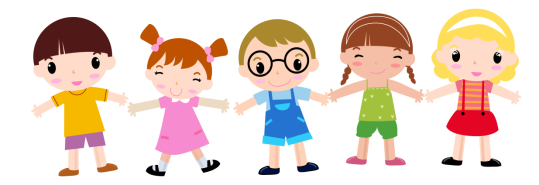
Классный час на тему «Твоя жизнь в твоих руках!»

(Профилактика суицида в начальной школе.)

Для учащихся 3-4 класса



Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

* учить оказать помощь и защиту другому, учить уметь принять помощь от окружающих, обеспечить себе безопасность; учить умению снять стрессового состояния; учить умению принимать эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, обучении;
* привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме;
* воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание и щедрость по отношению к близким, милосердие.

Оборудование: карточки со словами (жизненные ценности), конверты с изображением солнца и лучиками, на которых написаны слова, картинки с изображением туч и каплей дождя, магниты, клей , альбомные листы.

**Ход мероприятия:**

**1. Беседа. Мотивация к классному часу.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами! Я хочу с вами познакомиться. Вы желаете? Дело в том, что я не очень люблю, когда называют фамилии, часто бывает, что одинаковых имён много, то предлагаю такой способ знакомства: вы называете своё имя и любимый предмет в вашей жизни, без которого вы не можете обойтись. И так я начинаю: Меня зовут Светлана Иосифовна, я очень люблю детей! А вы? (Ответы детей).

-Мы только что услышали, что каждый из вас к чему-то или кому-то очень привязан. И мы не можем обойтись без того, что мы любим. Правда? Значит, оно для нас имеет большую цену.

Классный руководитель. Ребята, что не имеет цены? Что называют

« бесценным»? (ответы детей)

**2. Видео «Девочка со спичками»**

Классный руководитель. Сейчас мы с вами просмотрим видео «Девочка со спичками».

Анализ просмотренного видео.

Классный руководитель: Как вы думаете, для чего был создан этот ролик? Как могли помочь девочке? А помогли ли? Так ли легко достаётся жизнь любому ребёнку на земле? (ответы детей)

Классный руководитель. Всегда ли нужна помощь и во всём ли? Почему девочка умерла?

Классный руководитель. Точно так же на свет появляется каждый ребёнок. Он тоже испытывает большие преграды, прикладывает много усилий, и не только он, но ещё и мама, которая ждала своего маленького человечка, мечтая о том, каким он будет счастливым и здоровым.



Классный руководитель. И нет для матери большего богатства, как жизнь этого малыша, и нет для малыша большего богатства, как его жизнь, которую ему подарила мама. Так что же называют «бесценным»? (ответы детей)

-Верно, жизнь.

Классный руководитель. Что такое жизненные ценности? И есть ли они у каждого? (ответы детей)

**3. Учебный диалог**

Главные жизненные ценности человека

Сложно очертить их четкий круг. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения. Но все же можно найти какое-то среднеарифметическое, которое и будет представлять основные жизненные ценности человека. Итак, что же к ним относится?

1. Первое, что назовет каждый – **любовь**. Любовь к родным, близким, друзьям. Любовь порождает сострадание, а без него не обходятся ни один список жизненных ценностей.

2. **Понимание** – обязательный пункт, который включают в себя жизненные ценности любого человека. Каждый хочет быть понятым, но и понимание других ведет к разрешению и предотвращению конфликтов.

3. **Уважение** позволяет вдохновляться положительными чертами других, найти недостатки в себе и исправить их. Но что самое приятное – это те жизненные ценности, транслируя которые мы лишь приумножаем их в своей жизни.

4. **Дисциплина**, которую многие стараются избегать. Мало кто относит ее к жизненным ценностям человека. Многие считают это рутиной, но на самом деле это выполнение своих обязанностей. Не всегда это тяжелый и унылый труд. Выполнять их можно с радостью.

5. **Вера** в людей, в том числе и в себя. Транслируя эти жизненные ценности, вы заражаете уверенностью окружающих и укрепляете веру в себя самого.

6. **Благодарность** – это то малое, что может поднять в другом волну энтузиазма и дружелюбия.

7. **Прощение** помогает нам повернуться лицом к будущему и не мучиться обидами и болями.

8. **Дружба** – это жизненные ценности человека, на которые он опирается в трудную минуту.

9. **Надежда** не дает нам опустить руки, когда кажется, что впереди уже ничего не светит.

10. **Оптимизм** помогает противостоять плохому – попросту его не замечать.

