**Тема: Физическая карта полушарий**

**Класс**: 3 класс

**Страницы**:10-13

**Цели**: формировать представление о карте как уменьшенном изображении всей Земли или ее участков на плоскости; учить пользоваться основными условными знаками карты, продолжить развивать умения находить и указывать на карте материки и океаны; находить на физической карте Республику Беларусь; содействовать развитию умения сравнивать, делать выводы, оценивать итоги своей работы по установленным критериям, воспитывать самостоятельность и ответственность за результаты учебной работы.

**Главная идея**: физическая карта полушарий-самый лучший инструмент для отображения уменьшенных объектов планеты земли.

**Основные понятия**: географическая карта полушарий, глобус, суша, вода, Земля, полушария (южное и северное) физическая карта полушарий, материк, океан, условные обозначения.

**Идеи параграфа**: глобус- неидеальная модель для изучения земной поверхности; географическая и физическая карты-одни из разновидностей карт, объекты которых изображены на плоскости; физическая карта полушарий идеально подходит для изучения планеты Земля и её объектов; материки и океаны-самые маленькие (Австралия, Северный ледовитый океан) и большие(Евразия, Тихий океан) на планете; работать с физической картой нужно правильно.

**Литература:** Человек и мир : учеб . пособие для 3 - го кл . учреждений общ . сред . образования с рус . яз . обучения / Г. В. Трафимова , С. А. - Минск : Адукація і выхаванне , 2018. - 144 с . : ил . , картинки.

