38. -Сколько фонариков расположено в нижнем ряду?(6.) Посчитайте от 1 до 6. -Хватит ли для них лампочек? (Да.) - Можно ли сказать, что лампочек столько же, сколько и фонариков? (Да.) - Запишите в пустую клетку нужную цифру. в.) Задание №3, с 38. -Решите примеры самостоятельно. (Один ученик решает **за доской** записанные учителем примеры задания №3.) *Взаимопроверка* (Образец на доске.) **Учитель**. На третьем этаже также никого нет. Продолжим путь. *Работа по учебнику*. а. ) Задание №5, с.75. –Решите примеры и проверьте их решение, используя рисунки слева. б.) Задание №6, с .75 Игра «Цепочка» - Решите примеры «цепочкой» по схеме.

 **VII.Систематизация изученного материала.**

1. Дифференцированная работа (задания подобраны по уровню сложности). 2.) **Учитель**. Мы добрались до крыши замка, где и оказались друзья смешарика Кроха. Но они заколдованы. Мы можем расколдовать их, но у нас нет времени делать это всем классом. Разделимся на группы. В каждой группе можно выбрать букву одного героя и помочь ему. (На цветных карточках записаны буквы «К», «Н», «Ё».) На обратной стороне карточек – задание от Злого волшебника.

**I уровень.**

-Соотнести примеры с его решением.

5 -1 5

4 + 1 4

2 – 2 2

3 – 1 0

**II уровень.** – Заполните пустые клеточки.

 - 5 = 1 5 – = 0 1 + = 6 2 + = 5

**III уровень.**

 **–** Нужно составить все возможные равенства, используя знаки « + », « - », « = »(Можно предложить числа и знаки, чтобы составлять равенства.)

 **2 + 3 = 5 1 – 0 = 1**

 **4 - 2 =2 5 – 4 = 1**

(На выполнение этого задания учащимся даётся три минуты. Каждый выбирает себе карточку по степени трудности или по желанию.)

2) *Минутка открытий*.

 **Учитель**. Молодцы! Вы помогли смешарику Кроху найти своих друзей. Вот они. Кто кого расколдовал? ( Нюша, Копатыч, Ёжик.)

-Каждый из трёх героев принёс по одной счётной палочке. Составим из трёх палочек цифру шесть, не ломая их? (Надо сложить римскую цифру VI)

**VIII. Подведение итогов урока. Учитель**. Как вы себя чувствуете? - О чём бы вы хотели рассказать родителям? – Какое задание для вас было трудным? (Ответы.)

**Линейки самооценки.**

 **IX.** **Рефлексия. Учитель**. Как вы думаете, какой Крох по характеру? (Предположения учащихся.) - Да он весёлый и улыбчивый. И мы сейчас подарим ему свои улыбки. А какую выберите сами. (Учитель предлагает две разные «улыбки», а дети выбирают и отдают Кроху.) На доске.