11. **Терпение** позволяет принимать верные решения.

12. **Честность**. У кого бы вы ни спросили, какими являются его основные жизненные ценности, место честности найдется всегда. Она помогает признавать свои ошибки, изменить себя к лучшему, выстроить доверительные отношения.

Классный руководитель. Человек, обладая такими жизненными ценностями – богатый человек. Не в золоте богатство. Сейчас каждый из вас расскажет и покажет нам своё богатство в жизни, создав некоторую модель.

**4. Моделирование.**

Классный руководитель. Сейчас мы сделаем свою модель богатства и превратим её в солнышко. Сам круг солнца будет представлять собой вашу жизнь, а его лучи расскажут, насколько богата она у каждого из вас. На лучике вы отметите свои жизненные ценности. (Дети работают, учитель направляет)

Самое богатое солнышко мы поместим на доску.

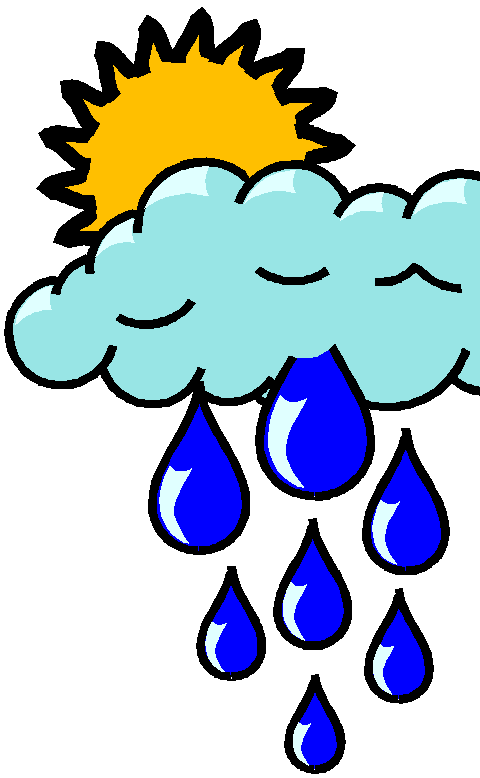
**5. Беседа « Умеем ли мы избежать беды», «Умеем ли мы решать свои проблемы?»**

Классный руководитель. Как характеризуют погоду, когда на небе светит солнышко, ни дождика, ни ветра?

Но не всегда, ребята, небо бывает безоблачным, денёк теплым и без осадков. Набегают тучки, льёт дождь, поднимается ветер.



Классный руководитель (Помещаю на доску тучи, капли дождя)



Так же и в жизни каждого из нас не всегда всё протекает без проблем, обид, ошибок.

Я хочу вас попросить, что бы каждый из вас, называя ситуацию, которую считаете для себя проблемой, подходил к доске и убирал капельку дождя.

(Дети, рассказывая о своих обидах и проблемах, выходят к доске по одному и убирают капли дождя)

Посмотрите, наш дождь уже прекратился. Погода улучшается и наше настроение тоже. Что же поспособствовало этому? (ответы детей)



Конечно же наши жизненные ценности:

1. Мы честно поделились своими проблемами.
2. Слушали друг друга терпеливо и ждали своей очереди открыться.
3. Рассказывали о своих ошибках с надеждой на то, что вас поймут.
4. С оптимизмом налаживали «погоду», иначе говоря, нашу жизнь на сегодняшний день себе и окружающим.

И, таким образом, мы не обошлись ни без одной жизненной ценности, что бы « прогнать дождь», иначе говоря, решить проблему, не забывая о понимании, дружбе, прощении.

Вот и тучки рассеялись на нашем небосклоне. (Убираю тучи с доски). А ведь ни так всё плохо и было, правда? Сколько полезного мы все-таки нашли для себя, да и другим помогли!

**6. Акция «Мечтатели»**

Цель: создание позитивного настроения, развитие умения замечать положительные качества в себе и говорить об этом. На бумажных бабочках заканчивают фразу:

Мне нравится что я…

**7. Рефлексия**

-У вас на столе лежат бумажные зонтики. Они изготовлены из разноцветных полос. Сегодня на нашем занятии мы учились с вами чему? С помощью чего решать проблемы? Мне бы очень хотелось, что бы вы на каждой полосе зонтика написали, как должны относиться друг к другу люди, чтобы не обидеть никого.

- И если вы считаете, что после нашей беседы проблемы сможете уже решить без зонтика, то поместите его на доске. А теперь давайте полюбуемся, какие мы все замечательные, сколько в нас добра и жизнелюбия!