Оборудование: глобус, физическая карта, мультимедия для показа презентации.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Организационный этап** | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять. Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать.Давайте проверим вашу готовность к уроку. -Покажите мне учебник?-Где он должен лежать?-Покажите мне ваш дневник-Где он должен лежать?-Положите так же ручку рядом с дневником. Можем начинать наш урок.  | Дети показывают учебник.-По середине.Дети показывают дневник.-В правом верхнем углу. |
| **2.Проверка домашнего задания** | - Какую тему мы проходили на прошлом уроке?-Почему глобус имеет форму шара?-Что такое экватор?-На какие части он делит Землю?-Что такое материки и океаны Земли?-Назовите материки?-Назовите океаны?-Молодцы. | -Земля - наш общий дом.-Потому что наша планета круглая.-Экватор-это воображаемая линия, которая проходит на одинаковом расстоянии от полюсов. -Экватор делит землю на северное и южное полушарие.-Материки - это большие участки суши окружённые водой.Океаны- это огромные водные пространства окружающие материки.-Их 6. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. -Тихий **океан**, Атлантический **океан,**   Индийский **океан,** Северный Ледовитый **океан** . |
|  **3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | -Кто-нибудь из вас выезжал за пределы нашей страны?-Вам нравится путешествовать?- Как вы думаете с помощью чего люди путешествовали раньше? -Мы с вами изучили только глобус, давайте с вами вспомним, что такое глобус?-О чём он может рассказать?-Если нам нужно добраться к какому-нибудь озеру или реке, мы увидим эти объекты на глобусе?-Как вы думаете, всегда ли удобно пользоваться им?-В нашем современном мире появилось много гаджетов, навигаторов. Давайте представим, что они все вдруг сломались, но нам, путешественникам это не помеха. На сегодняшнем уроке вы узнаете почему. | -Да-Да-С помощью глобуса и карт.-Глобус-это уменьшенная модель земли.-Глобус может рассказать, какою форму имеет планета Земля, какие есть материки, океаны, моря на ней.-Нет, на глобусе изображены только крупные объекты.-Нет, он большой. |
| **4.Сообщение темы урока** | -Правильно, сегодня на уроке мы постараемся ответить на такие вопросы:1.Почему глобусом пользоваться неудобно?2.Какие карты бывают?3.Что мы можем показать на физической карте?И я вас научу как правильно работать с физической картой. |  |
| **5. Изучение нового материала .** | -Давай с вами ответим на первый вопрос: почему глобусом пользоваться неудобно?-Мы с вами уже начали отвечать на этот вопрос. Кто мне может напомнить, какие недостатки мы уже заметили?-Посмотрите на глобус у меня на столе. Давайте попробуем его сложить.-Получается?-Давайте попробуем найти Северное полушарие. | -Глобус большой и на нём изображены крупные объекты.Дети подходят к глобусу и пробуют его сложить.-Нет.Дети нашли Северное полушарие |
|  | -Давайте найдем Южное полушарие.-Можем ли мы видеть два полушария одновременно?-Давайте проверим, правильно ли мы ответили на этот вопрос. Открываем учебник на странице 10. Я читаю, а вы внимательно следите. (*Учитель читает 1 абзац)**-*Мы правильно ответили на этот вопрос?-Переходим к следующему вопросу. Напомните мне его.-Посмотрите пожалуйста на монитор телевизора. Так выглядит географическая карта(*на мониторе изображена географическая карта).*-Прочитайте, что такое географическая карта.-Существует много географических карт. Карты на которых изображены границы стран, страны, отдельные города и районы. (*на презентации это видно).*-Но самой известной является физическая карта. Почитайте её определение в учебнике. -Так какие бывают карты?-Какая самая известная географическая карта?-Мы хорошо поработали, давайте немного отдохнём. | Дети находят Южное полушарие.-Нет, не можем.-Да.-Дети читают с доски 2 вопрос: какие карты бывают?Смотрят на экран.-Географическая карта-это уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости с помощью условных знаков. -Физическая карта-это одна из географических карт, на которой изображена наша планета.-Географические, на которых изображены границы стран, страны, отдельные города и районы. -Физическая карта. |
| **6.Физкультминутка** | Две сороки-белобокиДружно делали уроки. *(Два хлопка перед собой, два хлопка о колени. Повторить 2раза.)*И писали и считали, *(Сжимание и разжимание пальцев в кулак. Повторить 2 раза.)*И от этого устали *(Потряхивание кистями рук.)*Встали по порядку, *(Встать из-за парт в проход.)*Сделали зарядку. *(Руки вверх — потянуться, руки вниз.)*Крылья расправляли,По комнате летали. *(Повороты направо-налево, руки в стороны.)*Приседали столько раз, *(Приседания - Зраз.)*Сколько пальчиков у нас.Головою повертели, *(Поворот ы головы направо-налево.)*Снова за уроки сели. *(Сесть за парту.)* |  |
| **7.Изучение нового материала.** | -Давайте продолжим нашу работу.- У меня для вас есть сюрприз. (*Учитель открывает доску, на ней висит физическая карта полушарий)**-*Дети, как вы думаете, что это?-Давайте ее рассмотрим и сравним с глобусом. Что вы заметили одинакового?-На какие полушария разделена карта?-Давайте рассмотрим карту более детально. -Каким цветом изображена суша на карте?-А на глобусе?-Каким цветом помечены участки покрытые водой на карте? -А на глобусе?-Какой вывод мы с вами можем сделать? -Скажите пожалуйста, вы могли бы взять эту карту в дорогу?-Какой вывод мы можем сделать?-Прочитайте в учебнике к правильным ли выводам мы пришли.-Всё ли верно мы выяснили?-Давайте с вами поработаем с картой, обратим внимание на материки. Сегодня мы с вами их вспоминали. Давайте повторим. Покажите мне каждый из них.-А на каком материке мы живём?-Посмотрите какой он большой. Это самый большой материк. А какой самый маленький?-А что вы знаете об Австралии?-Хорошо, с материками разобрались.-Какие есть океаны на планете Земля?-Покажите мне их.-Самый большой океан?-А маленький?-Северный ледовитый океан ещё и самый холодный.-Конечно есть физические карты и меньших размеров, их удобно брать в дорогу. А зачем нужна настенная карта полушарий?-Всё верно, работать с картой нужно правильно. Кто хочет попробовать.-Покажите нам Австралию.-Стоять нужно лицом к классу сбоку от карты.-Правильно, когда показываете материки и океаны, нужно обводить их границы.-Покажите мне пожалуйста, Индийский океан.-Какой объект вы мне сейчас показали?-Молодцы, произносить название объектов нужно чётно. Можете садится.-Посмотрите на доску. На все ли вопросы мы ответили?-Давайте ответим на вопросы после параграфа.  | -Это физическая карта полушарий.-Западное и восточное.-Глобус и физическая карта показывают, что земля круглая.-Коричневый, жёлтый и зелёный цвет.-Точно так же.-Голубым и синим цветом.-Точно так же.-Объекты на глобусе и карты показаны одними условными знаками.-Да, мы могли бы ее сложить.-Физической картой удобнее пользоваться, чем глобусом.Дети читают 3-4 абзац.-Да.-Их 6. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Дети подходят и показывают их по очереди. -На материке- Евразия.-Австралия.-Там есть кингуру.-Тихий **океан,** Атлантический **океан,** Индийский **океан,** Северный Ледовитый **океан.**Дети подходят и показывают их по очереди.-Тихий океан.-Северный Ледовитый океан.-Чтобы с ней было удобно работать в классе.К доске идут два учащегося.-Дети делают ошибку и поворачиваются спиной к классу.Дети обводят материк Австралию.Дети обводят границы Индийского океана.-Индийский океан.-Да. |
|  **8.Проверка понимания учащимися нового материал** | -Что такое физическая карта?-Что общего у глобуса и физической карты полушарий?-Чем отличаются?-Что вы можете рассказать о Земле по карте?-Самый большой и глубокий океан?-Самый маленький материк?- На сколько полушарий разделена физическая карта? | -Физическая карта-это одна из географических карт, на которой изображена наша планета.-Изображены одинаковые объекты, цвета совпадают и на карте и на глобусе, описывают модель земли.-Глобус большой и им неудобно пользоваться, на карте изображены все объекты.-На планете земля есть суша и вода. Так же высокие места и глубокие. Они изображены разными цветами.-Тихий океан.-Австралия.-На 2. |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия** | - Мы ответили на все вопросы, которые поставили перед собой в начале урока?Продолжите фразу:Сегодня на уроке я узнала о ….Сегодня на уроке я запомнил ….Сегодня на уроке мне было интересно ….Сегодня на уроке мне было тяжело ….-Какую бы вы информацию вы бы рассказали другу, который ещё не пошёл в школу? | -Да.- Сегодня на уроке я узнала какой океан и материк самый большой и маленький. Сегодня на уроке я запомнил как работать с картой.Сегодня на уроке мне было интересно отвечать на вопросы.Сегодня на уроке мне было тяжело показывать материк.-Я бы рассказал бы о материках, полушариях, и что с картой удобнее путешествовать. |
| **10.Оценивание работы учащихся** | -Сегодня все хорошо поработали, отвечали на вопросы полным ответом, ответы были правильные, активно работали на уроке. Все получают по 9 баллов. |  |
| **11.Домашнее задание.** | -Открываем дневники, записываем стр.10-13. Прочитайте параграф, ответьте на вопросы после него. А также постарайтесь ответить с помощью карты на форзаце на рубрику «Вопросы знатокам». Вам всё понятно?-Можете быть свободны. Урок окончен | -Да. |

**Главная идея:** физическая карта полушарий-самый лучший инструмент для отображения уменьшенных объектов планеты земли.

**Основные понятия**: географическая карта полушарий, глобус, суша, вода, Земля, полушария (южное и северное) физическая карта полушарий, материк, океан, условные обозначения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Идея** | **Метод** |
| **1** |  Глобус - неидеальная модель для изучения земной поверхности | Чтение учителя |
| **2** | Географическая и физическая карты-одни из разновидностей карт, объекты которых изображены на плоскости . | Показ мультимедии (все виды карт) |
| **3-4** |  Физическая карта полушарий идеально подходит для изучения планеты Земля и её объектов | Чтение детей |
| **5** |  Материки и океаны-самые маленькие(Австралия, Северный ледовитый океан) и большие(Евразия, Тихий океан) на планете | Показ их учителем на карте |
| **6** |  Работать с физической картой нужно правильно. | Правильная демонстрация учениками некоторых объектов на карте |